



PASIÓN POR EDUCAR

Nombre del profesor: ALEJANDRO DE JESUS MENDEZ LOPEZ

Nombre del alumno: ANTONIO DE JESUS HERRERA SUAREZ

Nombre del trabajo: CUADRO SINOPTICO

Materia: EL APRENDIZAJE DE AREAS ESPECIFICAS DEL CONOCIMIENTO

**Grado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

PASIÓN POR EDUCAR

Grupo: MEF04SSC1021-A



Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias



PROPUESTA DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

APRENDER SIRVIENDO EN CONTEXTOS COMUNITARIOS

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y EL MÉTODO DE CASOS

EL APRENDIZAJE POR MEDIO DE PROYECTOS

La orientación de la NEM, adecuará los contenidos y replanteará de la actividad en el aula para alcanzar la premisa de aprender a aprender de por vida.

Tipo de orientación pedagógica de la NEM

promueve en esta fase inicial, orientaciones generales que potencien la reflexión, diseño y puesta en práctica de acciones en dos niveles: la gestión escolar y la práctica educativa en el día a día.

Método de aprendizaje del docente hacia el alumno

Enfoque pedagógico en el que los estudiantes aprenden y se desarrollan por medio de su participación activa en experiencias de servicio organizadas con cuidado y directamente vinculadas a las necesidades de una comunidad .

En que beneficia

Atender las necesidades humanas y de la comunidad mediante oportunidades educativas organizadas e intencionalmente estructuradas que promueven aprendizaje y desarrollo, basados en la reflexión, reciprocidad, colaboración y respeto a la diversidad y continuidad.

Experiencia pedagógica de tipo práctico organizada para investigar y resolver problemas vinculados al mundo real", la cual fomenta el aprendizaje activo y la integración del aprendizaje escolar con la vida real, por lo general desde una mirada multidisciplinar.

Se Emplea

Requiere de la elaboración y presentación de situaciones reales o simuladas -siempre lo más auténticas y holistas posible- relacionadas con la construcción del conocimiento o el ejercicio reflexivo de determinada destreza en un ámbito de conocimiento, práctica o ejercicio profesional particular.

Características que emplea el ABP

- Compromete activamente a los estudiantes como responsables de una situación problema.
- Organiza el currículo en torno a problemas holistas que generan en los estudiantes aprendizajes significativos e integrados.
- Crea un ambiente de aprendizaje en el que los docentes alientan a los estudiantes a pensar y los guían en su indagación, lo que les permite alcanzar niveles más profundos de comprensión.

En la enseñanza

La actividad de servicio será significativa si se enfrentan necesidades y retos de la vida real, y se cuestionan los juicios preconcebidos. En este modelo se destaca la ayuda a los demás, pero no como caridad o lástima, sino como responsabilidad social relacionada con una toma de conciencia moral, social y cívica.

Aspectos fundamentales académicos

1. Desarrollo de habilidades y participación
2. Estructurado para pensar , hablar y escribir
3. Oportunidad de emplear conocimientos y habilidades
4. Enseñanza mas alla del aula y dentro de la comunidad

Es un aprendizaje eminentemente experiencial, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas.

Elementos que interviene en el aprendizaje en proyectos

1. hacer y reflexionar sobre los contextos
2. Organizar ambientes de aprendizaje
3. Actividades que incluyan desarrollar habilidades básicas
4. Promover aprendizaje y estragia en el docente en la enseñanza
5. Organización y secuencias de contenidos
6. planeación cooperativa y negociada
7. Promover cooperación y trabajo en equipo

Tipos de grupos de aprendizajes

Se refiere de manera amplia a la organización social de las actividades en el aula, que incluye varios componentes, entre ellos el tipo de estructura de aprendizaje que se propicia, las metas y recompensas .

GRUPOS O EQUIPOS DE APRENDIZAJE TRADICIONAL

Donde se pide a los alumnos que trabajen juntos y ellos están dispuestos a hacerla, intercambian o se reparten la información, pero es mínima la disposición real por compartir y ayudar al otro a aprender.

GRUPOS DE PSEUDOAPRENDIZAJE

Donde los estudiantes acatan la directiva de trabajar juntos, pero sin ningún interés.

- El interés, la actividad, la detección de necesidades y las potencialidades
- Son considerados en igualdad de capacidades y disposiciones para aprender

Diagnóstico del grupo

Es considerar información sobre su ambiente inmediato, es decir, su salón de clase, con la intención de organizar el tratamiento de contenidos y que sirva como punto de referencia en el curso.

- Atención a la diversidad cultural, lingüística, de género, de aprendizaje, de grupos sociales.

Organización de los contenidos

Maestras y maestros tienen el saber indispensable para repensar y modelar las estrategias que pondrán en juego en el salón de clase.

- Fomenten la cultura física, el apoyo emocional, el desarrollo intelectual, y una cultura de paz, aspectos propios del ser humano.

Como aplicar

Selección de estrategias metodológicas

Sentido al diseñar, construir, seleccionar diversas estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje de las y los estudiantes.

- Organización y uso de información, estrategias, recursos, materiales para enriquecer las actividades escolares y promover diversas experiencias de aprendizaje.

- Valores y las propuestas, los objetivos y las estrategias, el discurso y la práctica, el contenido y la forma

Evaluación

Proceso que construye información del ámbito escolar para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua .

- Procesos formativos, y revitalizar el lazo social.