



Mi Universidad

NOMBRE DEL ALUMNO: VÍCTOR MANUEL CRUZ GÓMEZ

NOMBRE DEL TEMA: TEMAS SELECTOS

PARCIAL: 1

NOMBRE DE LA MATERIA: EL APRENDIZAJE DE AREAS ESPECÍFICAS DE CONOCIMIENTO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

CUATRIMESTRE: 4

FECHA DE ENTREGA: 10 DE SEPTIEMBRE DEL 2022, SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS CHIAPAS

INTRODUCCION

En este trabajo se tratara de un trabajo muy importante sobre los temas selectos y áreas de conocimiento que detallara de manera minuciosa dentro de este contexto en la cual mencionaremos algunas de las áreas de conocimiento como matemáticas, ciencias naturales, ciencias humanas, historia, artes y ética. Estos saberes que pueden adquirir los estudiantes ampliarán su formación profesional desde una perspectiva universal, lo que les permitirá, entre otros aspectos, explicarse el origen de algunas formas, prácticas y tradiciones del quehacer educativo presentes en nuestra época y la diversidad con que se expresan.

TEMAS SELECTOS

Podemos empezar diciendo que los temas selectos abarcan contenidos específicos que deberá manejar un estudiante en función de su área de especialización o áreas de conocimiento. Así mismo dan una gran flexibilidad al currículo y proporcionan además opciones de vanguardia, que se podrán modificar conforme los avances en el campo integración de los diversos saberes o áreas de conocimiento, muchos programas académicos que se han denominado como de estudios generales no se han propuesto explícitamente este objetivo o no han sido del todo exitosos en la integración de saberes.

Por otro lado la integración del conocimiento es muy importante pero no hay que hacer nada deliberado para conseguirla, ya que son los propios estudiantes, en su proceso de maduración, los que la van logrando, podemos apoyarnos con este fragmento “ Los planificadores del currículo usualmente han asumido que el estudiante detecta las relaciones entre los diversos cursos que han tomado, pero de hecho, a menos que se separe tiempo y energía suficiente para considerar en profundidad las relaciones entre las ciencias naturales y sociales, entre ciencia y religión, entre las artes y las ciencias, y así sucesivamente” Troy (1950), desde cierto punto en este marco conceptual se busca la integración del conocimiento de forma "expresa y sistemática", cuando intentamos dotar a los estudiantes de los hábitos, destrezas y actitudes, y de todas las herramientas necesarias para que este proceso comience y se extienda no sólo mientras se desarrolla la parte constructiva y cognitiva sino durante toda la vida.

Por otra parte Klein, (2011) nos apoya con este fragmento diciendo que “Es por eso que el primer paso en la integración es reconocer y respetar la diversidad de perspectivas, la

diversidad no se considera una limitación sino una invitación para la interacción creativa y productiva” es entonces las áreas de conocimiento y al mismo tiempo la parte integradora de este marco son indispensables para la construcción de conocimiento de manera sistemática que por lo consiguiente se puede mencionar algunas de las cuestiones;

¿Cómo se obtiene el conocimiento?

¿Cuáles son sus fuentes?

¿En qué medida pueden éstas variar de acuerdo con la edad, la educación o el bagaje cultural?

¿Qué papel juega la experiencia personal en la formación de afirmaciones de conocimiento?

¿En qué medida influyen las inclinaciones personales o ideológicas en nuestras afirmaciones de conocimiento?

¿Proviene el conocimiento del interior o del exterior? ¿Construimos la realidad o la reconocemos?

El hecho de saber algo o saber hacer algo implica necesariamente responsabilidades?

¿Para con quién serían estas responsabilidades?

¿En qué sentido, si es que lo tiene, puede decirse que una máquina sabe algo?

¿dónde está localizado ese conocimiento o consciencia?

Por tal razón entonces la integración de las áreas de conocimiento todo nos lleva a un que es la parte cognitiva o la parte constructiva de conocimiento por ejemplo si hablamos de matemáticas no lleva al camino sobre la lógica o la parte numérica, en ciencias naturales son la expresión de un esfuerzo concertado de los seres humanos por comprender el mundo. Como todas las empresas humanas, el desarrollo del conocimiento científico se entrelaza con intereses y preocupaciones más prácticas, incluso cotidianas.

La historia refleja un intento por parte de los individuos y las comunidades de entender la naturaleza cronológica de la vida humana, artes son un ámbito muy amplio. Es difícil definir claramente qué incluyen, y aún más difícil dar una descripción simple de las mismas. el término incluye sin duda la literatura, danza, cine, música, teatro y artes

visuales. Las diferencias entre las diversas formas pueden ser, al menos, tan interesantes como sus semejanzas y por último la ética en término general prácticamente es sobre lo bueno y lo malo. Podemos sintetizar apoyándonos con este fragmento “ área de conocimiento es una área identificada en un gran múltiple disciplina que nos lleva a un bien común de conocimiento” es entonces una gama de disciplinas que nos ayuda a construir conocimiento.

CONCLUSION

Podemos concluir diciendo que las áreas de conocimiento son una agrupación de disciplinas o estudios que se hace teniendo en consideración lo relacionados que están pudiéndose valorar a la hora de hacer la clasificación, partes comunes que se estudia, la finalidad o la aplicación en el mundo real. Es por ello este trabajo es de suma importancia ya que nos da una panorámica general de cómo está compuesto nuestro área de conocimiento dado a que en todas las áreas que se estudian van relacionados entre si, además son algunas de las concepciones que se usa día a día o de saber que pasa en nuestro entorno y la manera de entenderlos.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Arceo, A. M. (junio de 2009). *Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/998/99812141008.pdf> Arceo, F. D. (2006).

La Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida . Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuelay-la-vida.pdf> Cardona, W. V. (diciembre de 2013).

La integración del conocimiento como fundamento de los estudios generales. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/870/87029731002.pdf> diputados, C. d. (s.f.).

Ley General de Educación. Obtenido de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf García, E. G. (2009). *Universidad de Complutense de Madrid*. Obtenido de *Aprendizaje y construcción del conocimiento*:

https://eprints.ucm.es/id/eprint/9973/1/APRENDIZAJE_Y_CONSTRUCCION_DE_EL_CONOCIMIENTO.pdf Internacional, O. d. (noviembre de 2008).

Guía del Teoría del Conocimiento. Obtenido de <https://www.uaa.mx/centros/cem/bi/Guias%20de%20asignaturas%20y%20componentes%20del%20BI/Teoria%20del%20conocimiento.pdf> Pública, S. d. (2018).

La estructura del Sistema Educativo Mexicano. Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_mexico_0101.pdf Pública, S. d. (2019).

La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. Obtenido de <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientaci3n%20pedag3gica.pdf> Pública, S. d. (2021).

Plan y programas de estudio. Obtenido de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-mapa-curricular.html>