



Mi Universidad

Mapa Conceptual

Ing. Ian Jair Gómez Méndez

Áreas específicas del conocimiento en las instituciones educativas

Parcial II

El aprendizaje de áreas específicas del conocimiento

Mtro. Alejandro de Jesús Méndez López

Maestría en educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre 4°

San Cristóbal de las Casas, Chiapas; 17 de septiembre 2022.

Áreas específicas del conocimiento en las instituciones educativas

De la nueva escuela mexicana

Ley general de educación Vigente:

Capítulo IV De la orientación integral

Artículo 18. La orientación integral, en la formación de la mexicana y el mexicano dentro del Sistema Educativo Nacional.

En el

El

, considerará lo siguiente:

Capítulo I De la función de la nueva escuela mexicana

Artículo 17. La orientación integral en la nueva escuela mexicana comprende la formación para la vida de los educandos, así como los contenidos de los planes y programas de estudio.

I. El pensamiento lógico matemático y la alfabetización numérica;

III. El conocimiento tecnológico, con el empleo de tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital, manejo de diferentes lenguajes y herramientas de sistemas informáticos, y de comunicación;

V. El pensamiento filosófico, histórico y humanístico;

VI. Las habilidades socioemocionales, como el desarrollo de la imaginación y la creatividad de contenidos y formas; el respeto por los otros; la colaboración y el trabajo en equipo; la comunicación; el aprendizaje informal; la productividad;

El

La

Artículo 11. El Estado, a través de la nueva escuela mexicana, buscará la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual colocará al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Vinculación de la escuela con la comunidad y la adecuada formación de las maestras y maestros en los procesos de enseñanza aprendizaje, acorde con este criterio.

II. La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, con elementos de la lengua que permitan la construcción de conocimientos correspondientes a distintas disciplinas y favorezcan la interrelación entre ellos;

IV. El conocimiento científico, a través de la apropiación de principios, modelos y conceptos científicos fundamentales, empleo de procedimientos experimentales y de comunicación;

VI. Las habilidades socioemocionales, como el desarrollo de la imaginación y la creatividad de contenidos y formas; el respeto por los otros; la colaboración y el trabajo en equipo; la comunicación; el aprendizaje informal; la productividad;

VIII. El logro de los educandos de acuerdo con sus capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmo de aprendizaje diversos;

Áreas de conocimiento que ofrece la educación básica en sus diferentes niveles educativos, así como la educación media superior y superior

Educación preescolar

Educación primaria

Definición

Adquieren

Las asignaturas que se imparten en la primaria tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para que los niños:

Educación preescolar debe ofrecer a los niños la oportunidad de desarrollar su creatividad, de afianzar su seguridad afectiva y la confianza en sus capacidades, estimular su curiosidad y efectuar el trabajo en grupo con propósitos deliberados.

Nivel preescolar, los niños adquieren la noción, aparentemente sencilla pero fundamental, de que la escritura representa al lenguaje oral y comunica ideas sobre objetos, acciones y situaciones.

Desarrollan

Adquieren

Se forman

Finalidad y obtenidos

Debe aprovechar el interés de los niños en la exploración de la palabra escrita y en actividades que fomenten el razonamiento matemático.

Desarrollo de la capacidad de expresión oral es un recurso invaluable en todas las actividades humanas y no sólo en las escolares.

Habilidades intelectuales y los hábitos que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana

Conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y con el uso racional de los recursos naturales

éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes, y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

Término básico no significa la reunión de conocimientos mínimos o fragmentados, sino un conjunto de conocimientos y habilidades que permite adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad crecientes.

Escuela primaria debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de la información.

Nos dice que
Nos dice que
Nos dice que
Nos dice que
Nos dice que

Las

La

En el

Asimismo

El

Las

Los

Formalmente

El

En la

Áreas de conocimiento que ofrece la educación básica en sus diferentes niveles educativos, así como la educación media superior y superior

Educación secundaria

Principal propósito

El

Plan de estudios de la secundaria es contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria,

La cual

Mediante el fortalecimiento de los contenidos que respondan a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer.

Integración

Los

conocimientos, las habilidades y los valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela;

Se

Facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo; coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana.

Principales prioridades del plan de estudios

Se debe de

Asegurar que los estudiantes profundicen y ejerciten su competencia para utilizar el español en forma oral y escrita; desarrollar las capacidades de expresar ideas y opiniones con precisión y claridad;

Ampliar y consolidar los conocimientos y habilidades matemáticas, las capacidades para aplicar la aritmética, el álgebra y la geometría en el planteamiento y la resolución de problemas de la actividad cotidiana, y para entender y organizar información cuantitativa.

Fortalecer la formación científica de los estudiantes y superar los problemas de aprendizaje que se presentan en este campo.

Profundizar y sistematizar la formación de los estudiantes en Historia, Geografía y Civismo, con el objetivo de que adquieran elementos para entender los procesos de desarrollo de las culturas humanas;

Lengua extranjera

El

Aprendizaje de una lengua extranjera (inglés o francés), en particular sus aspectos de uso más frecuentes en la comunicación.

Actividades con un papel fundamental

La

Formación integral del estudiante: la expresión y apreciación artística, la educación física y la educación tecnológica.

Áreas de conocimiento que ofrece la educación básica en sus diferentes niveles educativos, así como la educación media superior y superior

Educación media superior

La

Educación media superior es aquella que se imparte después de la educación secundaria, está conformada por tres subsistemas:

El

Bachillerato general, que además incluye las modalidades de preparatoria abierta y educación media superior a distancia

El

Bachillerato tecnológico, modalidad de carácter bivalente que ofrece la carrera de técnico profesional

La

Educación profesional técnica, que forma profesionales calificados en diversas especialidades.

Propósito general

Se

Preparar a los estudiantes para continuar estudios superiores. En esta modalidad, se ofrece una educación de carácter formativo e integral en la que se le brinda al educando una preparación básica general

Se

Comprende conocimientos científicos, técnicos y humanísticos, conjuntamente con algunas metodologías de investigación y de dominio del lenguaje.

Dotación de herramientas

La

Capacidad para manejar algunas herramientas adecuadas para el análisis y la resolución de problemas, así como ofrecerle una formación que corresponda a las necesidades de su edad.

Bachillerato técnico

Se

Busca que el egresado domine alguna rama tecnológica, además de contar con los fundamentos propios del bachillerato general.

Asimismo

Se prepara al estudiante para la aplicación de las bases científicas, culturales y técnicas que adquiere durante su enseñanza para resolver problemas en el ámbito laboral.

Este

Enfoque educativo tiene la finalidad de facilitar la incorporación de los estudiantes a la actividad productiva que hayan elegido durante sus estudios.

Áreas de conocimiento que ofrece la educación básica en sus diferentes niveles educativos, así como la educación media superior y superior

Educación Superior

Las diferentes ofertas profesionales de nivel licenciatura

Valores Primordiales de la educación superior

Cuatro tipos de instituciones

Agrupan convencionalmente en seis áreas, de acuerdo con criterios establecidos por la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES).

Refieren a la formación de las personas en los distintos campos de la ciencia, la tecnología, la docencia, la investigación;

- Universidades
- Institutos tecnológicos
- Escuelas normales
- Universidades tecnológicas

División de las carreras obedece a necesidades de clasificación y análisis y no tiene fuerza legal alguna.

También, a la extensión de los beneficios de la educación y la cultura al conjunto de la sociedad, con el propósito de impulsar el progreso integral de la nación.

Comprende los niveles de técnico superior universitario o profesional asociado, licenciatura, especialidad, maestría y doctorado.

Áreas son: a) Ciencias Naturales y Exactas; b) Educación y Humanidades; c) Ciencias Agropecuarias; d) Ciencias de la Salud; e) Ingeniería y Tecnología, y f) Ciencias Sociales y Administrativas.

Nos dice que
Nos dice que

La gestión del conocimiento, una condición necesaria de la transformación de la escuela

Dinámicas complementarias de los sistemas educativos

La enseñanza-aprendizaje

Se presentan

Su

Los

Primera dinámica

Segunda dinámica

Capacitar a las personas para ese aprendizaje permanente. En la sociedad del conocimiento, cada persona ha de asimilar una base de conocimientos rigurosos y estrategias eficaces;

Pilares que construyen los aprendizajes necesarios

Nos dice que

En la

Principalmente

El

Son los siguientes

Una cuestiona su función histórica de ser fuente principal de producción e intermediación de conocimientos en sus procesos formativos y de capacitación.

En la sociedad de la información, la competencia de otros ámbitos, otras fuentes y otras modalidades productoras de conocimiento y formación se hacen presentes.

Cuestiona la identidad de la escuela como institución encargada de transmitir y enseñar a las nuevas generaciones con la descentralización de la enseñanza y transmisión de información y conocimiento hacia el aprendizaje de competencias sociales

Saber qué pensar y cómo actuar ante las situaciones relevantes a lo largo de la vida; hacerlo desde criterios razonables y susceptibles de crítica;

A) Aprender a conocer, B) Aprender a querer y sentir, C) Aprender a hacer, D) Aprender a convivir, E) Aprender a ser, F) Aprender sobre el conocer, el querer, el sentir.

Las cuales

son

Son valorados y aceptados socialmente como "lugares del conocimiento" (Castells, 2006).

Productivas y para la vida en un contexto de inseguridad, incertidumbre y complejidad de transformación de las relaciones familia-escuela, escuela-ámbitos productivos (Hargreaves, 1996)

Nos dice que

Nos dice que

Nos dice que

Nos dice que

Nos dice que

Nos dice que

Nos dice que

Nos dice que

Nos dice que