



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumna: Salma Yesenia Velasco Guirao

Nombre del tema: UNIDAD I “Áreas específicas del conocimiento”.

Parcial: I

Nombre de la Materia: El aprendizaje de áreas específicas del conocimiento.

Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Méndez López

Nombre de la Maestría: Educación con formación en competencias profesionales.

Cuatrimestre: Segundo

Fecha de entrega: 10 de septiembre del 2022

En este presente ensayo se abarcará temas muy importantes como las áreas específicas del conocimiento que enfatizan los diversos saberes o áreas de conocimiento, se mencionará sobre la integración del conocimiento en los estudios generales, sobre las matemáticas, las ciencias naturales y humanas, la historia, las artes y la ética.

Estos temas nos conducirán directamente a saber cual es la importancia de los puntos principales del área del conocimiento, pero este aspecto lo dejo abierto para una posterior reflexión que se dará a continuación.

ÁREAS ESPECÍFICAS DEL CONOCIMIENTO

El tema “Áreas específicas del conocimiento” abarca diferentes estudios generales donde los propios estudiantes reconocieron que es importante la integración del conocimiento.

LA INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LOS ESTUDIOS GENERALES

Es el estudio de diferentes conocimientos para la educación en general para poder saber el contexto que nos rodea.

Es necesario en el proceso de integración de conocimientos a través del cual se adquiere o modifican habilidades, destrezas, conocimientos conductas o valores como el resultado del estudio. Todo el conocimiento es producto de una cultura, de una época y de tiempos concretos, siendo así que ningún conocimiento puede concebirse como definitivo.

Existen lecciones de un método de los estudios académicos, siendo una de las obras de F.W. Joseph Schilling, donde menciona que un joven al empezar su carrera académica no tiene orientación a donde se va dirigir, que va realizar sintiéndose perdido en el mundo de las ciencias; siendo necesario verificar bien los métodos, la unidades y las materias especiales para cada estudio académico.

La integración requiere de varios requisitos para poder lograrlo; tener convicción de alcanzar los objetivos esperados, tener claro las herramientas hacia los alumnos que no solamente les ayudará en lo académico si no durante a lo largo de su vida.

Una de las características fundamentales importantes de los estudios generales es por medio del método dialógico, tener un clima democrático, idealizar al profesor como facilitador y los estudiantes como participantes y lo mas importante realizar aprendizajes significativos para el estudiante. Pero, ¿qué quiere decir exactamente el aprendizaje significativo? Una

primera aproximación, sin lugar a duda la más conocida, es la que proporcionan Ausubel (2002), es la de construir significados cada vez que son capaces de establecer relaciones sustantivas y no arbitraria entre lo que aprende y lo que ya conoce. Así, la mayor o menor riqueza de significados que atribuyen al material de aprendizaje dependerá de la mayor o menor riqueza y complejidad de las relaciones que sean capaces de establecer.

Las cuestiones de conocimiento se basan en indagar directamente a lo que se quiera conocer.

ÁREAS DE CONOCIMIENTO

Las áreas de conocimiento se basan en materias o disciplinas partiendo de la clasificación del los conocimientos, desafiando la división del conocimiento en áreas.

Ejemplo de áreas de conocimiento más comunes son:

MATEMÁTICAS

La importancia las matemáticas para la humanidad, vista en retrospectiva, es innegable: los problemas más comunes de la vida práctica pasan por cuestiones de medición y de cálculo, cuestiones importantes de la técnica, las ciencias naturales o incluso las ciencias sociales pasan por el uso de la geometría siendo igual a las matemáticas.

Para Ponte et al. (1998), el proceso de investigación matemática en el aula de clase parte de dos objetivos. El primer objetivo consiste en comprender una idea matemática, un concepto o un proceso; el segundo consiste en organizar y explicar un conjunto de datos en términos matemáticos.

CIENCIAS NATURALES

Es el estudio concertado de los seres humanos por comprender el mundo siendo reconocida como un modelo de conocimiento ya que tiene capacidad de obtener predicciones precisas.

CIENCIAS HUMANAS

Las ciencias humanas es un proceso complejo y multidisciplinario al indagar, debido a la naturaleza del campo de estudio: es necesario trazar caminos a través de métodos para lograr un acercamiento o comprensión de las diferentes situaciones que abordan desde estas áreas del saber.

Tiene por objetivo no solamente explicar el comportamiento y las acciones humanas si no también entenderlos. Buscando la explicación orden y patrón de la conducta humana.

LA HISTORIA

La historia se puede considerar como una ciencia humana; tratándose por separado ya que no pueden observar el pasado directamente.

La historia ayuda a entender que ha pasado en años pasados, cronológicamente la vida humana. Recogiendo nuestro pasado que sirve para configurar el presente y transmitirlo a las generaciones futuras.

LAS ARTES

Las artes se pueden clasificar de diferentes formas como la literatura, danza, cine, música, teatro y artes visuales, entre otras. Tiene como objeto de estudio la práctica artística en su sentido más amplio. Se refiere a investigaciones que se proponen extraer conclusiones válidas sobre la práctica artística desde una distancia teórica.

“El arte es aquella clase de actividad humana consiente que aspira, y logra. La belleza es su propósito, su logro y su valor principal”. (Tatarkiewicz, 2001. P. 56).

LA ÉTICA

Se pueden considerar como un conjunto de normas que influyen en la conducta de una persona pero desde su misma conciencia y voluntad; proporcionando las razones por las que ciertas conductas son buenas y por lo tanto dignas de realizarse, también de argumentar en contra de conductas malas.

Finalmente podemos concluir que las áreas del conocimiento son una agrupación de disciplinas o estudios que se hace teniendo en consideración lo relacionados que están. Se puede valorar a la hora de hacer la clasificación, las partes comunes que estudian, la finalidad o la aplicación en el mundo real. Donde cada una genera emociones encontradas, otorgándonos espacios gratos, lugares de retos y propuestas comunes, territorios abiertos en donde se obtiene nuevos conocimientos, y a la vez, se construyen nuevas posibilidades de enseñanza y aprendizaje.

“El conocimiento es la pequeña parte de la ignorancia que ordenamos y clasificamos”.
Ambrose Bierce (1842-1914)

BIBLIOGRAFÍA

Ponte, J. P., Ferreira, C., Brunheira, L., Oliveira, H., y Varandas, J. M. (1998). Investigating mathematical investigations. In P. Abrantes, J. Porfirio, y M. Baía (Eds.) Setúbal: ESE de Setúbal. Les interactions dans la classe de mathématiques: Proceedings of the CIEAEM 49, 3-14.

Tatarkiewicz, W. (2001). Historia de seis ideas. Arte belleza, forma creatividad, mimesis experiencia estética Madrid Tecnos.

Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Ed. Paidós.