



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Tahiri de los santos Hernández

Nombre del tema: Ensayo

Parcial: I

Nombre de la Materia: El Aprendizaje De Áreas Específicas Del Conocimiento

Nombre del profesor: Dr. Alejandro de Jesús Méndez

Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales

Cuatrimestre: 4to cuatrimestre

Conocimiento específico

Hablar del conocimiento como un ente se me hace una mejor opción ya que es la integración del saber y la experiencia; ahora si nos situamos bajo un concepto filosófico nos acercáramos a un pensamiento puro y reflexivo. Por dicha razón creo importante no hacer nada deliberado para conseguirla, ya que son los propios estudiantes, que en un proceso de maduración y tiempo los que la van logrando el conocimiento.

Entender y razonar la necesidad de integración de los saberes para acercarnos al entendimiento de lo que nos rodea y de lo que formamos parte indisoluble. Es decir, a lo que estamos unidos en cuerpo y alma. La idea central de Schelling gira alrededor del concepto de ciencia y de su unidad. Para él la ciencia no es más que un reflejo de lo absoluto, es una forma de un todo orgánico, a pesar de sus múltiples ramificaciones. Tenemos que entender esta parte como un complemento donde todo es importante a la hora de consolidar un conocimiento, debido a que todo lo que nos rodea forma parte del rompecabezas llamado ser humano y donde la idea de Schelling de llamarlo orgánico es muy acertado de su parte.

En cambio, el proceso de análisis, síntesis e interpretación que proveemos como requisito para el logro de la integración, se basa en nuestra convicción de que ese logro no puede dejarse al azar, sino que tiene que ser buscado de forma muy consciente y es ahí donde a mi parecer entra la educación como esta integración que todo ser humano integra en su acervo intelectual y social para una sana convivencia con el otro.

La ampliación y la profundización se hacen de manera más adecuada por medio del método dialógico, otra característica fundamental de los estudios generales de materiales didácticos apropiados, de un clima democrático que es el más propicio a la participación, en el que se concibe al profesor como facilitador y los estudiantes como participantes en una comunidad de indagación. Al irse percatando de la complejidad, diversidad y vinculación de los saberes, el estudiante estará más capacitado para abordar su campo de especialidad con una óptica amplia, que lo

proteja de la miopía de un especialísimo estrecho. La sociedad del conocimiento exige la integración del conocimiento como medio para aumentar la posibilidad de solucionar problemas complejos y apremiantes, en un mundo plagado de incertidumbres. la Universidad del Siglo XXI; nos muestra, los estudios generales como la principal responsabilidad y fundamento de la integración del conocimiento.

Teniendo en cuenta esto las áreas del conocimiento, son materias o disciplinas en las que se suele clasificar el conocimiento. Desde el punto de vista de la teoría del conocimiento (TdC), las matemáticas son un área del conocimiento bastante especial. Lo que es indiscutible es la capacidad de las matemáticas de producir conocimientos importantes sobre el mundo, a menudo en conexión con otras áreas del conocimiento.

Las ciencias naturales son la expresión de un esfuerzo concertado de los seres humanos por comprender el mundo. Como todas las empresas humanas, el desarrollo del conocimiento científico se entrelaza con intereses y preocupaciones más prácticos, incluso cotidianos. El gran destino de la ciencia humana no es facilitar la labor del hombre ni prolongar su vida, por más nobles que sean estos fines, ni tampoco servir para los fines del poder, sino permitir al hombre caminar sin miedo en un mundo que por fin entenderá y que es su hogar.

Se dice a menudo que el comportamiento humano es impredecible, y que esto hace imposible estudiar a los seres humanos científicamente. Pero nuestras interacciones cotidianas dependen de que, la mayor parte del tiempo, creemos saber cómo responderán los otros a lo que hacemos o decimos. En el ámbito de las ciencias humanas, la investigación a menudo se relaciona con cuestiones y problemas prácticos, mientras que la investigación en el ámbito de la economía puede tener el propósito de influir en las políticas públicas.

Creando, con Max Weber, que “el hombre es un animal suspendido en redes de significado que él mismo ha tejido, entiendo que esas redes son la cultura, y su análisis, por tanto, no es una ciencia experimental en busca de leyes sino una

ciencia interpretativa en busca de significado. Clifford Geertz” Antología UDS, pág. 29.

Si bien la historia se considera a veces una ciencia humana, se la trata por separado porque, a diferencia de todas las demás ciencias humanas, y de las ciencias en general, los actores del conocimiento no pueden observar el pasado directamente. La historia refleja un intento por parte de los individuos y las comunidades de entender la naturaleza cronológica de la vida humana. La historiografía, es decir, el estudio de los escritos sobre historia, no es un estudio de cada hecho del pasado, sino más bien un estudio de las huellas que los historiadores consideran pertinentes y significativas. Puede que ello los lleve a reflexionar sobre la finalidad del análisis histórico y la naturaleza de la verdad histórica para tener en claro que la historia observa el pasado a detalle y toma nota de ello. Es “imposible escribir historia antigua porque carecemos de las fuentes materiales, e imposible escribir historia moderna porque tenemos demasiadas. Charles Péguy” Antología UDS, pág. 31.

Y por último hablar de artes es inmiscuirse en un mundo difícil de definir, claramente qué incluyen y aún más difícil dar una descripción simple de las mismas el término incluye sin duda la literatura, danza, cine, música, teatro y artes visuales.

En la Gaceta UNAM menciona que Darwin en el origen de las especies, publicado en noviembre de 1859. “En este libro, plantea la evolución biológica, es decir, cómo los seres vivos del planeta han ido cambiando, modificando las especies a lo largo de miles de millones de generaciones hasta la forma en la que las vemos actualmente. El proceso evolutivo continúa aún, aunque para nosotros sea imperceptible”. Gaceta UNAM. Los seres humanos estamos en constante cambio por lo cual el conocimiento que vamos adquiriendo a diario puede ser imperceptible para cada quien. Para finalizar la ética que evita el mal y buscar el bien y conservar la mente pura: ésta es la esencia de las enseñanzas de Buda. La ética conlleva una discusión de la manera en que deberíamos vivir nuestras vidas, las distinciones entre lo correcto y lo incorrecto, la justificación de los juicios morales y las

implicaciones de las acciones morales para el individuo y el grupo. Es necesario para la vida de cualquier ser humano cada una de las áreas de conocimiento ya que nos ayudara para nuestra vida en sociedad en paz y armonía.

Bibliografía:

Alejandro de Jesús Méndez. (2022). El Aprendizaje De Áreas Específicas Del Conocimiento. Universidad del sureste, Antología, México: UDS.

Daniel Francisco. (2022). El conocimiento científico nos pertenece a todos. Gaceta UNAM, México: UNAM. Extraído de <https://www.gaceta.unam.mx/el-conocimiento-cientifico-nos-pertenece-a-todos/>