



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Luz Natividad López Arizmendi

Nombre del tema: Áreas específicas del conocimiento

Nombre de la Materia: El aprendizaje de áreas específicas del conocimiento

Nombre de la Maestría: En educación con formación en competencias profesionales.

Cuatrimestre: 4to.

Fecha: 09 de Septiembre de 2022.

Áreas específicas del conocimiento

Los saberes o áreas del conocimiento son el conjunto de las disciplinas y están estrechamente relacionadas. Su objetivo es continuo y fundamental, ya que es la base esencial para lograr un conocimiento.

“Todos los hombres por naturaleza desean el conocimiento” (Aristóteles, 384-322 d.C).

A continuación, Pavez (2001) define conocimiento como:

“Son las creencias cognitivas, confirmadas, experimentadas y contextualizadas del conocedor sobre el objeto, las cuales están condicionadas por el entorno, y serán potenciadas y sistematizadas por las capacidades del conocedor, las cuales establecen las bases para la acción objetiva y la generación de valor”.

En relación con la definición de Paves (2001), el conocimiento se crea, a través de una adquisición de un saber, mediante una enseñanza, una experimentación y situada en un determinado contexto, implementando estos saberes en el entorno del individuo.

En el siguiente ensayo haremos énfasis sobre la integración y la importancia de las áreas del conocimiento y hablaremos de cada una de ella: matemáticas, ciencias naturales, ciencias humanas, historia, artes y ética.

Como se ha mencionado anteriormente, las áreas del conocimiento son todas aquellas disciplinas que contiene un programa de estudios y es esencial para el logro de los objetivos que se plantea en un ámbito educativo.

La ciencia considera que para alcanzar un conocimiento debe seguirse un método. Cada disciplina tiene identidad frente a otros saberes, ya que cada una contiene un campo de estudio, métodos y teorías que la caracterizan, al igual que un rol social que debe ser aplicable.

“Buscamos la integración del conocimiento de forma “expresa y sistemática”, cuando intentamos dotar a los estudiantes de los hábitos, destrezas y actitudes, y de todas la herramientas necesarias para que este proceso comience y se extienda no solo mientras se desarrolla la carrera universitaria, sino durante toda la vida” (Iglesias, S.F.:3-4).

La integración de los saberes es esencial para así poder entender todo aquello que nos rodea, darle un aprendizaje significativo, que sea permanente y aplicable en el entorno y en la vida en sociedad.

El primer paso de la integración es reconocer y respetar la diversidad de perspectivas.

Áreas del conocimiento:

Matemáticas:

La matemática es reconocida como una ciencia y pueden definirse como:

“Ciencia que trata de las relaciones entre las cantidades y magnitudes y de las operaciones que permiten hallar alguna que se busca, conociendo otras” (María Moliner).

“La matemática es la ciencia del orden y la medida, de bellas cadenas de razonamientos, todos sencillos y fáciles” (Rene Descartes).

Matemáticas es un área fundamental para el desarrollo intelectual de los estudiantes. Saber matemáticas implica la capacidad de resolver problemas e interpretar situaciones nuevas. La resolución de problemas es una actitud mental y de lógica. Es por ello que en matemáticas ponemos en práctica nuestra capacidad de razonamiento.

Es una de las áreas más aplicables en nuestra vida diaria.

Ciencias Naturales:

El objeto de estudio de las ciencias naturales es el estudio de los procesos y fenómenos que ocurren en nuestro universo, es decir; estudia a la naturaleza así como comprender el mundo. Las ciencias naturales van de la mano con el conocimiento científico.

Las Ciencias Naturales están divididas en cuatro ramas: Física, química, biología y geología.

La importancia de esta área es comprender el mundo, los seres vivos que habitan en el, el mundo físico, los materiales, la Tierra y el universo.

Ciencias Humanas:

“El gran destino de la ciencia humana no es facilitar la labor del hombre ni prolongar su vida, por más nobles que sean estos fines, ni tampoco servir para los fines del poder, sino permitir al hombre caminar erguido sin miedo en un mundo que por fin entenderá y que es su hogar” (Paul B. Sears).

Las ciencias humanas es la disciplina que se ocupa del conocimiento del hombre. Su objeto de estudio es la realidad social. Brinda herramientas para analizar e interpretar el mundo social, intervenir, decidir y buscar elementos que permitan transformarlo.

Historia

A continuación, tenemos la definición de historia por el autor Lucien Febvre:

“La historia es el estudio científicamente elaborado de las diversas actividades y de las diversas creaciones de los hombres de otros tiempos, captadas en su fecha, en el marco de sociedades extremadamente variadas y sin embargo, comprobables unas a otras”.

Podemos decir entonces, que la historia como disciplina estudia los sucesos pasados de la humanidad, para así poder comprender al presente, “Un pueblo que no recuerda su historia, corre el riesgo de repetirla”.

Esta disciplina, busca que el alumno comprenda el pasado, es decir, los hechos que han sucedido muchos años atrás, las sociedades antiguas, cuáles eran sus características, las actividades humanas que se realizaban en ese tiempo, entre otros aspectos.

Las artes

“El arte es una mentira que nos acerca a la verdad” (Pablo Picasso).

“Arte es aquella producción humana realizada de manera consiente. Fruto, por tanto, de su conocimiento” (Aristóteles).

De acuerdo con Pablo Picasso y Aristóteles, el arte es una actividad humana, mediante la cual se expresan ideas, emociones y sentimientos. El arte es un componente de la cultura.

Las artes están relacionadas con la literatura, la danza, el cine, la música, el teatro y las artes visuales.

El área de las artes, son importantes dentro del ámbito educativo, ya que genera la adquisición de habilidades, beneficia el aprendizaje social y emocional así como el desarrollo de la creatividad.

Ética

“Evitar todo mal, buscar el bien y conservar la mente pura: esta es la esencia de las enseñanzas de Buda” (Buda, la vida de la practica).

“La ética es la teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad” (Sánchez, Vásquez, 1969).

Con relación a las definiciones anteriores, la ética es una disciplina normativa, la cual nos ayuda a reflexionar sobre cuál debería ser el comportamiento adecuado del ser humano.

Es importante porque nos ayuda a fomentar la moral, es decir, entre el bien y el mal.

A modo de conclusión, el conocimiento se divide en diferentes áreas o disciplinas, las cuales nos dirigen a un saber. Las áreas del conocimiento, como se ha mencionado anteriormente son un grupo de disciplinas que están relacionadas con las partes de estudio que tienen en común.

La integración de conocimientos es entonces una metodología docente que incorpora las diferentes disciplinas del conocimiento, su objetivo es alcanzar el desarrollo de competencias con el perfil de egreso del estudiante, ya que equipamos a los estudiantes de los conocimientos, hábitos, destrezas, actitudes y de todas las herramientas necesarias para el buen desarrollo del estudiante y prepararlo para enfrentarse a su vida laboral y su vida en sociedad.

La educación es la razón del presente y el motor del futuro de la sociedad y esta nos debe llevar hacia el desarrollo de conocimientos básicos y significativos, el desarrollo de habilidades y ejecución de tareas, la adquisición de actitudes y valores con el fin de una buena vida en sociedad.

Para que todo esto se lleve a cabo, el sistema educativo debe formar y poner frente a grupo docentes con la capacidad de responder ante diferentes desafíos y adaptarse a diferentes entornos, formados mediante las diferentes áreas del conocimiento, humanística, lógica, filosófica, histórica, ética y con una sensibilidad artística. Con la capacidad de aprender permanentemente.

Para nosotros, los docentes enseñar significa dar herramientas a los alumnos para que ellos se involucren, interpreten y den un significado a esa enseñanza, para así poder transformarlo en un conocimiento.

Bibliografía:

Antología Universidad del Sureste. El aprendizaje de áreas específicas del conocimiento.

Ruiz, L. (s/f). Aproximación a la integración superior del saber. Bogotá: Universidad de la Salle.

Torres, J. (2000). Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado. Madrid: Morata.

