



Nombre del Alumno: Iris Ivonne López Arizmendi.

Nombre del tema: Unidad III Diversidad de orientaciones didácticas.

Parcial: I

Nombre de la Materia: El aprendizaje de áreas específicas del conocimiento.

Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Méndez López.

Nombre de la maestría: en educación con formación en competencias profesionales.

Cuatrimestre: 4to

Cuadro sinóptico

Unidad III
Diversidad de orientaciones didácticas.

3.1 La enseñanza situada centrada en prácticas educativas auténticas.

Representa una de las tendencias representativas y promisoras de la teoría sociocultural y de la actividad.

Las prácticas educativas auténticas requieren ser coherentes, significativas y propositivas, y pueden "definirse tan sólo como las prácticas comunes de la cultura".

El aprendizaje debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural, pues se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción.

3.1.1 El aprendizaje por medio de proyectos.

Es un aprendizaje eminentemente experiencial, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas.

El proyecto es la espina dorsal del currículo y la enseñanza, la manera común de construcción de saberes en el aula.

El foco de una enseñanza se ubica en el "mundo real", se realizan actividades propositivas, se apela un abordaje sistemático y solución de problemas, fundamentado mediante el método científico.

Unidad III
Diversidad de orientaciones didácticas.

3.1.2 El aprendizaje basado en problemas y el método de caso.

El ABP

Es una experiencia pedagógica de tipo práctico organizada para investigar y resolver problemas vinculados al mundo real.

Puede entenderse y trabajarse en una doble vertiente: en el nivel de diseño del currículo y como estrategia de enseñanza.

Mejora habilidades autorreguladoras y flexibilizan su pensamiento.

Características básicas.

*Compromete activamente a los estudiantes.

*Organizar el currículo en torno a problemas holistas generando aprendizajes significativos.

3.2 Propuesta de la nueva escuela mexicana.

Para cada nivel y tipo educativo se definen las formas en las que se adaptarán los elementos sustantivos del art. 3° en cuanto a contenidos, pedagogía y estrategias didácticas.

La orientación de la NEM, adecuará los contenidos y replanteará la actividad en el aula para alcanzar la premisa de aprender a aprender de por vida.

Esto se hará con la finalidad de que la NEM se logre el avance en la formación conforme a las posibilidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

3.2.1 Orientaciones pedagógicas de la NEM.

La NEM impulsa una gestión escolar democrática, participativa y abierta que implique el compromiso efectivo de todos sus miembros y de la comunidad.

Promueve nuevas formas de interacción entre los distintos actores educativo.

Reconoce que la escuela y su gestión es un campo de relación y disputa de diversos intereses.

La gestión escolar se orienta desde el trabajo colaborativo con la finalidad de generar comunidades de aprendizaje, poniendo las condiciones para el dialogo.

Busca la excelencia para la mejora continua de las practicas pedagógicas.