



# Mi Universidad

## Cuadro sinóptico

*Nombre del Alumna: Salma Yesenia Velasco Guirao*

*Nombre del tema: UNIDAD III “Diversidad de orientaciones didácticas.”*

*Nombre de la Materia: El aprendizaje de áreas específicas del conocimiento*

*Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Méndez López*

*Nombre de la Maestría: Educación con formación en competencias profesionales.*

*Cuatrimestre: Cuarto*

*Fecha de entrega: 23 de Septiembre del 2022*

**DIVERSIDAD DE ORIENTACIONES DIDÁCTICAS**

**La enseñanza situada centrada en prácticas educativas**

- Alternativa opuesta a la teoría computacional del procesamiento de información
- Intereses en los investigadores de campo.
  - Orientación sociocultural
  - Orientación antropológica
  - Estudio de los procesos de cognición en diferentes planos sociales
- El aprendizaje debe comprenderse como un proceso multidimensional
- Idea de que aprender y hacer son acciones inseparables
- Quien aprende es el alumno
  - Deja de ser la unidad de análisis de la explicación psicológica
  - Sus posibilidades educativas no recaen sólo en su capacidad individual
  - Destaca la potencialidad de las situaciones educativas en que participa
- Hacer uso de cognición situada
  - Ocurre en un contexto y situación determinada
  - Resultado de la actividad de la persona que aprende en interacción con otras personas
  - Centrada en prácticas educativas auténticas
- Contraposición al individualismo metodológico
  - El sujeto que aprende
  - Los instrumentos que se utilizan en la actividad
  - Reglas que regulan la división de tareas en la misma actividad
- Efectos de su análisis e intervención instruccional
  - El sujeto que aprende
  - Los instrumentos que se utilizan en la actividad
  - Reglas que regulan la división de tareas en la misma actividad
- El rol del docente o del diseñador instruccional requiere un acercamiento y comprensión
- Requiere una metodología de diseño participativo
- Los estudiantes para razonar puede mejorarse considerablemente por medio de dos dimensiones
  - Dimensión: Relevancia cultural
  - Dimensión: Actividad social
- Existe seis enfoques instruccionales
  - Instrucción descontextualizada
  - Análisis colaborativo de datos inventados
  - Instrucción basada en lecturas con ejemplos relevantes
  - Análisis colaborativo de datos relevantes
  - Simulaciones situadas
  - Aprendizaje in situ
- Estrategias de enseñanza aprendizaje con las perspectivas situada y experiencial
  - Método de proyectos
  - Aprendizaje centrado en la solución de problemas reales
  - Aprendizaje basado en el servicio en la comunidad
  - Trabajo en equipos cooperativos
  - Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas
- Organizar ambientes de aprendizaje y actividades
- Empleo estratégico y responsable de diversos apoyos a los procesos de construcción de conocimientos e identidades.

**DIVERSIDAD DE ORIENTACIONES DIDÁCTICAS**

**El aprendizaje por medio de proyectos**

- Aprendizaje eminentemente experiencial.
- Las perspectivas experiencial y situada plantean el problema de la organización
- El currículo debe ofrecer al alumno situaciones que lo conduzcan a un crecimiento continuo
- Enseñanza centrada en proyectos situados se ubica en el "mundo real"
- El enfoque de proyectos asume una perspectiva situada
- Profesores que adopten la metodología de proyectos como una orientación global en su enseñanza
- Estrategia de proyectos
  - Estrategia dirigida por el grupo-clase
  - Se orienta a una producción concreta
  - Induce un conjunto de tareas
  - Suscita el aprendizaje de saberes
- El conocimiento es un fenómeno social
- El alumno no aprende aislado
- Promover la cooperación y el trabajo conjunto en el aula
- Lograr metas compartidas
- Existen "grupos" no cooperativos
  - Los grupos de pseudoaprendizaje
  - Los grupos o equipos de aprendizaje tradicional

**El aprendizaje basado en problemas y el método de casos**

- Consiste en el planteamiento de una situación problema
- Promover deliberadamente el desarrollo del proceso de indagación
- Experiencia pedagógica de tipo práctico organizada para investigar
- Fomenta el aprendizaje activo
- Puede entenderse y trabajarse en una doble vertiente
- Contiene características básicas del ABP
  - Compromete activamente a los estudiantes como responsables de una situación problema
  - Organiza el currículo en torno a problemas holistas
  - Crea un ambiente de aprendizaje en el que los docentes alientan a los estudiantes a pensar
- Concepción de problemas y soluciones
  - Abstracción
  - Adquisición y manejo de información
  - Comprensión de sistemas complejo
  - Experimentación
  - Trabajo cooperativo
- Principios educativos por considerar en la enseñanza basada en problemas
  - Proporcionar al alumno una amplia cantidad de información
  - Plantear retos abordables y con sentido para los alumnos
  - Diseñar con cuidado el proceso de enseñanza
  - Tener presentes los errores más frecuentes
- La enseñanza con casos fomenta la capacidad de discutir con argumentos
- desarrollo de habilidades de aplicación e integración del conocimiento
- El aprendizaje mediante casos se caracteriza por una intensa interacción entre el docente o agente educativo y el alumno

**DIVERSIDAD DE ORIENTACIONES DIDÁCTICAS**

**Aprender sirviendo en contextos comunitarios**

- El aprendizaje basado en el servicio
- Participación activa en experiencias de servicio organizadas
- Desarrollo de un proyecto basado en las necesidades o problemas
- El aprendizaje en el servicio es un método
  - los estudiantes aprenden y se desarrollan mediante la participación
  - se encuentra integrado dentro del currículo académico de los estudiantes
  - fortalece lo que se enseña en la escuela al extender el aprendizaje del alumno
- Influir en el sentido de identidad y de justicia social
- Destaca la ayuda a los demás
- Implica la participación activa en un programa continuo
- Noción de Facultamiento de las personas
- Promover el desarrollo o construcción de la identidad de la persona

**Propuesta de la nueva escuela mexicana**

- Modelo de Solucionadores de Problemas de la Comunidad
  - Modelo de Solucionadores de Problemas de la Comunidad
  - Fomentar la colaboración y desarrollar las habilidades
  - Aprender acerca de la comunidad
  - Elegir un problema para intervenir
  - Poner en práctica el plan
- Definir las formas en las que se adaptarán los elementos sustantivos del art. 3
  - Contenidos
  - Pedagogía
  - Estrategias didácticas

**Orientaciones pedagógicas de la NEM**

- Promueve en fase inicial
- Impulsa una gestión escolar democrática, participativa y abierta
- Reconoce que la escuela y su gestión es un campo de relación
- La gestión escolar se orienta desde el trabajo colaborativo
- Mejora continua de las prácticas pedagógicas
- Contiene principios tienen distintos ámbitos de orientación para las maestras y los maestros
  - Diagnóstico del grupo
  - Organización de los contenidos
  - Selección de estrategias metodológicas
  - Evaluación
- Para orientar la evaluación es necesario construir información
  - Trayectorias formativas de los estudiantes
  - Gestión escolar
  - Práctica docente
  - Sistema educativo
  - Evaluación diagnóstica