



**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

**MAESTRIA EN:**  
EDUCACION CON FORMACION EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

**ALUMNO:**  
CUELLAR JUAREZ CRISTIAN FERNANDO

**DOCENTE:**  
ALEJANDRO DE JESUS MENDEZ LOPEZ

**ASIGNATURA:**  
EL APRENDIZAJE DE AREAS ESPECIFICAS DEL CONOCIMIENTO

**CUARTO CUATRIMESTRE**

**ACTIVIDAD 1**  
ENSAYO DE LOS TEMAS DE LA UNIDAD I

**FECHA DE ENTREGA**  
10 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

El propósito del siguiente ensayo es abordar las áreas e integración del conocimiento en los estudios generales que deben llevar las escuelas o centros educativos.

A manera de **introducción** comenzaremos con lo siguiente: El conocimiento es la acción y efecto de conocer, es decir, de adquirir información valiosa para comprender la realidad por medio de la razón, el entendimiento y la inteligencia. **(Arrillaga Torrens.)**

Esto hace referencia, a un proceso de aprendizaje. El conocimiento se construye desde la primera infancia y acompaña el proceso de desarrollo de la persona, influyendo en su comportamiento y capacidad para resolver problemas. El conocimiento se origina a través de la percepción sensorial, de donde llega al entendimiento, y de allí pasa al proceso racional de análisis y codificación de la información.

Algunas características de conocimiento son las siguientes:

- El conocimiento es siempre cultural, es decir, conforma cultura.
- El conocimiento suele ser susceptible de expresarse y transmitirse a través del lenguaje.
- En tal sentido, el conocimiento es codificado, es decir, requiere de un código o lenguaje para su comunicación.
- Orienta el pensamiento, el comportamiento y los procesos de tomas de decisiones de los seres humanos.
- Es un fenómeno complejo determinado por variables biológicas, psicológicas y sociales.

Continuando con el **desarrollo** de este ensayo la integración de los diversos saberes o áreas de conocimiento ha sido un objetivo medular de los estudios generales. Se podría decir que su identidad ha estado estrechamente vinculada con dicho propósito.

La palabra “integrar” e “integración” derivan de la palabra latina integratus, pasado participio de integrare que alude a la reconstrucción del todo y a la renovación. Los significados de integrar incluyen el reconstruir el todo o completarlo añadiendo o uniendo partes que aparentemente han permanecido dispersas.

Aquí el término unificación cobra importancia particular. En términos del currículum integrar se refiere al acto de unir o conectar partes del currículum que de otra manera permanecerían separadas (Leoni, Venville & Wallace, 2012)

El concepto de integración se vincula a la idea de interdependencia o interrelación de los diferentes elementos que constituyen un todo, identificamos sus puntos en común, los lazos que existen entre ellos y tejemos una red a partir de sus solidaridades, pero sin fusionarlos ni confundirlos.

De acuerdo a **Augusto V. Ramírez** en su publicación: la teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual define lo siguiente:

**Área de conocimiento:** Campo, materia o disciplina en el que se suele organizar el conocimiento compartido, que se distingue de los otros por sus características:

**Objeto de estudio.** ¿Qué estudia? ¿con qué fines?

**Metodología de estudio:** ¿Cómo se investiga? ¿Cómo se verifica? ¿Qué formas de conocimiento se utilizan?

**Comunidad de investigadores:.** Convenciones.

**Tradición histórica:** Hitos en su investigación.

**Cuerpo de conocimiento:** Terminología, conceptos, preguntas, problemas, explicaciones, teorías, aplicaciones, paradigmas.

En esta teoría de las áreas del conocimiento abordaremos seis áreas:

**Matemáticas:** entendemos que por conocimiento matemático, como un conocimiento construido socialmente, que ha evolucionado y evoluciona históricamente como producto de las interacciones sociales. Busca que el estudiante a través del desarrollo de las actividades propuestas, ponga en juego su hacer matemático y en su interacción con los otros aprenda, construya, comparta su saber y lo aplique en su vida cotidiana. A través del diseño y la realización de tareas específicas se contribuye a ejecutar la acción social del educador matemático y se posibilita a los estudiantes educarse matemáticamente.

**Ciencias naturales:** son el conjunto de disciplinas que estudian la naturaleza tomada como un todo; es una de las tres esferas básicas del saber humano (las otras dos son las ciencias de la sociedad y las del pensar). La ciencia natural constituye la base teórica de la técnica industrial y agrícola, así como de la medicina; es el fundamento científico del materialismo filosófico y de la interpretación dialéctica de la naturaleza.

El objeto de las ciencias naturales radica en las distintas especies de materia y en las formas de movimiento de las mismas, en su manera de actuar y de manifestarse en la naturaleza, en sus nexos y leyes, en las formas básicas del ser.

Ciencias que tienen por objeto el estudio de la naturaleza, abarcan todas las disciplinas científicas y se encargan de los aspectos físicos de la realidad, las ciencias naturales se distinguen de las Ciencias sociales, por un lado, y de las artes y Humanidades por otro.

**Ciencias humanas:** es un concepto epistemológico que designa a un extenso grupo de ciencias y disciplinas cuyo objeto es el ser humano en el aspecto de sus manifestaciones inherentemente humanas, esto es el lenguaje verbal en primer término, el arte y el pensamiento y, en general, la cultura y sus formaciones históricas. El término de Ciencias humanas se opone y, por otra parte, complementa al de Ciencias naturales o físico-naturales. El término de Humanidades no es en realidad sino una abreviatura, de preferencia anglosajona, frente al uso más tradicional germánico y románico de Ciencias humanas, directamente establecido sobre la tradición humanística.

**Historia: ciencia** que tiene como objeto de estudio el pasado de la humanidad y como método el propio de las ciencias sociales. Se denomina también historia al periodo histórico que transcurre desde la aparición de la escritura hasta la actualidad

**Arte:** Es una forma de expresar información. El arte añade más posibilidades para abstraer, conceptualizar y comunicar de las que permiten los lenguajes naturales o formales. Dicha información no tiene por qué estar sujeta a límites. Puede transmitir ideas o sentimientos.

El arte es una forma específica de la conciencia social y de la actividad humana, consistente en un reflejo de la realidad a través de imágenes artísticas; constituye uno de los procedimientos más importantes de la aprehensión estética del mundo.

**Ética:** La palabra ética proviene del latín *ethicus*, Según algunos autores, es correcto diferenciar *êthos*, que significa 'carácter', de *ethos*, que significa 'costumbre', pues ética se sigue de aquel sentido y no es éste.

La ética se ocupa del estudio racional de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir. Es la encargada de justificar cómo funciona la moral, se encarga de clasificar lo que está bien y lo que está incorrecto.

De acuerdo a la corriente clásica, la ética tiene como objeto los actos que el ser humano realiza de modo consciente y libre (es decir, aquellos actos sobre los que ejerce de algún modo un control racional). No se limita sólo a ver cómo se realizan esos actos, sino que busca emitir un juicio sobre estos, que permite determinar si un acto ha sido éticamente bueno o éticamente malo.

La ética se relaciona con la antropología, el derecho, con la ley, y con ciencias empíricas que estudian el comportamiento humano, como la sociología y la psicología.

A manera de **conclusión** Toda educación es estética y toda educación es un acto político, no solo por el ejercicio formativo en sí mismo, sino por sus consecuencias. Es por ello que es propicio que los estudiantes reciban e interioricen como parte integral de su formación una serie de conocimientos y prácticas que desarrollen, en ellos todas las competencias posibles, que los capaciten para realizar con profundidad un análisis de sus entornos y que puedan hacer aplicación hacia los diferentes ámbitos que tienen que ver con nuestra vivencia. Al igual que es fundamental de la educación preparar para la vida, lo que incluye no solo conocimientos esenciales del saber sino también los conocimientos sobre el actuar bien, en busca del propio bienestar y del bienestar del otro.

## BIBLIOGRAFIA

- Augusto V. Ramírez en su publicación: la teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual.
- Arrillaga Torrens, R., *La naturaleza del conocer*, Ed. Paidós
- Antología de la materia: El aprendizaje de áreas específicas del conocimiento.
- Ideas del autor.