Orientaciones Didácticas

- Enseñanza situada centrada en prácticas educativas auténticas
  - Autores
    - Hendricks
      - Cognición situada
        - Aprendizaje situado
        - Comunidades de práctica
        - Participación periférica legítima
    - Barbara Rogoff
      - Aprendizaje cognitivo
      - Aprendizaje artesanal
    - Aplicación instruccional
      - Enseñanza recíproca
      - Construcción colaborativa del conocimiento
      - Comunidades de aprendizaje
      - Alfabetización tecnológica
    - Baquero
      - Perspectiva situada
        - Proceso multidimensional de apropiación cultural
        - Aprender y hacer son inseparables
        - Componentes por ponderar, Engestrom
          - Sujeto
          - Los instrumentos
          - Objeto
          - Comunidad
          - Normas o reglas de comportamiento
          - Reglas(División de tareas)
  - Cognición situada-Diseño instruccional
    - Principios(Wilson y Meyer)
      - Aprendizaje en contexto
      - Comunidades de práctica
      - Conocimiento en acción
      - Mediación de artefactos
      - Herramientas y artefactos como propósitos culturales
      - Reglas, normas y creencias
      - Historia
      - Niveles de escala
      - Interaccionismo
      - Identidades y construcción del yo (self)
  - Relevancia cultural- Actividad social
    - Características de los enfoques instruccionales
      - Instrucción descontextualizada
      - Análisis colaborativo de datos inventados
      - Instrucción basada en lecturas con ejemplos relevantes
      - Análisis colaborativo de datos relevantes
      - Simulaciones situadas
      - Aprendizaje in situ
  - Estrategias E-A con las perspectivas situada y experiencial
    - Método de proyectos
      - Aprendizaje cooperativo
        - Grupos
          - Pseudoaprendizaje
          - De aprendizaje tradicional
    - Aprendizaje centrado en la solución de problemas reales y en el análisis de casos
      - Características
        - Estudiantes responsables de la situación problema
        - El currículo entorno a problemas holistas
        - Los docentes alientan a los estudiantes a pensar y los guían en su indagación.
      - Habilidades
        - Abstracción
        - Adquisición y manejo de información
        - Comprensión de sistemas complejos
        - Experimentación
        - Trabajo cooperativo
      - Principios
        - Presentación y construcción de una situación problema
        - Alumnos- solucionadores de problemas; profesor- tutor y entrenador
        - Se vincula el conocimiento académico a situaciones reales, simuladas y auténticas
        - Evaluación auténtica
        - proporcionar cantidad suficiente de información
        - Plantear retos abordables y con sentido
      - Análisis de casos
        - Situación- problema
          - Tipos
            - Formales por escrito
            - Artículo periodístico
            - Segmento de un video real o de una película comercial
            - Historia de radio o TV
            - Expediente documentado
          - Requisitos
            - Ilustrar asuntos y factores típicos
            - Reflejar marcos teóricos pertinentes
            - Poner de relieve supuestos y principios disciplinarios prevalecientes
            - Revelar complejidades y tensiones reales
            - Vínculo directo con el currículo
            - Calidad de la narrativa
            - Accesible al nivel de los lectores
            - Intensifica las emociones del alumno
            - Genera dilemas y controversias
    - Prácticas situadas o aprendizajes in situ en escenarios reales
    - Aprendizaje basado en el servicio en la comunidad (Service learning)
      - características
        - Aprende y se desarrolla con la partcicipación activa
        - Se proporciona tiempo estructurado para pensar, hablar o escribir
        - Oportunidad de emplear los conocimientos y habilidades recién adquiridas
        - Fortalece el conocimiento
        - Relaciones colaborativas y beneficios recíprocos
    - Trabajo en equipos cooperativos
    - Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas
    - Aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación
- NEM
  - Gestión escolar
    - Genera comunidades de aprendizaje
      - Excelencia para la mejora continua
  - Práctica educativa día a día
    - Principios
      - Derecho a la educación
      - Interés, actividad, detección de necesidades y las potencialidades de los estudiantes
      - Ser considerados en igualdad de capacidades y disposiciones
      - Atención a la diversidad cultural, lingüística, genero, aprendizaje, grupos sociales
      - Trabajo colaborativo
      - Organización y uso de información, estrategias, recursos, materiales para las actividades
      - Coherencia entre los valores y propuestas, objetivos y estrategias, discurso, práctica, contenido y forma de la función docente y directiva
      - Vinculación con la comunidad inmediata
    - Ámbitos
      - Diagnóstico del grupo
        - Potencialidades
          - Logros obtenidos previos
          - Intereses y cambios en ellos
          - Habilidades, disposiciones, aspiraciones y capacidades reconocidas
          - Trabajos escolares, productos de actividades; producciones escritas, fotos
          - Evaluaciones, valoraciones, realizadas a lo largo del curso
          - Contexto y composición familiar
      - Organización del contenido
        - Principios de organización
          - Forma de organización de los contenidos
          - Formas de organización pertinentes en la comunidad escolar
          - Integración de áreas, campos de conocimiento y asignatura
          - Organizar estrategias y actividades de apoyo de los padre en el tratamiento de los contenidos
      - Selección de las estrategias
        - principios de diseño y selección
          - Ponderar la experiencia y la reflexión para el diseño y selección de estrategias
          - Estrategias sustentadas en metodologías activas y participativas
          - Fomentar el aprendizaje colaborativo
          - Propiciar formas de interacción
          - Contextualizar las actividades
      - Evaluación
        - ámbitos
          - Trayectorias formativas de los estudiantes
          - Gestión escolar
          - Práctica docente
          - Sistema educativo
          - Evaluación diagnóstica

Presented with XMind