



Ensayo

Nombre del Alumno: García Cisneros Jacqueline Aidé

Nombre del tema: Unidad I, Temas selectos. Áreas específicas del conocimiento.

Nombre de la Materia: El aprendizaje de áreas específicas del conocimiento.

Nombre del profesor:

Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Cuatrimestre: cuarto

Minatitlán, Ver a 10 de septiembre de 2022

“La inteligencia consiste no sólo en el conocimiento, sino también en la destreza de aplicar los conocimientos en la práctica”.

Aristóteles.

La naturaleza humana se distingue por la necesidad de entender el mundo que lo rodea, entender y participar con el fin de generar una mayor adaptabilidad y facilitar el modo de habitar y existir en el mundo. Es así, como el hombre ha estudiado los fenómenos con los que convive en el mundo, hasta el punto de representar y dar sentido a la naturaleza a través del conocimiento.

A manera de introducción en el presente escrito veremos que es fundamental que entendamos la importancia de las áreas específicas del conocimiento según la naturaleza del campo intelectual del que se esté tratando, de igual manera que la integración del conocimiento en los estudios generales va orientada a garantizar nuevos conocimientos que provienen de diferentes fuentes para poder integrarlas a las actividades diarias y así poder solucionar problemas, así como las áreas de conocimiento.

Como sabemos las primeras civilizaciones fueron un centro de desarrollo de conocimiento, en especial en Grecia donde se dio el origen a la filosofía y el conocimiento estructurado. Es por eso que mencionare brevemente unas posturas teóricas y epistemológicas.

Entonces encontramos a Sócrates, edifico un método denominado mayéutica, donde el maestro lleva al alumno a que descubra por sí mismo las verdades a través de preguntas apropiadas que lo direccionaran en el camino del entendimiento.

Así mismo “Platón estuvo convencido que el conocimiento puede alcanzarse, ya que el conocimiento debe ser certero e infalible, además, debe tener como objeto lo que es en verdad real, porque lo que es real tiene que ser fijo, permanente e inmutable, no obstante, lo real lo consideraba como lo ideal; lo cual afirman que todo conocimiento se deriva de la experiencia”.

Otro modelo que vale la pena mencionar es el evolucionista, autores como Lemarck y Mendel con la teoría de la evolución de las especies de Charles Darwin, pero en este caso aplicado a la teoría del conocimiento, donde se plantea que la condición de conocer esta dada por los cambios graduales que ha presentado la especie. “Así, el conocimiento resulta construido por el sujeto, o grupo de sujetos, para adaptarse a su ambiente con procesos realizados a diferentes niveles -biológico, psicológico o social- y su estructuración final deviene solo en el ajuste de partes preexistentes” (Ramírez, 2009, p.223).

Es así como regresamos a que la integración del conocimiento es importante y que es el estudiante el que consigue conocimiento durante su maduración. Entonces la integración se relaciona con la idea de relación mutua de los diferentes elementos que constituyen un todo, identificando sus puntos en común, los lazos que existen entre ellos y se entrelazan, pero sin fusionarlos ni confundirlos.

La integración de los conocimientos, para el estudiante consiste, en articular diferentes conocimientos y movilizarlos en diversas situaciones.

Por lo tanto, consideramos que las áreas de conocimiento son un agrupamiento de disciplinas, programas académicos que se hacen teniendo en cuenta la afinidad en los contenidos, en los campos específicos del conocimiento, y cuyos propósitos de formación tengan un mismo fin. Generalmente las áreas del saber más comunes son, Matemáticas, Ciencias naturales, Ciencias humanas, Historia, Bellas Artes, Ética, etc.

En conclusión, vemos que la integración de conocimientos implica un trabajo con la comunidad académica de una disciplina para que se reconozca la estrategia pedagógica como una herramienta que no produce conocimiento, pero permite que los estudiantes adquirir aprendizajes significativos que dan apertura a las diferentes lógicas epistemológicas.

Considerando lo anterior y trasladarlo a mi realidad en la Facultad de Medicina de la Universidad Veracruzana donde laboro como asistente se puede decir que en el plan de estudios existe tres áreas de conocimiento del área de la salud.

1. El área básica en la cual comprende las materias o asignaturas morfológicas y fisiológicas.
2. El área sociomedica la cual comprende la materias comunitarias y humanísticas
3. 3. El área clínica que comprende las materias médicas y quirúrgicas.

Las divisiones de las áreas fueron aplicadas desde el informe Flexner. El informe Flexner desde 1910 en el cual se dividió en áreas básicas, sociomedicas y clínicas para que el proceso de enseñanza aprendizaje fuera por niveles de orden ascendente, con la finalidad de que el conocimiento fuera integrador.

Bibliografía

Ramírez, Augusto. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. Anales de la Facultad de Medicina, 70(3), 217-224. Recuperado en 20 de marzo de 2020, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011&lng

Antología

El aprendizaje de áreas específicas del conocimiento. Pp 9-39