



Mi Universidad

NOMBRE DEL ALUMNO: ISIDRO GONZALEZ ROJAS

NOMBRE DEL TEMA: TEMAS SELECTOS

PARCIAL: 1

NOMBRE DE LA MATERIA: EL APRENDIZAJE DE AREAS ESPECIFICAS DEL CONOCIMIENTO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

CUATRIMESTRE: 4

FECHA DE ENTREGA: 12 DE SEPTIEMBRE 2022, SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS CHIAPAS

INTRODUCCIÓN

De entrada podemos mencionar que el conocimiento específico es el dominio cognoscitivo incluye a aquellos objetivos que, una vez conseguidos, hacen que el alumno sea capaz de reproducir algo que ha sido aprendido con anterioridad. Estos objetivos son los más abundantes en las tareas educativas y su justificación es clara. Dentro del dominio cognoscitivo se incluyen también las aptitudes y habilidades para usarlos; en otras palabras: las áreas específicas del conocimiento la capacidad para resolver problemas y las técnicas para operar en su resolución profesional.

ÁREAS ESPECÍFICAS DEL CONOCIMIENTO

Son una agrupación de disciplinas o estudios que se hace teniendo en consideración lo relacionados que están. Se puede valorar a la hora de hacer la clasificación, las partes comunes que estudian, la finalidad o la aplicación en el mundo real. Es decir, hace referencia a las capacidades que el estudiantado debe adquirir y desarrollar con la medición de cada área del conocimiento. Se identifican dentro de cada una de las áreas curriculares para apoyar el desarrollo de las competencias fundamentales.

El estudio de la relación entre el todo y las partes siempre ha sido un aspecto fundamental de la educación general. Aquella que reconoce a las partes o fragmentos del conocimiento en el contexto de las disciplinas y procura ubicarlas en un contexto mayor, general, que podemos identificar con el todo, al entender la necesidad de integración de los saberes para acercarnos al entendimiento de lo que nos rodea y de lo que formamos parte indisoluble. Es decir, a lo que estamos unidos en cuerpo y alma. Cabe mencionar que la integración del conocimiento responde en última instancia a la convicción de que la educación general se define, fundamentalmente, como el cultivo de los conocimientos, habilidades y actitudes que han de valerse a la persona para el aprendizaje en toda la vida. Para Klein, (2011) “La sociedad del conocimiento exige la integración del conocimiento como medio para aumentar la posibilidad de solucionar problemas complejos y apremiantes, en un mundo plagado de incertidumbres en la que la naturaleza de los principales asuntos que ocupan nuestra atención permanece en disputa teórica y práctica. Es por eso que el primer paso en la integración es reconocer y respetar la diversidad de perspectivas. Ahora bien, la diversidad no se considera una limitación sino una invitación para la interacción creativa y productiva”

las áreas de conocimiento hace referencia a los grupos de programas académicos, teniendo en cuenta cierta afinidad en los contenidos, en los campos específicos del conocimiento, en los campos de acción de la educación superior cuyos propósitos de formación conduzcan a la investigación o al desempeño de ocupaciones, profesiones y disciplinas.

Áreas

Matemáticas: tiene como objetivo buscar patrones comunes que pueden luego derivar en una teoría y, eventualmente, en una ley. Las matemáticas pueden definirse como la

disciplina en la que nunca sabemos de lo que estamos hablando, ni si lo que decimos es cierto. Bertrand Russell (1987).

Ciencias naturales: intentan estudiar la naturaleza de manera objetiva, amparándose en el razonamiento lógico tomando prestadas herramientas de las ciencias formales, la repetición en ambientes controlados de fenómenos observados naturalmente experimentación, y contemplando en menor medida los asuntos subjetivos propios del ser humano.

Ciencias humanas: se refiere aquellas ciencias cuyo objeto de estudio es el ser humano, su organización y su cultura.

CONCLUSIÓN

A manera de conclusión podemos decir que la base de conocimiento, consiste de esquemas y estructuras de representaciones y organización del conocimiento suficientemente amplio de una determinada área, a fin de resolver problemas. En otras palabras la base de conocimientos permite la agrupación de soluciones en temas específicos, facilitando a los usuarios finales la búsqueda y permitiendo encontrar la solución más óptimas o situaciones determinadas.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Arceo, A. M. (junio de 2009). Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/998/99812141008.pdf> Arceo, F. D. (2006).

La Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida . Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuelay-la-vida.pdf> Cardona, W. V. (diciembre de 2013).

La integración del conocimiento como fundamento de los estudios generales. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/870/87029731002.pdf> diputados, C. d. (s.f.).

Ley General de Educación. Obtenido de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf García, E. G. (2009). Universidad de Complutense de Madrid. Obtenido de Aprendizaje y construcción del conocimiento:

https://eprints.ucm.es/id/eprint/9973/1/APRENDIZAJE__Y_CONSTRUCCION_D_EL_CONOCIMIENTO.pdf Internacional, O. d. (noviembre de 2008).