



EL APRENDIZAJE DE AREAS ESPECÍFICAS DEL CONOCIMIENTO

CUARTO CUATRIMESTRE

CUADRO SINOPTICO

NOMBRE DEL ALUMNO(A):

GONZALEZ SALAS KARINA ISABEL

NOMBRE DEL MAESTRO(A):

ALEJANDRO DE JESUS MENDEZ

DIVERSIDAD DE ORIENTACIONES DIDACTICAS

La enseñanza situada centrada en prácticas educativas auténticas

Desde la perspectiva situada

El aprendizaje debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural. Se comparte la idea de que aprender y hacer son acciones inseparables

La perspectiva sociocultural

las prácticas educativas que satisfacen en un nivel alto los criterios anteriores incluyen el análisis colaborativo de la información o contenidos de aprendizaje, las simulaciones situadas y el aprendizaje.

El aprendizaje por medio de proyectos

Concepción actual de la estrategia de proyectos

Existen múltiples interpretaciones de cómo llevar al aula la metodología de proyectos, así como del conjunto de prácticas de enseñanza-aprendizaje que se insertan en la misma.

El aprendizaje basado en problemas y el método de casos

El enfoque del ABP

Las diversas modalidades que adopta hoy en día el aprendizaje basado en problemas son tributarias de las teorías constructivistas del aprendizaje, las cuales destacan la necesidad de que los alumnos indaguen e intervengan en su entorno y construyan por sí mismos aprendizajes significativos

Aprender sirviendo en contextos comunitarios

La educación facultadora

Una educación facultadora tiene a su vez como cometido principal propiciar no sólo el aprendizaje académico en su sentido más estrecho o escolástico, sino promover el desarrollo o construcción de la identidad de la persona.

Propuesta de la nueva escuela mexicana

Objetivos del aprendizaje estrategias didácticas y revisión de contenidos

Logre el alcance de los conocimientos, habilidades, capacidades y la cultura que les permitan la definición de sus proyectos en cada momento de su vida.

Orientaciones pedagógicas de la NEM

La práctica educativa en el día a día

En esta fase incluimos cuatro que son centrales para el desarrollo de la práctica cotidiana: a) diagnóstico del grupo, b) organización del contenido c) selección de las estrategias y d) evaluación.