



Mi Universidad

Cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: Tahiri de los santos Hernández

Nombre del tema: Cuadro sinóptico

Parcial: 1er

Nombre de la Materia: El aprendizaje de áreas específicas del conocimiento

Nombre del profesor: Dra. Alejandro de Jesús Mendez

Nombre de la Maestría: Educación con formación en competencia profesional

Cuatrimestre 4

Diversidad de orientaciones didácticas

La enseñanza situada centrada en prácticas educativas auténticas

El paradigma de la cognición situada representa una de las tendencias actuales más representativas y promisorias de la teoría sociocultural y de la actividad. De acuerdo con Hendricks (2001), la cognición situada asume diferentes formas, principal y directamente vinculadas con conceptos como "aprendizaje situado", "comunidades de práctica" y "participación periférica legítima". Desde una visión vigotskiana, el aprendizaje implica el entendimiento e internalización de los símbolos y signos de la cultura y grupo social a que se pertenece

El aprendizaje por medio de proyectos

Es un aprendizaje eminentemente experiencial, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas. Dewey dice que, el currículo debe ofrecer al alumno situaciones que lo conduzcan a un crecimiento continuo. El enfoque de proyectos asume una perspectiva situada en la medida en que su fin es acercar a los estudiantes.

El aprendizaje basado en problemas y el método de casos

El ABP consiste en el planteamiento de una situación problema, donde su construcción, análisis y / o solución constituyen el foco central de la experiencia. El enfoque del ABP toma forma propia y comienza a ganar terreno a partir de la década de los sesenta en la educación médica y de negocios. las aportaciones de Piaget, Bruner y Vigotsky al tema que nos ocupa. Los alumnos no sólo participan de manera activa y se sienten motivados en las experiencias educativas que promueve el ABP.

Aprender sirviendo en contextos comunitarios

El aprendizaje basado en el servicio o modelo de aprender se define como un enfoque pedagógico. El servicio no es lo mismo que cualquier tipo de experiencia o práctica de campo, y difiere de otras formas de servicio social o acción de promoción comunitaria. Jacoby define los programas de aprendizaje en el servicio como "programas basados en los principios de la educación experiencial.

Propuesta de la nueva escuela mexicana

cada nivel y tipo educativo se tendrán que definir las formas en las que se adaptarán los elementos sustantivos del art. 3º en cuanto a contenidos, pedagogía y estrategias didácticas. cada nivel y tipo educativo en el trayecto de los educandos de los 0 a los 23 años, definirá los propósitos de la educación de acuerdo con la condición de madurez y capacidad. La orientación de la NEM, adecuará los contenidos y replanteará de la actividad en el aula.

Orientaciones pedagógicas de la NEM

El propósito es que maestras y maestros cuenten con orientaciones que les permitan poner en práctica la NEM. La NEM impulsa una gestión escolar democrática, participativa y abierta que implique el compromiso efectivo de todos sus miembros y de la comunidad.

fase para la práctica cotidiana

- a) diagnóstico del grupo
- b) organización del contenido
- c) selección de las estrategias
- d) evaluación.