

**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

**MAESTRIA EN:**  
EDUCACION CON FORMACION EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

**ALUMNO:**  
CUELLAR JUAREZ CRISTIAN FERNANDO

**DOCENTE:**  
ALEJANDRO DE JESUS MENDEZ LOPEZ

**ASIGNATURA:**  
EL APRENDIZAJE DE AREAS ESPECIFICAS DEL CONOCIMIENTO

**CUARTO CUATRIMESTRE**

**ACTIVIDAD 2**  
MAPA CONCEPTUAL DE LOS TEMAS DE LA UNIDAD II

**FECHA DE ENTREGA**  
17 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

# TEMAS SELECTOS: AREAS ESPECÍFICAS DEL CONOCIMIENTO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Se dividen en:

Áreas específicas del conocimiento en las instituciones educativas

Áreas de conocimiento que ofrece la educación básica en sus diferentes niveles educativos, así como la educación media superior y superior

Sus componentes son

Se compone de:

El aspecto legal educativo, que plantea la nueva escuela mexicana, su orientación respecto a los contenidos (áreas de conocimiento), desde una perspectiva integradora y no separatista.

Ley General de Educación Vigente

A través de:

Capítulo I De la función de la nueva escuela mexicana

Capítulo IV De la orientación integral

Artículo 11

Tiene como objetivo el desarrollo humano integral del educando

Reorientar el Sistema Educativo Nacional

Incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales

Artículo 17

Comprende la formación para la vida de los educandos. Los contenidos de los planes y programas de estudio, la vinculación de la escuela con la comunidad. Formación de las maestras y maestros en los procesos de enseñanza aprendizaje

Artículo 18

La orientación integral, en la formación de la mexicana y el mexicano dentro del Sistema Educativo Nacional comprende materias de corte Lingüístico, matemático, humanista, social, filosófico, ético entre otros

Educación preescolar

Desarrolla su creatividad, de afianzar su seguridad afectiva y la confianza en sus capacidades, estimular su curiosidad y efectuar el trabajo en grupo con propósitos deliberados.

Interés de los niños en la exploración de la palabra escrita y en actividades que fomenten el razonamiento

Educación Primaria

Desarrollar las habilidades intelectuales y los hábitos que les permitan aprender permanentemente y con independencia

Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales

Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes

Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

Educación Secundaria

Asegurar que los estudiantes profundicen y ejerciten su competencia para utilizar el español en forma oral y escrita.

Ampliar y consolidar los conocimientos y habilidades matemáticas.

Fortalecer la formación científica de los estudiantes y superar los problemas de aprendizaje

Profundizar y sistematizar la formación de los estudiantes en Historia, Geografía y Civismo

# TEMAS SELECTOS: AREAS ESPECÍFICAS DEL CONOCIMIENTO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Áreas de conocimiento que ofrece la educación básica en sus diferentes niveles educativos, así como la educación media superior y superior.

Se compone de:

Educación Media Superior

El principal objetivo del bachillerato general es preparar a los estudiantes para continuar estudios superiores.

Bachillerato tecnológico busca que el egresado domine alguna rama tecnológica, además de contar con los fundamentos propios del bachillerato general. Asimismo, se prepara al estudiante para la aplicación de las bases científicas, culturales y técnicas que adquiere durante su enseñanza para resolver problemas en el ámbito laboral.

Educación Superior

La formación de las personas en los distintos campos de la ciencia, la tecnología, la docencia, la investigación; también, a la extensión de los beneficios de la educación y la cultura al conjunto de la sociedad, con el propósito de impulsar el progreso integral de la nación.

La gestión del conocimiento, una condición necesaria de la transformación de la escuela

Se compone de:

Sociedad del Conocimiento

En la sociedad de la información, la competencia de otros ámbitos, otras fuentes y otras modalidades productoras de conocimiento y formación se hacen presentes y éstos son valorados y aceptados socialmente como "lugares del conocimiento"

la identidad de la escuela como institución encargada de transmitir y enseñar a las nuevas generaciones con la descentralización de la enseñanza y transmisión de información y conocimiento hacia el aprendizaje de competencias sociales, productivas y para la vida en un contexto de inseguridad, incertidumbre y complejidad de transformación de las relaciones familia-escuela, escuela-ámbitos productivos.

Aprender a conocer

Conocer requiere asimilar información, tener memorias y operar con ellas realizar procesos, ejercitar procedimientos o estrategias para sacar el mejor partido a lo que se conoce, conocer continuamente más, resolver problemas, tomar decisiones.