



# Mi Universidad

## Ensayo

*Nombre del Alumno: Josué Miranda Rodríguez.*

*Nombre de la unidad: Áreas específicos del conocimiento.*

*Nombre de la Materia: El aprendizaje de áreas específicas.*

*Nombre del profesor: Alejandro De Jesús Méndez López.*

*Nombre de la Maestría: Educación con formación en competencias profesionales.*

*Cuatrimestre: Cuarto.*

*Lugar y fecha de elaboración: Ciudad Juárez Chihuahua 10 de septiembre del año 2022.*

## INTRODUCCIÓN.

La vida humana cada día se enfrenta a grandes retos, o algo muy simple el diario vivir. Estamos ligados a una supervivencia de saberes en conocimiento.

Si un individuo tiene integrado en su cultura ramas o saberes multidisciplinarios, tienden a la facilidad de la integración social, Política, académica, laboral y económica a grandes beneficios.

No olvidando a los que no tuvieron una formación o seguimiento continuo, no quiera decir que están fuera de la integración social. Pero, siempre existirá esa barrera, podríamos llamarlo a una limitación a ciertos pasos donde no pueden.

Algo muy sencillo, ejemplo, intercambio de ideas en la planeación, dentro de esta plática fluye palabras de necesidades educativas, tipos de diagnósticos, materiales didácticas, herramientas de trabajo, estrategias, fichas técnicas, objetivos generales, específicos, y los que se desea alcanzar al final de una clase.

Para alguien conocedor en educación en los tres momentos importantes, sabrá el tema de plática y participar dentro de ello, pero para alguien, no le encontrará importancia.

Así pasa, hoy en la actualidad personas con preparaciones que no abordan más allá, se quedan con lo poco que saben.

La libertad de uno es la recopilación de conocimientos innovadores, de estar en constante actualización en preparación continua y vanguardia.

La Pedagogía es multidisciplinaria en dominio de la psicología, medicina, filosofía, antropología, sociología, etc. y todas las materias que existen e incluye el conocimiento en varias disciplinas, de busca de metas a alcanzar.

Desde que nacemos, tenemos una educación inicial que es en casa y segunda el reforzamiento dentro de las aulas educativas. Donde el joven estudiante o la, tiene esa libertad de adquirir saberes acoplados a sus edades y niveles.

Nos damos cuenta de que se está perdiendo la cultura de aprender y el goce a conocimientos significativos.

## DESARROLLO.

A la educación actual, los educandos somos autores de nuestras propias aprendizajes, donde uno toma el papel importante de aprender a la gran diversidad en el mundo de las materias disciplinarias.

El valor de la educación se puede entender a partir del hecho de que tan pronto como nacemos, nuestros padres empiezan a educarnos sobre algo esencial en la vida. Un niño pequeño comienza a aprender nuevas palabras y desarrolla un vocabulario basado en lo que sus padres le enseñan.

Para iniciar de nivel de estudio y llegar al grado superior se necesitan de profesores con una gran vocación de inculcar las enseñanzas que a lo largo de nuestras vidas dejan marcadas.

La docencia es una de las primeras profesiones formando a grandes profesionistas, haciendo que los estudiantes sean grandes competentes.

Como dice la pregunta “¿Cómo sé lo que sé?”,

Ausubel decía del aprendizaje significativo.

1. •Ausubel considera que no es únicamente el proceso de relacionar conocimientos, sino de comprenderlos

A lo que se refería el autor, que todas las enseñanzas brindadas en clases deben estar contextualizados a la realidad del estudiante en manejo de una facilidad de comprensión, pero sobre todo de ponerlos a la práctica.

“¿Qué es lo que sé?”

Si el docente no adecua sus enseñanzas o técnicas de bajar la información en el contexto histórico, solo de imaginar el resultado en los estudiantes más que teorías y si la contraparte no tiene el autoaprendizaje, pues literal no existirá resultados positivos.

“¿Cómo sé que una afirmación dada es verdadera o que un juicio dado está bien fundado?”.

Lo negativo es que nos quedamos conformes con poca información sin indagar en otras fuentes para avalar si lo dicho es cierto.

Gracias a la ciencia podemos darle una comprobación científica y cita de autores que han hablado de dicho tema para avalarnos.

Para mí las áreas disciplinarias hacen referencia a las capacidades que el estudiante debe adquirir y desarrollar con la dedicación de cada área del conocimiento.

El conocimiento se divide en áreas específicas, o diferentes ramas del saber, según la naturaleza del campo intelectual que se esté tratando, se tratan de las áreas las ciencias humanas, las ciencias naturales, la historia, las matemáticas, el arte y la ética.

La escuela es el ámbito donde las personas aprenden diferentes áreas del conocimiento y del saber humano que van desde cuestiones científicas como la física, la biología, la matemática, pasando por cuestiones sociales como la historia, la literatura, el arte, hasta cuestiones prácticas como la tecnología, la educación física, etc.

Esto es parte del acervo cultural humano que ha sido creado a lo largo de los tiempos y que se considera suficientemente esencial para ser transmitido y recuperado de generación en generación.

## CONCLUSIÓN.

Que los estudiantes sepan realmente a qué van a la institución educativa, y para que los padres vayan más allá de solo llevarlos a la escuela y demandarles buenas calificaciones. Si tanto los padres, como los alumnos saben para qué sirven las materias a la que están expuestos, estarán aportando un gran valor extra y el paso de los alumnos por la escuela les ayudará a vincular sus materias escolares para la vida y no solo para pasar los exámenes y los grados.

Hoy en día, la educación es una competencia muy importante en la vida de las personas, y para poder atraer al estudiante, se debe adaptar su currículo a sus necesidades de aprendizaje, y de esta forma, brindarle un aprendizaje que le ayude a desarrollar y que le guste. Esto da como resultado una forma de enseñanza más dinámica y atractiva, es decir, una enseñanza más divertida.

## Referencias

Arceo, A. M. (junio de 2009). Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/998/99812141008.pdf>

Arceo, F. D. (2006). La Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida . Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuelay-la-vida.pdf>

Cardona, W. V. (diciembre de 2013). La integración del conocimiento como fundamento de los estudios generales. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/870/87029731002.pdf>

diputados, C. d. (s.f.). Ley General de Educación. Obtenido de [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE\\_300919.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf)

García, E. G. (2009). Universidad de Complutense de Madrid. Obtenido de Aprendizaje y construcción del conocimiento:  
[https://eprints.ucm.es/id/eprint/9973/1/APRENDIZAJE\\_Y\\_CONSTRUCCION\\_D\\_EL\\_CONOCIMIENTO.pdf](https://eprints.ucm.es/id/eprint/9973/1/APRENDIZAJE_Y_CONSTRUCCION_D_EL_CONOCIMIENTO.pdf)

Internacional, O. d. (noviembre de 2008). Guía del Teoría del Conocimiento. Obtenido de <https://www.uaa.mx/centros/cem/bi/Guias%20de%20asignaturas%20y%20componentes%20del%20BI/Teoria%20del%20conocimiento.pdf>

Pública, S. d. (2018). La estructura del Sistema Educativo Mexicano. Obtenido de [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_mexico\\_0101.Pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_mexico_0101.Pdf)

Pública, S. d. (2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. Obtenido de <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientación%20pedagógica.pdf>

Pública, S. d. (2021). Plan y programas de estudio. Obtenido de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-mapa-curricular.htm>