



**EL APRENDIZAJE DE AREAS ESPECÍFICAS DEL
CONOCIMIENTO**

CUARTO CUATRIMESTRE

ENSAYO

ÁREAS ESPECÍFICAS DEL CONOCIMIENTO

NOMBRE DEL ALUMNO(A):

GONZALEZ SALAS KARINA ISABEL

NOMBRE DEL MAESTRO(A):

ALEJANDRO DE JESUS MENDEZ

INTRODUCCION:

En el ámbito de la educación es muy extenso hablar sobre el contexto del nuevo sistema en la que se basa la forma en que se debe llevar a cabo la enseñanza y los aspectos fundamentales en ellas. Es cierto que la integración la hacen los sujetos, no menos cierto es que no ocurre automáticamente. Por lo que por sí solo nos exponemos a conocimientos parciales y especializados, cuando al comienzo de su carrera académica, penetra por primera vez en el mundo de las ciencias, cuanto más sentido y afición tiene por el Todo, tanto más obtiene la impresión de un caos en el que no diferencia nada todavía, e ha entendido en muchas ocasiones que es suficiente para que el estudiante integre todas esas dimensiones y produzca conocimientos y estilos de vida acorde con ellas.

El proceso de análisis, síntesis e interpretación que proveemos como requisito para el logro de la integración, se basa en nuestra convicción de que ese logro no puede dejarse al azar, sino que tiene que ser buscado de forma muy consciente, Se procura la integración de lo tangible y lo intangible, de lo formal y lo informal, del estudiante y su contexto. Entendiendo que dicho contexto se compone del ambiente natural. Además de integración por medio de la ampliación de los contextos, nos ocupa la integración a partir de la profundidad del análisis. De ahí que los cursos de educación general se interesan por los aspectos filosóficos epistemológicos de las diversas áreas del saber, y sus correspondientes.

En el proceso de integrar conocimientos el estudiante deberá ponderar las aportaciones de los diversos saberes, se irá apropiando de sus andamiajes epistemológicos y sus fundamentos históricos y sociales, lo que le facilitará el organizar e incorporar los conocimientos propios de su especialidad, Los alumnos a veces pasan por alto el valor de distintos tipos de conocimiento y el poder de discernimiento de los métodos utilizados para buscar conocimientos, cuestionarlos y establecer su validez. Las cuestiones de conocimiento pueden revelar cómo el conocimiento puede ser un beneficio, un don, un placer y una base para futuros pensamientos y acciones. Igualmente, pueden poner de manifiesto las posibles incertidumbres, sesgos en los enfoques o limitaciones relacionados con el conocimiento, con las formas de conocimiento o con los métodos de verificación y justificación adecuados en las diferentes áreas del conocimiento.

DESARROLLO:

Si hablamos de estas modalidades de enseñanza, podemos conocer que es un método o estrategia de trabajo que permite a cada estudiante poder desarrollar sus aprendizajes y sobre todo fortalecer y apoyar el autoaprendizaje del alumno. Estas dos formas de aprender son: modalidad abierta y modalidad flexible de las cuales se conocerá lo más esencial a continuación:

La propia experiencia de los estudiantes como actores del conocimiento debería fundamentar muchas de las preguntas en sus estudios. Los profesores pueden considerar necesario complementar la experiencia educativa de los estudiantes con conceptos adicionales, Lo que es indiscutible es la capacidad de las matemáticas de producir conocimientos importantes sobre el mundo, a menudo en conexión con otras áreas del conocimiento. La razón del éxito de las matemáticas en este aspecto depende de una serie de cuestiones acerca de su naturaleza misma, y su relación con el mundo y con la inteligencia humana. Esta prominencia ha suscitado una amplia variedad de actitudes hacia la naturaleza, el ámbito de aplicación y el valor de las ciencias naturales. El estudio de preguntas como las siguientes sobre metodologías científicas y el contexto donde se llevan cabo los diferentes tipos de trabajo científico, plantea muchas cuestiones de conocimiento.

Al intentar clarificar el pasado y determinar si lo que se dice es verdad o no, los actores del conocimiento encontrarán problemas de confiabilidad de las fuentes y posturas ideológicas. Puede que ello los lleve a reflexionar sobre la finalidad del análisis histórico y la naturaleza de la verdad histórica, los científicos como los artistas intentan ampliar nuestra comprensión de la experiencia usando la imaginación creativa sujeta al control crítico y, de este modo, ambos usan tanto facultades irracionales como racionales. Las distinciones entre lo correcto y lo incorrecto, la justificación de los juicios morales y las implicaciones de las acciones morales para el individuo y el grupo.

CONCLUSION:

Conforme a la información adquirida podemos entonces definir que la enseñanza señala que la educación constituye una de las funciones más importantes que realizan los seres humanos en sociedad y que les permite desarrollarse y transformar el medio natural para su beneficio. Dicha unidad nos permitió analizar el nuevo modelo de enseñanza para mejorar las oportunidades a los estudiantes de adquirir los conocimientos aunados a los avances tecnológicos y las medidas en que pueden las circunstancias de la vida de las personas excusar acciones que podrían ser condenadas por los principios moral es de la sociedad.