



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD

PRINCIPALES OPCIONES PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO

UNIDAD I

PRESENTA:

PRESCILIANO ELIFAS ROBLERO GOMEZ

TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS.

SEPTIEMBRE 2022.

AUTOBIOGRAFIA

Yo, Presciliano Elifas Roblero Gomez nací el 04 de enero de 1993 en Barrio el Remate Municipio de Motozintla, Chiapas. Estudiando Preescolar y Primaria en dicho barrio.

En el barrio mencionado fue donde pase toda mi infancia de preescolar y primaria, en el preescolar aun recuerdo que mi madre me llegaba a dejar a la escuela y a recoger a la hora de la salida, estando así dos años hasta concluir, en la primaria empecé a llegar a los 6 años en donde llegaba por sí solo, ya que la escuela primaria se encuentra a 200 metros de la casa.

Posteriormente nos cambiamos de domicilio al cual llegamos al municipio de Motozintla Chiapas en el año 1999, un cuarto el cual rente con dos hermanas para poder seguir con mis estudios que sería en la secundaria “24 de febrero” una secundaria vespertina, ubicada en el centro del Municipio de Motozintla.

Durante mi estancia en la secundaria durante los tres años, los días sábado tenía que trasladarme y caminar unos kilómetros para llegar a Barrio el Remate para poder ayudar a mi papa con su trabajo de campesino y eso fue lo que hice durante los tres años estando en la secundaria.

Posterior a la secundaria entre al Bachillerato el “CBTIS 243” ubicado en barrio conocido del Municipio de Motozintla, Chiapas, estando y rentando en el mismo domicilio hasta concluir el plan de estudio.

Al concluir la preparatoria en el año 2011, cambiaríamos de domicilio de nueva cuenta para radicar en Tuxtla Gutiérrez, en fraccionamiento el vergel y así poder trabajar.

Trabajando 4 años en ARNECOM Industrias S. A. de C. V. empecé a estudiar la licenciatura en Enfermería en la Universidad Pablo Guardado Chávez los días domingo en el año 2014 y así poder trabajar y estudiar al mismo tiempo, en el año 2018 terminando la escuela y saliendo de trabajar por cuestiones de mi servicio social.

El servicio social lo realice en el Hospital Regional “Dr. Rafael Pascacio Gamboa” rotando en servicios como urgencias, CEyE, quirófano entre otros, saliendo en febrero del año 2020.

Posteriormente a eso me he dedicado a trabajar hasta que se me presento la oportunidad de estudiar la maestría en administración en servicios de salud en modalidad en línea el cual me facilita para poder seguir trabajando.

CONTENIDO

UNIDAD I	5
1.1.- LA TESIS	5
1.1.1 TIPOS DE TESIS	6
1.1.2 LINEAMIENTOS	7
1.2.-EL EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS	7
1.3.- EL TRABAJO ESCRITO PROFESIONAL	8
1.4.- LA INVESTIGACIÓN, ALGUNOS TIPOS DE INVESTIGACIÓN Y EL MÉTODO CIENTÍFICO DE INVESTIGACIÓN	10
1.4.1.- LA INVESTIGACIÓN DE CARÁCTER CIENTÍFICO Y LA INVESTIGACIÓN DE CARÁCTER PRÁCTICO	15
INVESTIGACIÓN DE CARÁCTER CIENTÍFICO	15
LA INVESTIGACIÓN DE CARÁCTER PRÁCTICO	15
1.5.- LA ELECCIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y SU DELIMITACIÓN	16
1.5.1.- CONDICIONES A TOMAR EN CUENTA AL ELEGIR EL TEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.5.2.- LA DELIMITACIÓN DEL TEMA	19
1.5.2.1.- EN EL ESPACIO FÍSICO GEOGRÁFICO	20
1.5.2.2.- EN EL TIEMPO	21
BIBLIOGRAFIA	23

UNIDAD I

1.1.- LA TESIS.

Según la Real Academia Española (2001), la tesis es una disertación escrita que presenta a la universidad, el aspirante al título de un grado académico en una facultad.

Del latín thesis, y este del griego θέσις¹, suele definirse como una proposición que se mantiene con razonamientos, la opinión de alguien sobre algo Mendieta (1979), por ejemplo, ofrece una definición bastante precisa e inclusiva:

La tesis es un documento académico cuyo propósito se centra en la contribución al conocimiento el cual aportar soluciones innovadoras a problemáticas específicas en una disciplina científica en particular, lo cual se traduce en un trabajo de investigación original que sigue una rigurosidad metodológica. De las características anteriores se desprende la importancia de dicho documento para una de las tareas sustantivas de las instituciones de educación superior en el que se debe generar y aplicar el conocimiento.

Por su carácter integrador de distintas competencias académicas desarrolladas a lo largo de una carrera profesional o estudios de posgrado, la conclusión y posterior defensa de una tesis, tradicionalmente se considera como una opción para la obtención de un grado universitario.

Características:

- Este tipo de texto se encuadra dentro de los textos científicos, es decir, aquellos que se producen en el contexto de la comunidad científica con la finalidad de presentar o demostrar los avances producidos por la investigación.
- Por ser de naturaleza argumentativa, el texto incluye un aparato documental y crítico (citas y referencias), porque es la manera de proporcionar al Lector todos los datos bibliográficos que hacen la diferencia entre los razonamientos o proposiciones de otros estudios, y sirve de base para lo que el autor de la tesis, defiende, rechaza y propone. Otro de los propósitos a los que sirve dicho aparato documental es para evitar el plagio, algo que se tratará de forma específica en el apartado correspondiente.

- Si bien no existe un consenso sobre la extensión del documento, resulta evidente que en la escritura científica el ser conciso y claro son rasgos muy valorados en un profesional pues de esta manera pone en práctica sus habilidades de análisis y síntesis.

1.1.1 TIPOS DE TESIS

Paradigma Positivista (cuantitativo)

También denominado tradicional, experimental, positivista, hipotético-deductivo, empiricista, empírico-analista o racionalista. Surgió en el siglo XIX y tiene como fundamento filosófico el positivismo. Hasta la mitad del siglo XX, ha sido el referente exclusivo dentro de la investigación.

Este paradigma persigue la verificación rigurosa de proposiciones generales (hipótesis) a través de la observación empírica y el experimento en muestras de amplio alcance y desde una aproximación cuantitativa, con el fin de verificar y perfeccionar. Su finalidad es explicar, predecir, verificar y controlar los fenómenos. Para Hernández-Sampieri y colegas (2014, p. 4), “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”.

Paradigma interpretativo (cualitativo)

En este paradigma, “la tarea del investigador científico es estudiar el proceso de interpretación que los actores sociales hacen de su "realidad", es decir, deberá investigar el modo en que se le asigna significado a las cosas”.

La investigación cualitativa no estudia la realidad en sí, sino cómo se construye la realidad. Esto implica estudiarlo desde el punto de vista de las personas y enfatizar el proceso de comprensión de parte del investigador.

1.1.2 LINEAMIENTOS

- 1 Portada o carátula
- 2 Dedicatoria
- 3 Agradecimientos
- 4 Índice de contenidos
- 5 Lista de tablas
- 6 Lista de figuras
- 7 Resumen / Abstract
- 8 Introducción
- 9 Planteamiento del problema
- 10 Objetivos
- 11 Marco teórico/marco conceptual,
- 12 Hipótesis
- 13 Metodología
- 14 análisis de los resultados
- 15 Cronograma de actividades
- 16 referencias bibliográficas del manual
- 17 Anexo

1.2.-EL EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS.

Esta opción consiste en presentar un examen escrito, el cual abarcará reactivos de todas las asignaturas obligatorias de la licenciatura cursada y del plan de estudios vigente. El objetivo de esta opción, es que, el sustentante pueda demostrar que los conocimientos adquiridos durante su estancia como alumno de la licenciatura, son los suficientes para ejercerla, asimismo, satisfacer la prueba escrita del examen profesional para obtener el título profesional.

¿Para quiénes es idónea esta opción?

1. Para alumnos que no disponen de tiempo suficiente para acudir de manera presencial a alguna de las opciones de cursos.
2. Para aquellas personas que se sienten más seguros al realizar una prueba escrita y no oral.
3. Para quienes tienen la facilidad de estudiar y prepararse por cuenta propia.

¿Cómo se acredita?

El Examen constará del suficiente número de reactivos de opción múltiple que den representatividad del conocimiento, y se acreditará si un mínimo de 80% de los reactivos que lo compongan están contestados correctamente. En caso de que el alumno no acredite el examen, podrá volverlo a solicitar una vez más y transcurrido un periodo de seis meses desde la fecha en que quedó suspendido (realizando nuevamente el pago correspondiente).

Características Generales

En esta modalidad, el sustentante se somete a una evaluación en relación con el currículo específico de su formación académica; deberá sustentar un examen teórico, teórico-práctico, oral, escrito, oral-escrito, público o privado el cual versará sobre áreas generales de conocimiento, conjunto de materias o fundamentos básicos del ejercicio profesional. El examen será elaborado por el conjunto de los cuatro sinodales nombrados para la aplicación del mismo, Presidente, Secretario y Vocal Propietario y Vocal Suplente. El jurado hará la propuesta del examen escrito, el cual será entregado al Comité de Titulación de la trayectoria para su revisión y aprobación, dando a conocer al egresado los temas sobre los que será evaluado. El jurado evaluará al aspirante, en forma oral y escrita, deliberando después de la presentación del examen la idoneidad del sustentante, declarándolo aprobado o no aprobado. En caso de que el aspirante no apruebe el examen correspondiente, tendrá una segunda oportunidad para presentarse después de un periodo de seis meses y además podrá optar por otra vía de titulación de las aprobadas en el reglamento de titulación.

1.3.- EL TRABAJO ESCRITO PROFESIONAL.

Un trabajo escrito es la expresión gráfica y estructurada de un tema estudiado. Es un informe relativamente extenso y argumentativo. A este tipo de trabajos, también se les conoce como trabajos monográficos o monografías.

En ellos se organizan y presentan los datos sobre una determinada temática que ha sido consultada en distintas fuentes o referencias. Estos trabajos deben poseer un objeto de estudio preestablecido para iniciar el proceso de investigación, descubrimiento y reunión de la información a tratar.

Los objetivos a lograr a través de la elaboración del trabajo escrito profesional en alguna de las alternativas que se ofrecen son:

- a. Mejorar el nivel de estudios de los egresados, quienes al obtener el grado podrán competir favorablemente en el mercado laboral.
- b. Actualizar los conocimientos vinculados al campo profesional de los egresados.
- c. Incrementar el índice de graduación y por lo tanto la eficiencia terminal, de las maestrías del Programa de Posgrado en Ciencias de la Administración.
- d. Aprovechar la experiencia académica y/o profesional que el alumno egresado ha adquirido en su trayectoria académica profesional y que deberá reflejar en la elaboración de un trabajo escrito profesional de carácter académico.
- e. Que el trabajo escrito profesional sea un instrumento adicional a sus actividades académicas en que se reflejen los conocimientos y habilidades obtenidos en su formación como maestro.

Características Generales y Partes del trabajo escrito profesional.

a) El trabajo escrito profesional, independientemente de cómo se estructure, deberá contar con:

- Portada
- Índice
- Introducción

- Cuerpo del trabajo (que se refiere al desarrollo del estudio elegido en alguna de las 15 modalidades posteriormente descritas; se deberán incluir referentes conceptuales y teóricos).

- Conclusiones y aportaciones (y en su caso recomendaciones)

- Fuentes de información primaria y/o secundaria (bibliografía, hemerografía, encuestas y/o sitios de internet), que deberán estar correctamente referenciadas en el cuerpo del trabajo (citas y notas al pie de página) y en la bibliografía final.

b) El trabajo escrito profesional podrá ser un estudio descriptivo y/o propositivo.

- Los estudios descriptivos son diagnósticos, estudios monográficos o análisis biblioherográfico que tienen por finalidad sintetizar, estructurar y presentar información ya existente.

- Los estudios propositivos tienen por finalidad el diagnóstico de la problemática de una organización, sector industrial o micro región, la generación de propuestas alternativas de solución a la misma y la toma de decisiones para elegir la alternativa de mayor viabilidad y menor riesgo. Tienen una aportación de interés académico como casos prácticos para fines didácticos, y su interés para las organizaciones o autoridades gubernamentales es como trabajos de consultoría para optimizar la gestión administrativa de las mismas.

1.4.- LA INVESTIGACIÓN, ALGUNOS TIPOS DE INVESTIGACIÓN Y EL MÉTODO CIENTÍFICO DE INVESTIGACIÓN.

La investigación científica es un procedimiento de reflexión, control y crítica que busca aportar nuevos datos, hechos, relaciones o leyes en cualquier ámbito del conocimiento científico. La ciencia utiliza la investigación para descubrir nuevos conocimientos y para reformular los existentes.

Las personas que realizan esta clase de investigaciones son denominados científicos. Debido a que deben contar con los recursos necesarios para sostener la investigación por el tiempo que esta demande, muchos países ofrecen becas y estímulos para la investigación científica.

La ética científica es el conjunto de principios éticos que subyacen a toda indagación en ciencia. Generalmente contempla el no provocar sufrimiento evitable a los animales de experimentación y el respetar la confidencialidad de datos de los individuos.

La investigación que se realice debe ser responsable, puesto que debe tener en cuenta que en sí misma tiene que estar al servicio del ser humano y, por tanto, el investigador necesita ser consciente de las consecuencias del empleo de sus métodos y de los resultados de sus investigaciones.

La investigación no comienza con el procedimiento metodológico, sino que al realizarla es importante reconocer primero que en el campo del saber científico existe una rama del conocimiento dedicada a la reflexión sobre la ciencia misma o sobre su producto, es decir, el conocimiento científico.

Tipos de investigación científica

En la ciencia existen diferentes tipos de investigación y es necesario conocer sus características para saber cuál de ellos se ajusta mejor a la investigación que va a realizarse. Aunque no hay acuerdo entre los distintos tratadistas en torno a la clasificación de los tipos de investigación, los principales tipos de investigación son los siguientes:

• Histórica

La investigación histórica tiene como principales fuentes y técnicas de obtención de la información, la revisión documental, los vestigios y objetos reales, así como en algunos casos personas que tuvieron relación directa con los hechos estudiados o quienes, aunque no tuvieron relación directa con esos hechos, cuentan con información válida y confiable sobre los mismos.

Además, es necesario aclarar que la investigación histórica se aplica no sólo a la historia como disciplina, sino a toda área del conocimiento que quiera analizar los hechos del pasado, así como relacionarlos con hechos del presente y supuestos del futuro.

• Documental

La investigación documental consiste en un análisis de la información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto al tema objeto de estudio.

En la investigación documental es importante mencionar las investigaciones denominadas “estado del arte”, las cuales se caracterizan por abordar problemas de carácter teórico y empírico y que son relevantes en el tema objeto de estudio.

Los “estados del arte” son estudios cuyo propósito es mostrar el estado actual del conocimiento en un determinado campo o de un tema específico. En consecuencia, tales estudios muestran el conocimiento relevante y actualizado, las tendencias, los núcleos problemáticos, los vacíos, los principales enfoques o escuelas, las coincidencias y las diferencias entre esas hipótesis y los avances sobre un tema determinado.

Es importante aclarar que los estados de arte no son un inventario del conocimiento de un tema objeto de estudio, ya que implican análisis de la información documental revisada, tomando en cuenta consideraciones epistemológicas y criterios contextualizadores en los que se dieron y se dan estos conocimientos.

• **Descriptiva**

La investigación descriptiva es uno de los tipos o procedimientos investigativos más populares y utilizados por los principiantes en la actividad investigativa. Los trabajos de grado, en los pregrados y en muchas de las maestrías, son estudios de carácter eminentemente descriptivo. En tales estudios se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos, prototipos, guías, etcétera, pero no se dan explicaciones o razones de las situaciones, los hechos, los fenómenos, etcétera.

Esta investigación se guía por las preguntas de investigación que se formula el investigador; cuando se plantean hipótesis en los estudios descriptivos, éstas se formulan a nivel descriptivo y se prueban esas hipótesis.

La investigación descriptiva se soporta principalmente en técnicas como la encuesta, la entrevista, la observación y la revisión documental.

• **Correlacional**

La investigación correlacional es un tipo de método de investigación no experimental en el cual un investigador mide dos variables. Entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña.

Para Salkind (1998), la investigación correlacional tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables. De acuerdo con este autor, uno de los puntos importantes respecto a la investigación correlacional es examinar relaciones entre variables o sus resultados, pero en ningún momento explica que una sea la causa de la otra. En otras palabras, la correlación examina asociaciones, pero no relaciones causales, donde un cambio en un factor influye directamente en un cambio en otro.

• **Explicativa o causal**

Este tipo de estudio trata de explicar las causas por las cuales ocurren determinadas situaciones, hechos o fenómenos. En ese sentido, en este tipo de investigación se encontrará la descripción de las variables de un fenómeno, así como el análisis de la relación que existe entre ellas.

Para Hernández y otros (2010) las investigaciones explicativas son más estructuradas que los estudios con los demás alcances, y de hecho implican los propósitos de estos (exploración, descriptivo y correlación o asociación) además de que proporcionan un sentido de entendimiento del fenómeno al que hace referencia.

Así como se afirma que la investigación descriptiva es el nivel básico de la investigación científica, la investigación explicativa o causal es para muchos expertos el ideal y nivel culmen de la investigación no experimental, el modelo de investigación “no experimental” por antonomasia. La investigación explicativa tiene como fundamento la prueba de hipótesis y busca que las conclusiones lleven a la formulación o al contraste de leyes o principios científicos.

Las investigaciones en que el investigador se plantea como objetivos estudiar el porqué de las cosas, los hechos, los fenómenos o las situaciones, se denominan explicativas. En la investigación explicativa se analizan causas y efectos de la relación entre variables.

• **Estudio de caso**

Un estudio de caso es un estudio detallado de un tema específico. Los estudios de casos se utilizan habitualmente en la investigación social, educativa, clínica y empresarial.

El estudio de caso es una modalidad investigativa que se utiliza ampliamente, con excelentes resultados desde inicios del siglo XXI, en las ciencias sociales, en especial en la psicología, la educación, la salud, la sociología, la antropología y, de manera más reciente, en los campos de la economía y la administración.

El diseño de la investigación de un estudio de caso suele incluir métodos cualitativos, pero a veces también se utilizan métodos cuantitativos.

Los estudios de casos sirven para describir, comparar, evaluar y comprender diferentes aspectos de un problema de investigación.

El objetivo de los estudios de caso, mejor conocido como el método del caso, es estudiar en profundidad o en detalle una unidad de análisis específica, tomada de un universo poblacional.

- **Experimental**

La investigación experimental es cualquier investigación realizada con un enfoque científico, donde un conjunto de variables se mantiene constantes, mientras que el otro conjunto de variables se mide como sujeto del experimento.

La investigación experimental se caracteriza porque en ella el investigador actúa conscientemente sobre el objeto de estudio, en tanto que los objetivos de estos estudios son precisamente conocer los efectos de los actos producidos por el propio investigador como mecanismo o técnica para probar sus hipótesis.

En los tipos de investigación mencionados (histórica, documental, descriptiva, correlacional, estudios de caso, explicativa), así como en los estudios seccionales y longitudinales que se presentarán más adelante, el investigador es un observador metódico y sistemático que obtiene información del objeto de estudio mediante encuestas, entrevistas, documentos, análisis de vestigios, etcétera, que luego procesa e interpreta, con lo cual redacta un informe pero no ejerce ninguna acción directa que implique actuar sobre el objeto de estudio para conocer la información producida como consecuencia del acto ejercido por él.

Toda investigación experimental parte de hipótesis, por lo que el objetivo es probar esa hipótesis.

- **Otros tipos de investigación**

Según Briones (1985), en relación con el tiempo o número de veces en que se obtiene información del objeto de estudio, existen dos tipos de investigación: La seccional y la longitudinal.

Investigaciones seccionales o transversales. Son aquellas en las cuales se obtiene información de la población o muestra, una única vez en un momento dado. Según Briones (1985), estos estudios son especies de “fotografías instantáneas” del fenómeno objeto de estudio. Esta investigación puede ser descriptiva o explicativa.

Investigaciones longitudinales. A diferencia de la investigación seccional que obtiene datos de un objeto en una sola oportunidad, en la investigación longitudinal se obtienen datos de la misma población en distintos momentos durante un período determinado, con la finalidad de examinar sus variaciones en el tiempo.

1.4.1.- LA INVESTIGACIÓN DE CARÁCTER CIENTÍFICO Y LA INVESTIGACIÓN DE CARÁCTER PRÁCTICO.

INVESTIGACIÓN DE CARÁCTER CIENTÍFICO

La investigación científica es un proceso dinámico que se caracteriza por ser riguroso y por conducir a la adquisición de nuevos conocimientos. Su función es describir, explicar, comprender, controlar, predecir hechos, fenómenos y comportamientos.

La investigación científica es un método de experimentación matemático y experimental que consiste en explorar, observar y responder preguntas que permitirán construir y probar una hipótesis previamente establecida.

Bonilla y Rodríguez (2000), el método científico se entiende como el conjunto de postulados, reglas y normas para el estudio y la solución de los problemas de investigación, institucionalizados por la denominada comunidad científica reconocida.

En un sentido más global, el método científico se refiere al conjunto de procedimientos que, valiéndose de los instrumentos o técnicas necesarias, examina y soluciona un problema o conjunto de problemas de investigación (Bunge, 1979).

LA INVESTIGACIÓN DE CARÁCTER PRÁCTICO.

Este tipo de investigación se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren. La investigación aplicada se encuentra estrechamente vinculada con la investigación básica, pues depende de los resultados y avances de esta última ya que toda investigación aplicada requiere de un marco teórico. Sin embargo, en una investigación empírica, lo que le interesa al investigador, primordialmente, son las consecuencias prácticas.

Si una investigación involucra problemas tanto teóricos como prácticos, recibe el nombre de mixta. En realidad, un gran número de investigaciones participa de la naturaleza de las investigaciones básicas y de las aplicadas.

Este tipo de investigación implica ciertos procedimientos llevados a cabo mediante encuestas, entrevistas y cuestionarios para poder establecer algunas necesidades o problemas que afectan a una porción de la sociedad.

El resultado de esta investigación tiene que ver con propuestas, tales como:

- Políticas institucionales.
- Nuevos lineamientos y leyes específicas.
- Propuestas de desarrollo para prácticas institucionales.
- Producción de materiales y herramientas técnicas.
- Documentar las mejores prácticas de intervención.
- Producir nuevos métodos y técnicas de evaluación.

1.5.- LA ELECCIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y SU DELIMITACIÓN.

ELECCION DE TEMA

En el método general de la investigación científica, es usual que la investigación comience por despertar interés por un tema en especial. Por tal motivo, se muestran aspectos a elegir o definir un tema de investigación.

La elección del tema es el primer paso en el proceso de una investigación, y también es la etapa más importante, porque de la elección correcta de un tema depende el éxito final de toda tu investigación o proyecto.

Para la buena elección de un tema conviene tener en cuenta ciertos aspectos como:

- Los temas que nos inquietan o son de nuestra preferencia.
- Las experiencias personales frente a estos temas.
- Consultar a profesores especializados en dichos temas, así como también notas de clase.
- Examinar publicaciones (libros, revistas, enciclopedias, catálogos, periódicos) referentes a estos temas.

- Revisar la bibliografía existente, acerca de dichos temas, en universidades y otros centros especializados de información.
- Indagar sobre instituciones cuyo fin sea relacionado con los temas de nuestro interés.

DELIMITACION

La delimitación es acotar, reducir o precisar un tema o problema a estudiar. Se delimita a través de señalar el tiempo y el lugar específico al tema elegido. Por ejemplo, si elegimos el tema: “La educación superior en México”, es un tema amplio y, aunque demarca el sitio, el trabajo se llevaría varios años. Por tanto, si lo reducimos más, podría quedar así: “La educación superior en el DF entre las décadas de los años 70 y 80”. Y todavía la podríamos precisar más. “La educación superior en escuelas públicas en el DF en los años setenta”.

Delimitar un tema implica reducirlo para que al investigador le sea fácil controlar la investigación y hacerla viable. Además, con la delimitación, se busca ahorrar tiempo, esfuerzo y dinero, por supuesto. Por lo tanto, la delimitación del tema debe ser muy concreta y dirigida, de preferencia, a contestar una sola pregunta específica.

1.5.1.- CONDICIONES A TOMAR EN CUENTA AL ELEGIR EL TEMA DE INVESTIGACIÓN.

El tema es la idea general del campo del conocimiento de una disciplina, en el cual hay interés para realizar una investigación. En el caso de los trabajos de grado, es necesario que el tema de investigación sea pertinente con los contenidos de la disciplina o profesión a la que se optará al respectivo grado, es decir, si el trabajo de grado es para optar al título de administración, los temas de investigación han de referirse al campo de la administración; si es para optar al título de economía, los temas han de ser del campo de la economía, y si es para optar al título de psicología, los temas han de ser del campo de la psicología, etcétera.

Hay algunos criterios básicos a considerar cuando se elige un tema de investigación, ellos son: su magnitud, trascendencia, vulnerabilidad y factibilidad.

1. **Magnitud:** se refiere al tamaño del tema y la población afectada.
2. **Trascendencia:** es la importancia que la población hace del mismo, de acuerdo a su gravedad y consecuencias.

3. **Vulnerabilidad:** consiste en el grado en que puede ser resuelto o defendido.
4. **Factibilidad:** tiene que ver con la existencia de recursos suficientes para investigar el tema elegido.

Otros criterios para considerar la pertinencia del tema.

No existen criterios únicos para considerar un tema como fuente de investigación. Sin embargo, a continuación, se plantean algunos que deben tenerse en cuenta:

- **Novedad:** en esencia porque el tema no se ha tratado o lo ha sido muy poco, o cuando se propone una nueva forma de abordar un problema o una situación.
- **Contraste:** es un tema que busca contrastar resultados de investigaciones anteriores en otros contextos.
- **Necesidad e importancia:** una situación determinada merece estudiarse por los argumentos que se exponen sobre la necesidad y la importancia de tratar el tema.
- **Resolución:** que el tema contribuya a resolver un problema específico.
- **Concreción y pertinencia:** esto es muy importante porque en muchas ocasiones se proponen temas demasiado generales que, además, no son pertinentes para determinado campo y disciplina del saber; por ejemplo, los componentes de la contaminación ambiental es un tema general y, para el caso de las ciencias económico administrativas, es uno difícil de abordar, porque si lo que se desea estudiar son los componentes químicos, el estudiante no tendrá formación para ello. Otro ejemplo es conocer el proceso de aprendizaje de los directivos en el ejercicio de su papel gerencial; aunque específico, no es un tema para administradores ni economistas, y sí para psicólogos, pedagogos o psicopedagogos.
- **Lineamientos:** que responda a los lineamientos de investigación de la institución académica donde va a realizarse la investigación.

En fin, son variados los criterios para darle categoría de tema de investigación a una idea, pero éstos son los más usados.

1.5.2.- LA DELIMITACIÓN DEL TEMA.

La delimitación o el alcance en investigación se refiere a la dimensión o al cubrimiento que ésta tendrá en el espacio geográfico, período de tiempo y perfil sociodemográfico del objeto de estudio.

Recuerda que la delimitación de tu tema debe responder a la investigación mayor que vas a producir. Por eso, ten en cuenta que deberás construir una delimitación que pueda responder a tu objetivo final. Una vez tengas esto en mente, hazte algunas preguntas que te permitan definir o estrechar más el tema que vas a investigar. Las preguntas que puedes hacerte varían de acuerdo con la disciplina.

ANTES DE LIMITAR

¿Cuál es el tema que quieres trabajar?

¿Qué tiene de interesante este tema? ¿Qué perspectivas, posturas, incertidumbres existen en torno a él?

¿Cómo se ha abordado ya este tema en otras investigaciones?

¿Qué “nichos de investigación” puedes reconocer?

MIENTRAS LIMITAS

¿Qué objetivo perseguirá la investigación que voy a realizar? A partir de ese objetivo, ¿cómo puedo enfocar mi delimitación?

¿Qué criterios puedo utilizar para delimitar mi tema?

¿Qué criterios podrían restringir demasiado mi delimitación?

DESPUÉS DE LIMITAR

Mi tema delimitado, ¿es realista respecto al tiempo que tengo para investigar?

Mi tema delimitado, ¿es realista respecto de mi experiencia como investigador?

1.5.2.1.- EN EL ESPACIO FÍSICO GEOGRÁFICO.

La geografía fue atravesada por los grandes debates de la epistemología y se dividió en varias corrientes y escuelas que tuvieron un impacto importante en la historia de la humanidad.

La “descripción geográfica” es una metodología de estudio del espacio y del territorio, aplicable a todas las disciplinas que se interesan en este tema. Responde a la necesidad de una estrategia interpretativa (la problemática) que, obviamente, está basada en conceptos y prácticas determinadas por el conocimiento del investigador y de su disciplina.

Es una metodología de estudio del espacio y del territorio, aplicable a todas las disciplinas que se interesan en este tema. Responde a la necesidad de una estrategia interpretativa (la problemática) que, obviamente, está basada en conceptos y prácticas determinadas por el conocimiento del investigador y de su disciplina.

La descripción geográfica se define, entonces, alrededor de cuatro grupos de metodologías cuyo uso se orientará en función del posicionamiento del investigador y de su problemática:

La construcción del sistema de signos permite conocer por qué medio se va a realizar la descripción en el campo de la investigación: palabras claves y conceptos de una encuesta, elementos básicos de un paisaje, cuantificación de un proceso referencial cultural, etc. Así, un paisaje se describe de manera muy distinta según la disciplina: geomorfología, geografía, agronomía (Ibero Tijuana, 2020), etc., o según el actor: campesino, ingeniero, empresario, etc. Elaborar un sistema de signos permite construir una base referencial indispensable para interpretar bien la información.

La explicación y la interpretación de la organización del espacio (formas, estructuras, sistemas, tendencias) que permiten alimentar el conocimiento, tanto del investigador como de la sociedad (ver capítulos anteriores).

Una categoría heurística donde la descripción de la situación geográfica sirve para definir los objetos de la descripción. El investigador analiza los signos de descripción, las estructuras, las tendencias, los actores implicados (fuerzas productivas, organizaciones, modos de producción, etc.), los evalúa e instauro reglas de representación que va modificando a medida que progresa su investigación o la acumulación de datos. En general, la descripción llega a la construcción de un modelo que se compara

con el objeto estudiado gracias a fases deductivas en la investigación. El modelo, construido en una situación particular, se compara con una variedad de otros (el conocimiento científico) para construir definiciones y conceptos.

Una categoría de la comunicación, en la cual el objetivo no es definir, sino seducir. La descripción sirve para construir imágenes del objeto geográfico, con el objetivo específico de comunicar la información a los receptores. En este caso, la imagen puede ser construida según la visión del investigador, con el objetivo de hacer pasar un mensaje, consciente o no. También la imagen puede construirse en función de la demanda de los receptores, de sus preocupaciones.

Existen investigaciones que se circunscriben a una determinada región, y eso se conoce como limitaciones geográficas.

EJEMPLOS

- Cuando se dice que el estudio se realizará en empresas localizadas en la ciudad o en las empresas latinoamericanas, se hace referencia a una limitación geográfica.
- Afirmar que un estudio se realizará en una determinada ciudad o zona geográfica implica delimitar este estudio geográfica o territorialmente

1.5.2.2.- EN EL TIEMPO.

Desde la perspectiva de Belloni (1988), lo que define el método de los presupuestos de tiempo es el conjunto de elecciones efectuadas al utilizar esa técnica, las finalidades y el ámbito de investigación que le corresponde. Así, el objetivo principal del método se encuentra en proporcionar una ilustración, una descripción de los comportamientos generalizados que aparecen en la población estudiada; además de permitir extraer indicaciones de carácter más orientativo, más causal, a condición de que se exploten con rigor las posibilidades del instrumento.

Las principales contribuciones de los estudios de uso del tiempo se centran en permitir relevar y aprender en detalle la vida cotidiana de una manera específica, no alcanzada por ninguna otra metodología. En este sentido, el método permitiría aprender el estilo de vida de las personas, incluyendo su vida social, sobre la base de los patrones a partir de los cuales usan su tiempo.

Ahora bien, desde la perspectiva de Alfaro (2012) la delimitación temporal se refiere básicamente al tiempo que se toma en cuenta, con relación a hechos, fenómenos y sujetos de la realidad, y deben ser de uno, dos o más años. Esta limitante, puede ser: ·

Transversal: Dentro de ella están comprendidos todos los estudios que pueden ejecutarse con rapidez, siempre y cuando que el problema esté correctamente planteado. ·

Longitudinal: Son aquellas que requieren un largo período de tiempo para su ejecución y el investigador conoce sus variaciones desde el inicio hasta la culminación.

A si mismo otra postura de la delimitación temporal señala, dado que todos los fenómenos del mundo objetivo y subjetivo están necesariamente ubicados en determinaciones espacio-temporales resulta imposible aislarlos para su estudio de estas condiciones, por tanto, debe constituir una exigencia de toda investigación, y en especial, en el terreno de las ciencias sociales. En todo proyecto de investigación es necesario precisar el parámetro de la temporalidad, referida al momento en que se recojan los datos.

Bibliografía

Chile, U. d. (Septiembre de 2022). *Recursos para leer , escribir y hablar en la universidad*. Obtenido de <https://aprendizaje.uchile.cl/recursos-para-leer-escribir-y-hablar-en-la-universidad/profundiza/profundiza-la-escritura/como-delimitar-un-tema-de-investigacion/#:~:text=Para%20delimitar%20un%20tema%2C%20es,tu%20nivel%20y%20tu%20experiencia.>

Ibero Tijuana. (08 de Octubre de 2020). Obtenido de <https://blogposgrados.tijuana.iberomex.mx/investigacion-aplicada/#:~:text=Investigaci%C3%B3n%20pr%C3%A1ctica%20enfocada%20en%20diag%C3%B3sticos,una%20porci%C3%B3n%20de%20la%20sociedad.>

Investigacion Cientifica. (Septiembre de 2022). Obtenido de <https://concepto.de/investigacion-cientifica/#ixzz7eMW2b0XQ>

Investigacion Cientifica. (Septiembre de 2022). Obtenido de <https://concepto.de/investigacion-cientifica/#ixzz7eMW2b0XQ>

Investigacion Cientifica. (Septiembre de 2022). Obtenido de <https://concepto.de/investigacion-cientifica/#ixzz7eMVIAJsS>

José Ramón Cubillas Romero, F. A. (Marzo de 2016). *Manual de Tesis y Trabajos de Investigacion*. Obtenido de https://www.lasalle victoria.edu.mx/descargas/alumnos/Manual_de_Tesis_y_Trabajos_de_In v.pdf

Villada, A. L. (7 de Marzo de 2008). *CLASIFICACION DE LA INVESTIGACION*. Obtenido de <https://metinvestigacion.wordpress.com/>