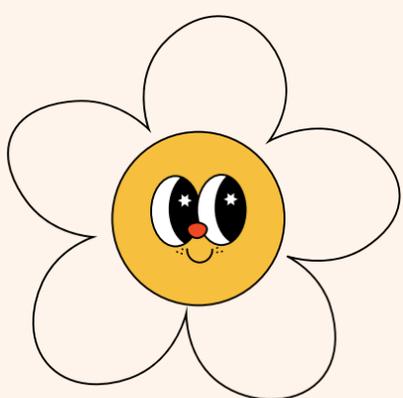




UOQS
Mi Universidad



**SUPER
NOTA**



**DOCENTE:LUIS
ANGEL GALINDO
ARGUELLO**



**ALUMNA:ERIKA
DE JESUS
MORALES
AGUILAR**



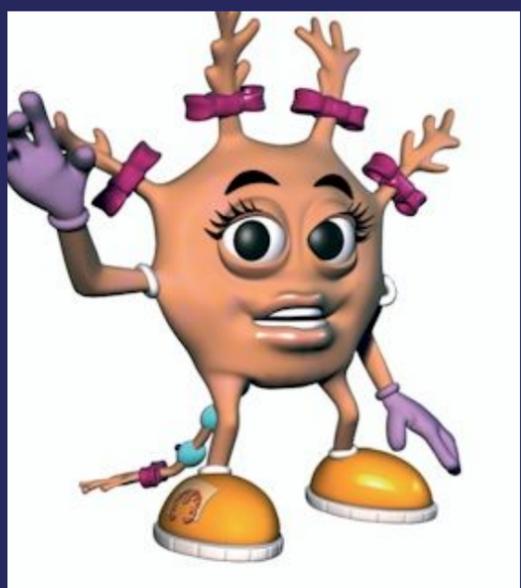
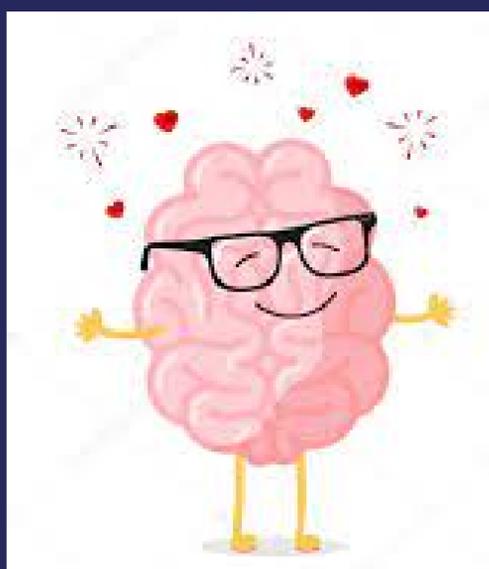
4° "A"

**18 DE SEPTIEMBRE
DEL 2022**

NEUROCIENCIA DEL APRENDIZAJE Y MEMORIA

EL CEREBRO Y EL SISTEMA NERVIOSO

Consta de tejidos especializados en la distribución y procesamiento de la información.

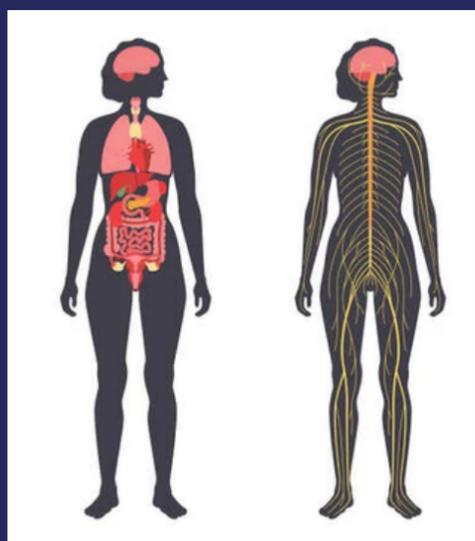


NEURONAS

Recogen la información entrante de los sistemas sensoriales (como la vista, sabor, olor, tacto y sonido).

SISTEMA NERVIOSO CENTRAL

Está compuesto por el cerebro y la médula espinal, mayor parte de la acción del aprendizaje y la memoria.

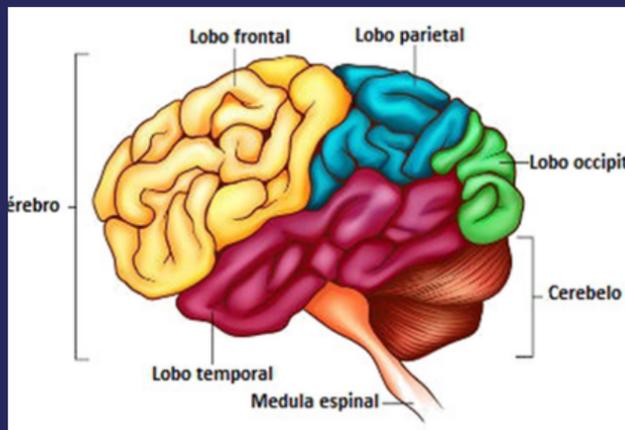


SISTEMA NERVIOSO PERIFERICO

consta de fibras nerviosas que llevan la información de los receptores sensoriales.

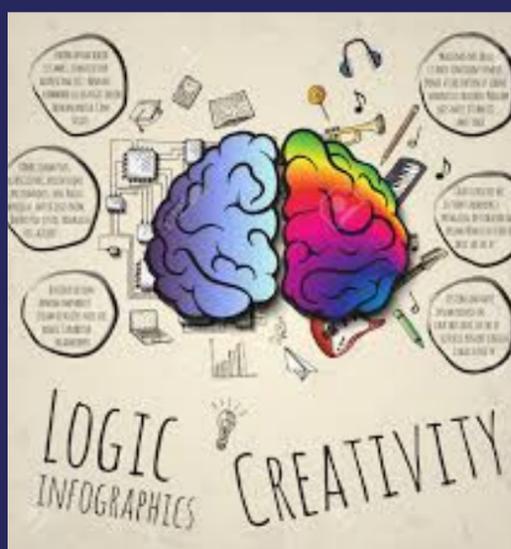
LA CORTEZA CEREBRAL

El tejido que cubre la parte superior y los lados del cerebro en la mayoría de los vertebrados.



HEMISFERIO IZQUIERDO Y DERECHO

Izquierdo se le atribuye el lenguaje, pero el cerebro derecho te ayuda a comprender el contexto y el tono.



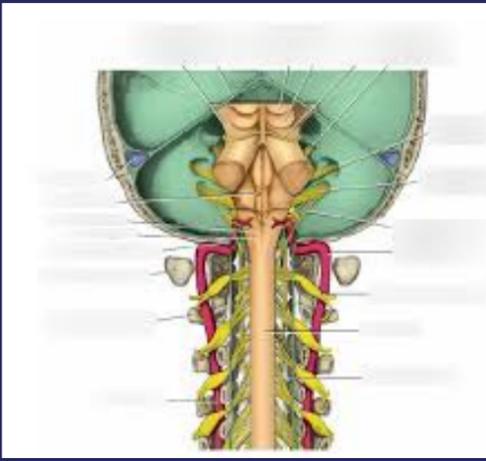
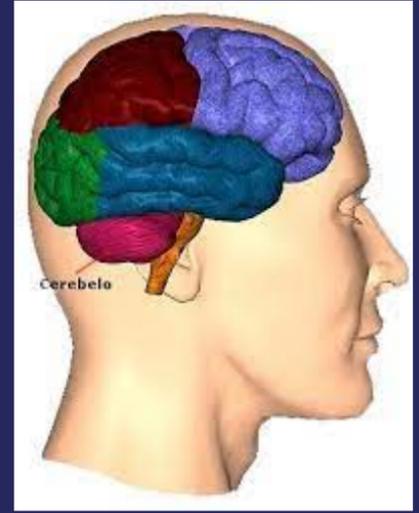


LA CORTEZA CEREBRAL SE DIVIDE EN 4:

lóbulo frontal, lóbulo parietal
lóbulo temporal, lóbulo occipital.

CEREBELO

Contribuye al movimiento coordinado y, por lo tanto, es de especial importancia para el aprendizaje que implica acción física.

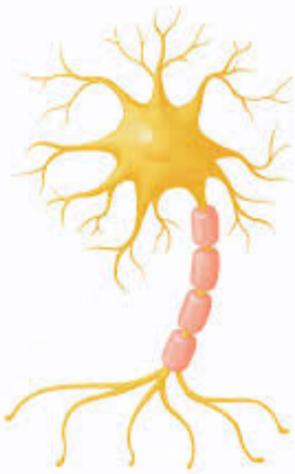
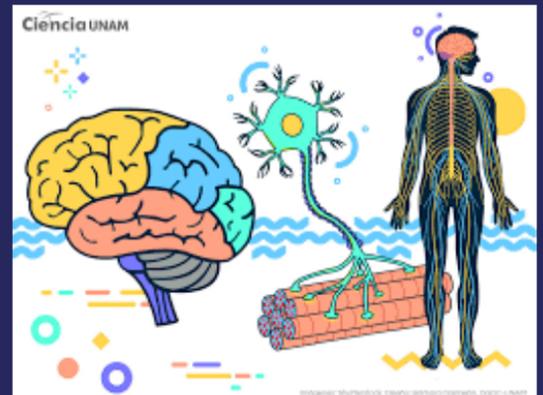


TALLO CEREBRAL

Conectan al cerebro con la médula espinal y también desempeñan un papel importante en la regulación de funciones automáticas.

APRENDIZAJE Y PLASTICIDAD SINÁPTICA

Un equipo de científicos ha descubierto que la plasticidad sináptica mejora la memoria y el aprendizaje.

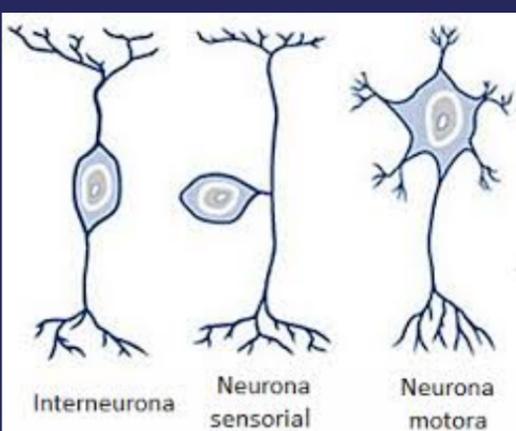
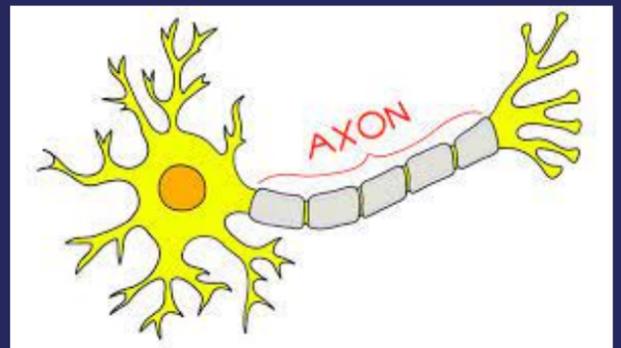


DENDRITAS

Areas de entrada que reciben señales de otras neuronas.

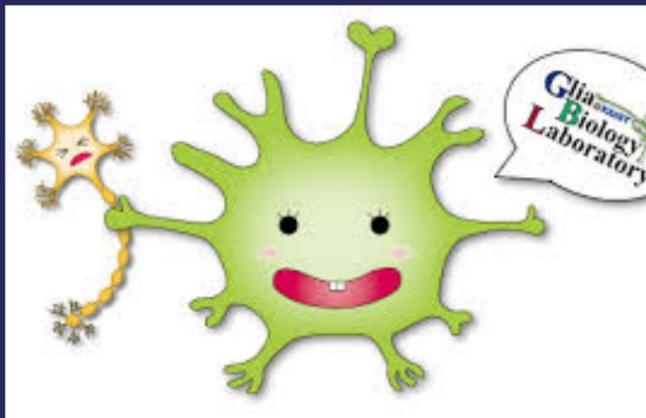
AXONES

Es una parte de las células nerviosas, las neuronas, que transporta los impulsos nerviosos desde el cuerpo.



INTERNEURONAS

Conectan dos o más neuronas, tienen axones cortos o carecen de ellos.

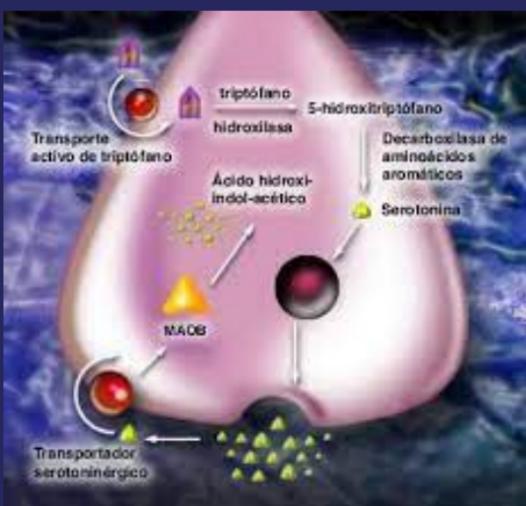
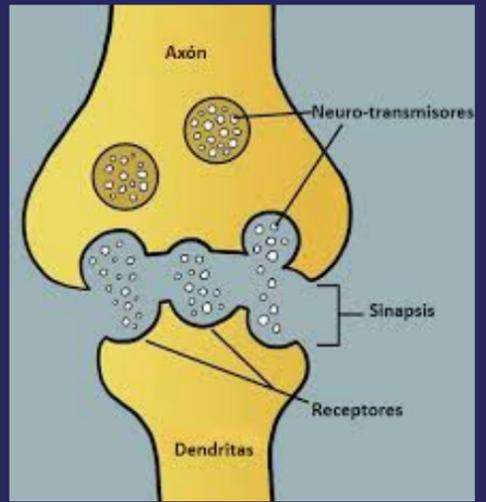


GLIA

Células que proporcionan un soporte funcional y estructural a las neuronas.

SINAPSIS

Se forma entre el axón de la neurona presináptica (o emisora) y una dendrita de la neurona postsináptica (o receptora).



NEUROMODULADORES

Después de que una neurona dispara hay un breve lapso llamado periodo refractario.

NEUROMODULACION

Modificación de la actividad de circuitos neuronales específicos a través de estímulos eléctricos de características variables.

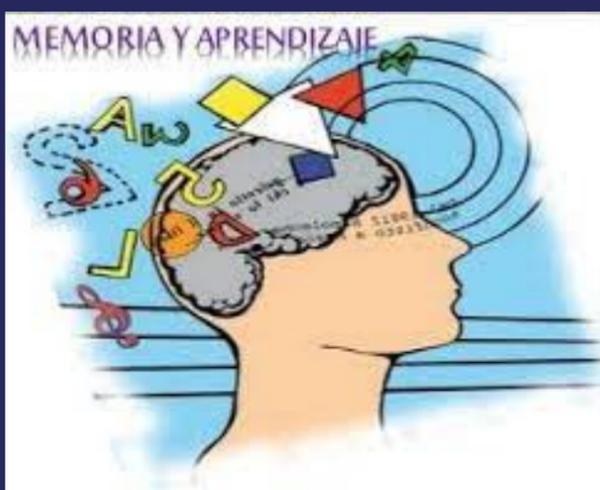


PLASTICIDAD SINAPTICA

Es un mecanismo por medio del cual se produce un cambio en el número o la intensidad de las conexiones sinápticas.

NEUROPLASTICIDAD

Permite a las neuronas regenerarse tanto anatómica como funcionalmente y formar nuevas conexiones sinápticas.



APRENDIZAJE Y MEMORIA

El cerebro aprende a empezar por analizar y conocer las circunstancias ancestrales que dieron lugar a la aparición y el desarrollo.



NEUROCIENCIA Y PSICOBIOLOGIA

Nos han enseñado mucho sobre cómo el cerebro humano representa y almacena la información y el conocimiento.

CORTEZ PREFRONTAL

Tiene lugar el tercer proceso, consta de la creación de conocimiento a través de la abstracción y las relaciones conceptuales.



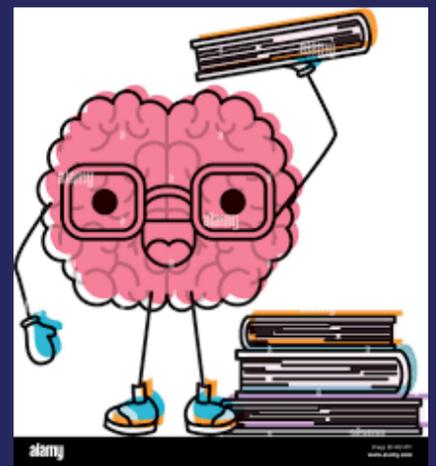
CORTEZA MOTORA

Se encarga de aplicar lo aprendido en acciones físicas.



APRENDIZAJE

El aprender es el proceso por el cual adquirimos una determinada información y la almacenamos, para poder utilizarla cuando nos parece necesaria.



FACTORES DEL APRENDIZAJE

El conocimiento en nuestra era avanza de manera impresionante y los aprendizajes no se limitan a un período o estado de la vida.



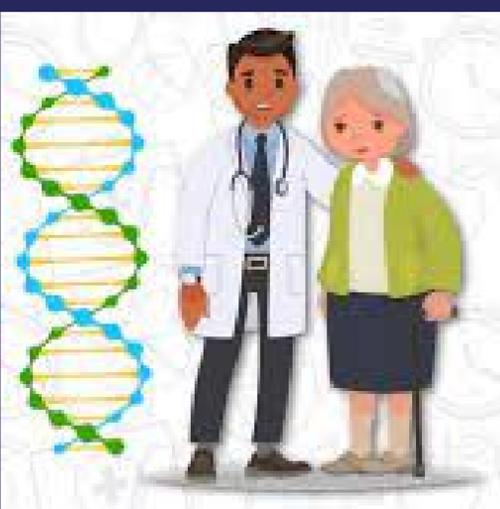
FISIOLOGICOS

Se relacionan con la edad, la salud, el sistema nervioso, el nivel de ansiedad o estrés y los tiempos de reacción.



FACTORES HEREDITARIOS

se refieren a aquellos problemas congénitos que pueden presentar los niños, impidiéndole el desarrollo máximo de sus capacidades intelectuales.





SOCIOAFECTIVOS

Se relacionan con las emociones, los sentimientos y las relaciones con los demás.

INTERESES

Para el estudiante es más sencillo comprender algo que le agrada a algo por lo que no se interesa y que incluso le desagrada.



AMBIENTALES O CONTEXTUALES

Se relacionan con el espacio, el tiempo, las relaciones interpersonales, la naturaleza y el ambiente, entre otros.



APRENDIZAJE EN EL SER HUMANO

El aprendiz facilita, propicia y se manifiesta como fuente de desarrollo, va delante y abre el camino.



TORROELLA.G

Aborda un enfoque actual de educación para la vida o pedagogía del ser que propende, al desarrollo integral de la personalidad.

TEORIAS DEL APRENDIZAJE

Aprende el ser humano desde diferentes puntos de vista y argumentos que integran elementos biológicos, sociales, culturales, emocionales, etc.



PROCESO DEL APRENDIZAJE

Lo que permite la toma de decisiones a la sociedad sobre como conducir el proceso educativo.



conclusion

Las neurociencias permiten conocer las estructuras cerebrales que intervienen en la predicción de la recompensa que guían la conducta.

Esto facilita el desarrollo de estrategias de activación del sistema motivacional.

Las neurociencias aplicadas al campo educativo nacen del creciente interés por una educación basada en la evidencia científica y por los importantes progresos que ha experimentado la neurociencia cognitiva en los últimos años.

Las neurociencia intervienen en el funcionamiento del cerebro y, consecuentemente, en los procesos de enseñanza-aprendizaje que maestros, maestras y docentes pueden tener presentes a la hora de diseñar su clase.

En este sentido es importante conocer las funciones atencionales como puerta de entrada de la información, los procesos de percepción subjetivos que implican una construcción del aprendizaje diferente para cada alumno/a, la importancia de tener en cuenta la alimentación, el descanso y el ejercicio físico, así como el diseño eminentemente social de nuestro cerebro que implica que aprendemos más y mejor en situaciones grupales.

Es, además, relevante conocer cómo la motivación y la curiosidad funcionan como un multiplicador del aprendizaje en el cerebro, cómo de importantes son las funciones ejecutivas para la capacidad adaptativa de los niños, niñas y adolescentes y cómo la organización del espacio de aprendizaje puede intervenir también en todos estos procesos.

La neurociencia también nos ha hecho ver que aprendemos mejor con otros que solos, el ser humanos es un ser social que ha basado su supervivencia como especie en la cooperación.

A día de hoy sabemos que cuando trabajamos en el aula de forma cooperativa se activan regiones emocionales de nuestro cerebro determinantes para el aprendizaje.

fuentes bibliograficas

Antologia " aprendizaje y memoria "

<https://blog.vicensvives.com/conclusiones-de-la-neurociencia-en-el-aula/>

<https://blog.vicensvives.com/como-podemos-aplicar-en-el-aula-las-conclusiones-de-la-neurociencia/>