



Mi Universidad

Nombre de la Alumna: Erika De Jesús Morales Aguilar

Nombre del tema: Teoría y tipos de aprendizaje

Unidad: II

Nombre de la Materia: Aprendizaje y Memoria

Nombre del profesor: Luis Ángel Galindo Arguello

Nombre de la Licenciatura: Psicología General

Cuatrimestre: 4°

Teoría y tipos de aprendizaje

conexión con teorías de las ciencias exactas.

CONDUCTISMO
Se basa en los cambios observables de una conducta del sujeto.

PAVLOV
Condicionamiento clásico o sustitución de estímulos.

THORNDIKE
Ley del efecto.

WATSON
Primer psicólogo de ideas.

COGNOSITIVISMO
Tienen lugar a los cambios de conducta.

MLP
Tiene capacidad sin límite.

ESQUEMA
Estructura de conocimiento interna.

MCP
Retiene la información por 20 segundos.

CONSTRUCTIVISMO
Construye su propia perspectiva.

F. DE APRENDIZAJE
Perceptivos, motores y asociativos.

A.NO ASOCIATIVO
Cambia nuestra respuesta.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Recolección de datos.

CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL U. O
Aprenden a modificar su conducta.

A.ASOCIATIVO Y MOTOR
Adquieren y perfeccionan con la práctica.

APRENDIZAJE COOPERATIVO
Aprenden de forma cooperativa.

APRENDIZAJE COLAVORATIVO
Los demás eligen su propia metodología.

APRENDIZAJE EMOCIONAL
Mejora la relación con los demás.

APRENDIZAJE ASOCIATIVO
Se basa en aprender por asociación.

APRENDIZAJE EXPLÍCITO
Permite adquirir nueva información.

APRENDIZAJE IMPLÍCITO
Hablar, caminar y moverse.

APRENDIZAJE OBSERVACIONAL
Observa y aprende en el proceso.

APRENDIZAJE EXPERIENCIAL
Se basa en la experiencia.

ATENCIÓN
Permite percibir y comprender.

A. POR DESCUBRIMIENTO
Interactúan con quien les enseñan.

A.MEMORISTICO
Aprender mediante la repetición.

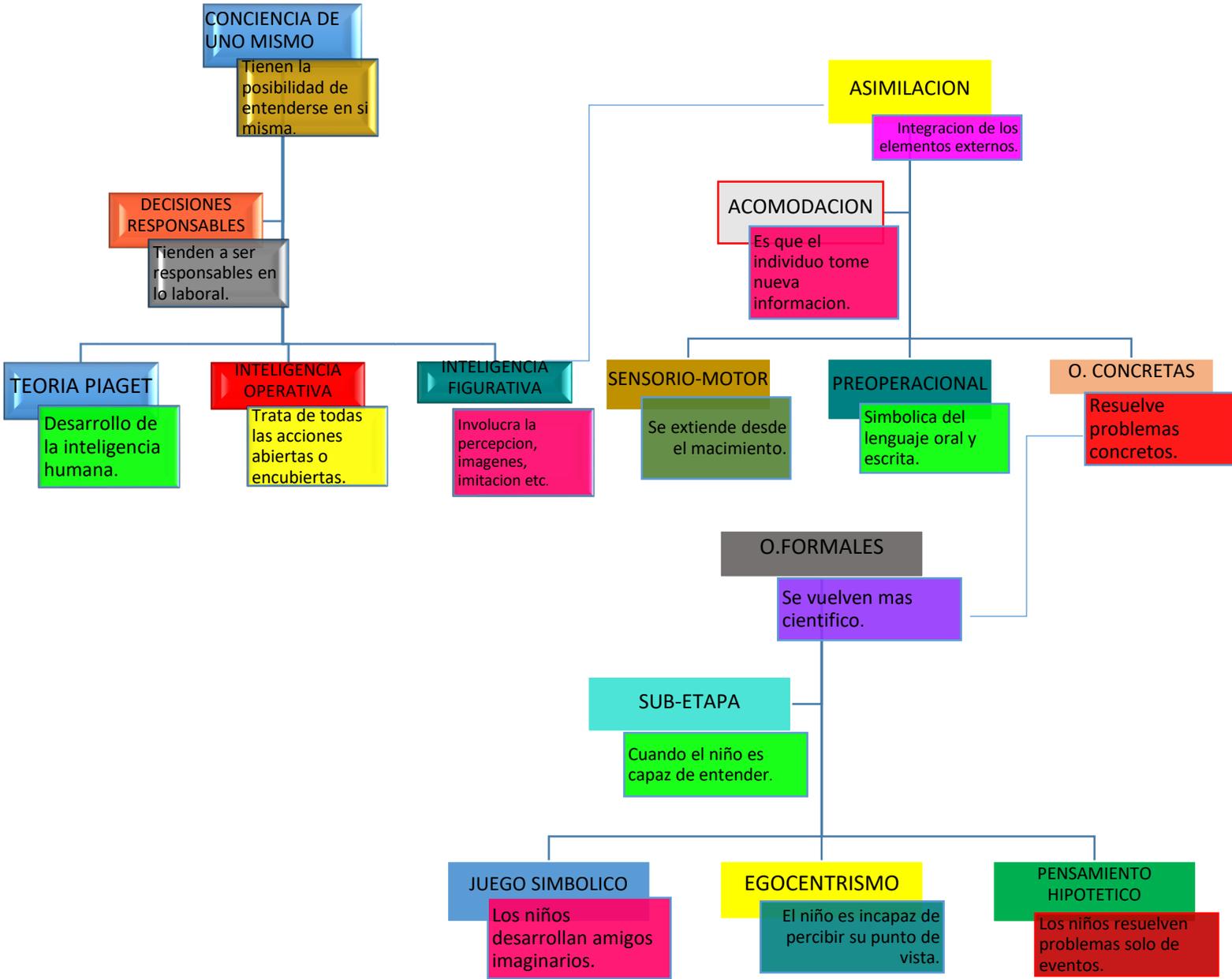
APRENDIZAJE RECEPTIVO
Comprende, asimila y reproduce.

RETENCIÓN
Memorización del comportamiento.

REPRODUCCIÓN
Es la retroalimentación que recibimos.

MOTIVACION
Depende sobre toda la expectativa.

MANEJAR LAS EMOCIONES
controla el estrés.



CONCLUSION

Las Teorías del Aprendizaje transitan desde que el aprendizaje es un proceso individual (conductivo) hasta que es un aprendizaje colaborativo (sociocultural).

Con esta amplitud de posibilidades hoy en día se puede constatar que el aprendizaje no sólo es un proceso con elementos físicos y fisiológicos, sino eminentemente un proceso mental con los procesos cognitivos, pero no sólo es un proceso individual sino también social y colaborativo, ya que el aprendizaje se desarrolla dentro de un entorno que lo hace social por la interacción con otros y porque se aprenden saberes culturales que se transmiten de generación en generación por lo que se concluye que el aprendizaje considera tanto la dimensión personal como la grupal.

En cada de las Teorías que revisamos en este trabajo, observamos que todas tienen lacuna aplicación en la educación.

Cada una de estas teorías las podemos aplicar en nuestra labor como docentes, para que exista una mejora en la calidad de la educación, así como, el trabajo como docentes puede ser de mejor calidad si nos apoyamos en estas teorías.

Todas esta corrientes teóricas, tendrán un impacto en la educación de manera favorable, siempre y cuando todas estas estén en conjunto.

No existe una teoría superior a las demás, simplemente cada una de ellas tienen un enfoque diferente, y según el tipo de competencias que queramos obtener para nuestros alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, podemos apoyarnos en las Teorías que creamos sean las mas favorables para obtener los resultados deseados.

FUENTES BIBLIOGRAFICAS

<http://teoriasdelaprendizajemod2.blogspot.com/p/c.html>

[antologia "aprendizaje y memoria"](#)