TEORÍAS Y TIPOS DE APRENDIZAJE

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Se destacan

Conductismo

Se concentra en el estudio de las conductas que se pueden observar y medir

La ley de efecto

Una conexión entre un estímulo y respuesta es recompensado la conexión se refuerza y cuando el castigo la conexión se debilita.

Cognocitivismo

Se basa en los procesos que tienen lugar detrás de los cambios de conducta

Constructivismo

Sostiene en la premisa de que cada personas construye su propia perspectiva del mundo que le rodea a través de sus propias experiencias y esquemas mentales desarrollados.

FORMAS DE APRENDIZAJE

Aprendizaje

Es un proceso múltiple que suele involucrar diversos mecanismos receptivos, motores y asociativos.

Condicionamiento operante

Es el mecanismo por el cual los sujetos aprenden a modificar su conducta, en función a los premios y castigos que reciben.

Aprendizaje asociativo o motor

Se basa en la relación estímulo-respuesta que da origen a los hábitos.

TIPOS DE APRENDIZAJE

Son

Aprendizaje implícito

No es intencional y se obtiene como resultado de la ejecución de ciertas conductas automáticas.

Aprendizaje explícito

Permite adquirir nueva información relevante y requiere cierta atención y selectividad.

Aprendizaje asociativo

Se basa por aprender por medio de la asociación de dos estímulos o ideas.

Aprendizaje no asociativo

Se da a través de un estímulo que cambia por ser repetitivo y continuo.

Aprendizaje significativo

Se caracteriza por la recolección de información, selección, organización y establecimiento de relaciones.

Aprendizaje cooperativo

Permite aprender de forma cooperativa, apoyándose de su conocimiento, como el de los demás.

Aprendizaje colaborativo

Grado de libertar de los aprendices.

Aprendizaje emocional

Permite gestionar las emociones de manera eficiente en el proceso de aprendizaje.

Aprendizaje observacional

La observación es una forma de aprendizaje.

Aprendizaje experiencial

Se basa en la experiencia.

Aprendizaje por descubrimiento

Las personas aprenden participando, interactuan con quien les enseña y cuestionan.

Aprendizaje memorístico

Fija conceptos en el cerebro.

Aprendizaje receptivo

Se comprende, asimila y reproduce.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Creador

David Paul Ausubel

Concepto fundamental

Teoría en referencia

Concepción cognitiva de aprendizaje

Dimensiones del objetivo de aprendizaje

Contenido

Lo que el aprendiz debe aprender.

Conducta

Lo que el aprendiz debe de hacer.

APRENDIZAJE OBSERVACIONAL

Albert Bandura conceptualizo el aprendizaje observacional

Como un proceso compuesto por cuatro estadios que tiene lugar uno detrás de otro.

Estadios

Atención

Es la función cognitiva que nos permite percibir y comprender los sucesos que ocurren a nuestro alrededor.

Retención

Hace referencia a la memorización del comportamiento observado.

Reproducción

Ejecución de la conducta que se había memorizado.

Motivación

Es el interés que permite incentivar el desarrollo del proceso.

APRENDIZAJE EMOCIONAL

Es

Un procesos a través de cual las personas adquieren una serie de conocimientos y habilidades para conocer y manejar las emociones, incrementar la preocupación y el interés por los demás.

Se hace

A través de las buenas relaciones con el entorno.

La práctica favorece

El autoconocimiento, autoregulación para manejar los estados de ánimo.

Se hace presente en

En situaciones donde se evidencia una mezcla de conflictos a nivel físico y emocional.

Beneficios del aprendizaje emocional

Manejar emociones

Reconoce cuales son las emociones que le afectan al individuo

Conciencia del entorno social

Contribuye a entender las emociones de los demás.

Conciencia de uno mismo

Tienen la posibilidad de entenderse así mismas.

Decisiones responsables

Son capaces de establecer metas y objetivos alcanzables para lograr lo que en realidad quieren y desean.

Habilidades para relacionarse

Permite crear, establecer y fomentar mejores relaciones interpersonales.

TEORÍA COGNITIVA DE PIAGET

La desarrollo

Jean Piaget

Es una teoría

Completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana.

Teoría del desarrollo intelectual

Se centra en la percepción, adaptación y la manipulación del entorno que se le rodea

Piaget afirma

Que el desarrollo cognitivo esta en el centro del organismo humano y el lenguaje es contingente en el conocimiento y comprensión adquirido a través de su desarrollo cognitivo.

TEORÍA COGNITIVA DE PIAGET (ASIMILACION Y ACOMODACION

Se enfocó en dos procesos

Asimilación

La integración de los elementos externos en las estructuras de la vida o ambientes, aquellos que podíamos tener a través de la experiencia.

Acomodación

Implica alterar los esquemas existentes, ideas como resultado de nueva información o experiencias nuevas.

TEORÍA COGNITIVA DE PIAGET (ETAPA SENSORIO-MOTORA)

Piaget propuso

Cuatro etapas del desarrollo cognitivo

Período sensoriomotor, período preoperacional, periodo de operaciones concretas y periodo de operaciones formales.

El estadio sensoriomotor

Construye progresivamente el conocimiento y la comprensión del mundo mediante la coordinación de experiencias con la interacción física con objetos.

En esta etapa

El desarrollo de la permanencia es uno de los logros más importantes.

La permanencia de objeto

Es la comprensión del niño de que los objetivos siguen existiendo a pesar de el o ella no pueden ser vistos ni oído.

Esta etapa tiene lugar

Desde el nacimiento y los dos años de edad.

Reacción del mecanismo de aprendizaje rápido

Esta centrada el organismo del niño.
Implica el manejo de objetos.
El descubrimiento de nuevos elementos que le generan interés y hasta satisfacción al niño.

TEORÍA COGNITIVA DE PIAGET (ETAPA PREO-OPERACIONAL)

Inicia

Cuando el niño comienza su aprendizaje del habla, a los 2 años y dura hasta los 7 años.

Los juegos se clasifican en

Juego simbólico y la manipulación de símbolos.

Estadio pre-operativo

Es escaso y lógicamente inadecuado en lo que respecta a las operaciones mentales.

La etapa de las pre-operaciones se divide en

La etapa de las funciones simbólicas se divide de dos sub-etapas

Es cuando los niños son capaces de entender, representar, recordar objetos e imágenes en su mente sin tener el objeto en frente de ellos.

La sub-etapa del pensamiento intuitivo

Es que los niños tiendan a proponer las preguntas de por qué y como llegar.

TEORÍA COGNITIVA DE PIAGET (ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS Y FORMALES)

Se caracteriza por

El uso adecuado de la lógica.

Razonamiento inductivo

Involucra inferencias a partir de observaciones con el fin de hacer una generalización.

Rango de edad

De los 7 a 12 años aproximadamente.

3 tipos de contenidos básicos

La clasificación simple

Agrupar objetos en función de alguna característica.

La clasificación múltiple

Dispone objetos simultáneamente de dos dimensiones.

La inclusión de clases

Comprende las relaciones entre clases y subclases.