



**Mi Universidad**

**Súper nota**

*Nombre del Alumno: Karla Sayuri García Hernández*

*Nombre del tema: aspectos cognitivos y desarrollo de la inteligencia*

*Parcial: 3*

*Nombre de la Materia: Niñez*

*Nombre del profesor: Sandy Naxchiel Molina Román*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología*

*Cuatrimestre: 4*

# ASPECTOS COGNITIVOS Y DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

## FUNCION SEMIOTICA O SIMBOLICA

Es la capacidad de emplear símbolos o representaciones mentales que permite pensar en las cosas sin que se encuentren físicamente presentes.



## MANIFESTACIONES DE LA FUNCION SIMBOLICA

Se manifiesta en cinco conductas:

- Imitación diferida
- Imagen mental
- Juego simbólico
- Dibujo
- Lenguaje

## IMITACION DIFERIDA

Se caracteriza por la demora en imitar al objeto o situación percibida.

## IMAGEN MENTAL

Implica una forma de representación interna ligada al recuerdo de un objeto o fenómeno

## DIBUJO

Al dibujar el niño representa gráficamente sus experiencias y conocimientos sobre el mundo.

## JUEGO SIMBOLICO

El niño imita el modelo interiorizado, que puede corresponder a un rol adulto o a la conducta de una animal.

## LENGUAJE

Implica un sistema arbitrario de signos y símbolos utilizados por una determinada cultura para comunicarse.

## LA INTELIGENCIA DEL NIÑO PREESCOLAR

## INTELIGENCIA PRE-OPERACIONAL

## FASES DEL PENSAMIENTO

- 2 A 4 AÑOS: el niño logra la representación de objetos o cosas a partir de un sonido u otro objeto.
- 4 A 7 AÑOS: el niño no actúa por la razón sino por la intuición, por la percepción instantánea y clara, pero aun pre-lógica. el pensamiento es intuitivo porque afirman sin pruebas.

## LOGROS

Podrá predecir cada vez mas y mas el mundo mediante el desarrollo de la comprensión de identidades, y esta comprensión será la base del autoconcepto

## LIMITACIONES DEL PENSAMIENTO

La reversibilidad de pensamiento, puesta de manifiesto en la respuestas de los niños. La noción de conservación se considera completa cuando el niño, además de responder a la pregunta del investigador, podía justificar de manera adecuada su repuesta.

## INTELIGENCIA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS

La toma de conciencia de que cada objeto o fenómeno puede ser analizado desde varias alternativa lo va sumergiendo en una manera de construir la realidad de manera lógica y científica en oposición a las construcciones intuitivas propias del preescolar, donde la mera proximidad de las experiencias y su imagen perceptual resultaba suficiente.

## EXISTEN 4 OPERACIONES

- COMBINATORIAS: habilidad para combinar dos o mas clases a una mayor clase.
- REVERSIBILIDAD: noción de que cada operación tiene una operación opuesta que la revierte.
- ASOCIATIVIDAD: comprensión de que las operaciones pueden alcanzar una meta o varias metas.
- IDENTIDAD Y NEGACION: comprensión de que la operación que se combina con su opuesta se anula, y no cambia.