



1 SUPER NOTA
ALUMNA: KELLI DISAILI
HERNÁNDEZ GARCÍA

**2 MAESTRA: SANDY
MOLINA**

**3 TERCER PARCIAL
CUARTO
CUATRIMESTRE**

**4 CARRERA: PSICOLOGÍA
GENERAL
MATERIA: NIÑEZ**



Aspectos

Cognitivos y desarrollo de la inteligencia

El desarrollo cognitivo es un proceso a través del cual el ser humano aprende a pensar, a razonar y a utilizar herramientas mentales. Este proceso es, entonces, el camino hacia la aparición progresiva y creciente de capacidades intelectuales, como por ejemplo, la inteligencia.



Teoría propuesta por Jean Piaget

Este desarrollo comienza desde el nacimiento y se fortalece a través de estrategias y técnicas eficientes a lo largo de la educación de los niños.



Desarrollo cognitivo

Este proceso requiere de condiciones objetivas como aquellas físicas, sociales o emocionales. Además involucra factores de maduración biológica y ambientales.



Etapa preoperacional

Inicia a los 2 años a 7 años los niños comienzan a entender el uso de los símbolos y el expresarse creativamente a través del uso del lenguaje y la imaginación. En esta etapa el niño aún mantiene el pensamiento egocéntrico y el pensamiento lógico poco desarrollado.

pensamiento intuitivo

Edad de 4-7 años, el niño no actúa por la razón sino por intuición, percepción instantánea y clara, pero aún pre-lógica. La expresión simbólica está en su máxima expresión

Organizan mejor al mundo su pensamiento se puede concentrar en relaciones entre objetos
Ya pueden mantener una comunicación continua



etapa de acciones concretas

etapa de progreso constante y aprendizaje significativo y permanente. Entre los 7 y los 11 años, los niños utilizan el pensamiento lógico y distinguen correctamente entre la realidad y la fantasía.

Desarrollan la inteligencia lógica matemática. Esta les permite clasificar objetos, establecer jerarquías y entender los números.





INTELIGENCIA PREOPERACIONAL

El desarrollo del niño consiste básicamente en construir experiencias acerca del mundo a través de la adaptación e ir avanzando hacia el etapa (concreta) en la cual puede utilizar el pensamiento lógico.



PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

- centracion
- Egocentrismo
- juego
- representación simbólica
- juego simbólico
- animismo
- artificialismo
- Irreversibilidad



CONCLUSIÓN

Gran parte del enfoque de Piaget sobre la etapa preoperacional se centró en lo que los niños aun no podían realizar. Los conceptos de egocentrismo y conservación están centrados en las habilidades que los niños aún no han desarrollado; además, carecen de la comprensión de que los objetos pueden variar según la perspectiva y que estos al cambiar de apariencia, conservan sus propiedades.

