



**Nombre de alumno:** MARIANA ARTEMISA  
MARTÍNEZ MOLLINEDO.

**Nombre del profesor:** LUIS ANGEL GALINDO  
ARGÜELLO.

**Nombre del trabajo:** CUADRO SINÓPTICO UNIDAD  
3 Y 4.

**Materia:** TEORÍAS Y SISTEMAS EN PSICOLOGÍA.

**Grado:** 1

**Grupo:** A

# UNIDAD 1:

## Bibliografía:

-Antología UDS.

-<https://www.uv.mx/personal/gcoria/2011/10/06/el-condicionamiento-pavloviano/>

-VILLEGAS, M. (1982). Orígenes y fundamentos de la psicología humanista. Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista, 1, 115-120.

# Conductismo: (Antecedentes)

## Condicionamiento operante.

El estímulo reforzador es contingente a la respuesta que previamente ha emitido el sujeto.

Implica la ejecución de conductas que operan sobre el ambiente.

Tipo de aprendizaje asociativo.

Desarrollo de nuevas conductas en función de sus consecuencias.

Desarrollado por B.F. Skinner.

Una conducta es modificada a través de la aplicación de reforzadores positivos o negativos contingentes con ellas.

## Condicionamiento clásico.

Demostrado por primera vez por Ivan Pavlov.

Asociación que se forma en dos estímulos.

Bajo circunstancias normales los estímulos condicionados (EI) producen respuestas incondicionales fisiológicas.

Las RI son todas aquellas respuestas que no necesitan haber sido aprendidas para llevarse a cabo.

Los EI son estímulos naturales que producen RI por posibles conexiones naturales innatas.

Consiste en exponer al estímulo estresante o fóbico con el fin de hacer desaparecer la respuesta de ansiedad.

Se hace de manera gradual para reducir el comportamiento no deseado.

# Psicología animal.

Comportamiento animal.

Se hace uso del método comparativo para realizar estudios del comportamiento.

Se estudian y se comparan las diferencias y similitudes de diferentes especies.

Se relaciona con la psicología humana.

El estudio del comportamiento animal ha permitido descubrir aspectos del comportamiento humano.

Factores.

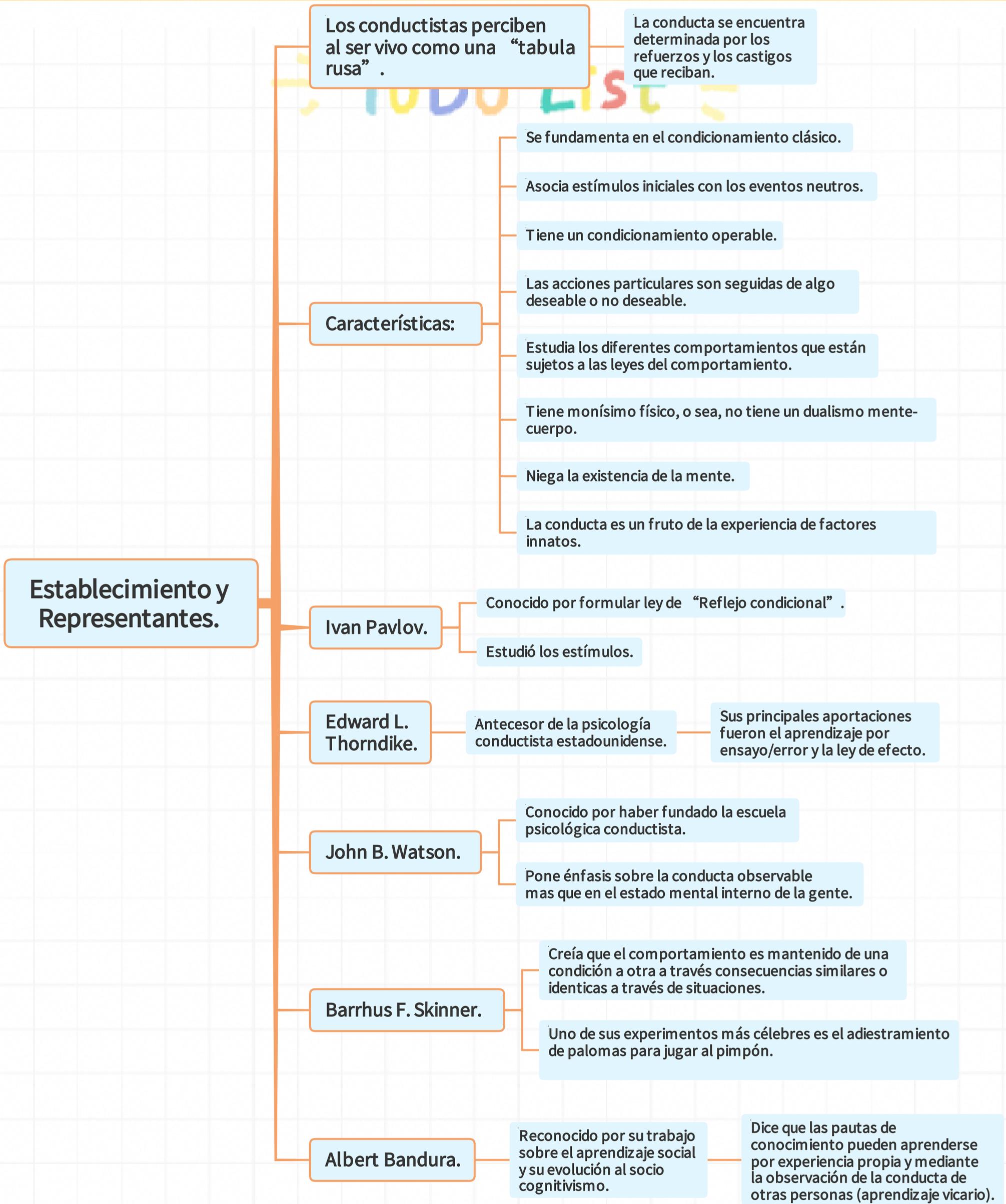
Ambiental.

Influye en forma notoria en la conducta del animal, ya que les obliga a adaptarse al medio donde viven.

Es fundamental para entender conducta y comportamiento.

Así se comprenden también los problemas de los seres humanos.

Favorecen a todos en conjunto.



Los conductistas perciben al ser vivo como una “tablatura” .

La conducta se encuentra determinada por los refuerzos y los castigos que reciban.

### Características:

Se fundamenta en el condicionamiento clásico.

Asocia estímulos iniciales con los eventos neutros.

Tiene un condicionamiento operable.

Las acciones particulares son seguidas de algo deseable o no deseable.

Estudia los diferentes comportamientos que están sujetos a las leyes del comportamiento.

Tiene monísmo físico, o sea, no tiene un dualismo mente-cuerpo.

Niega la existencia de la mente.

La conducta es un fruto de la experiencia de factores innatos.

### Ivan Pavlov.

Conocido por formular ley de “Reflejo condicional” .

Estudió los estímulos.

### Edward L. Thorndike.

Antecesor de la psicología conductista estadounidense.

Sus principales aportaciones fueron el aprendizaje por ensayo/error y la ley de efecto.

### John B. Watson.

Conocido por haber fundado la escuela psicológica conductista.

Pone énfasis sobre la conducta observable mas que en el estado mental interno de la gente.

### Barrhus F. Skinner.

Creía que el comportamiento es mantenido de una condición a otra a través consecuencias similares o idénticas a través de situaciones.

Uno de sus experimentos más célebres es el adiestramiento de palomas para jugar al pimpón.

### Albert Bandura.

Reconocido por su trabajo sobre el aprendizaje social y su evolución al socio cognitvismo.

Dice que las pautas de conocimiento pueden aprenderse por experiencia propia y mediante la observación de la conducta de otras personas (aprendizaje vicario).

## Establecimiento y Representantes.

# Críticas y contribuciones.

## Críticas.

Ignora la existencia del inconsciente, los sentimientos y los estados de la mente.

No intenta explicar los procesos cognoscitivos.

Es mecanicista.

Está desfasada del desarrollo actual de la ciencia.

Es operacional.

## Incuestionable tradición experimental.

Investigación básica.

## Conocimientos.

Aprendizaje.

Desarrollo.

## Contribuciones.

Educación especial.

Educación superior.

# Cognitivismo y Racionalismo.

## Cognitivismo.

Abordaje teórico, que se propone entender la forma en que la mente piensa y aprende.

Se caracteriza por su búsqueda de comprender de qué manera la mente humana interpreta, procesa y almacena información.

Aplicado por disciplinas como: la informática, la lingüística, la educación o pedagogía.

## Los cognitivistas.

Consideran que el modo en el que las personas piensan influye en su comportamiento y niegan la percepción conductista de que los procesos de pensamiento sean un comportamiento en sí.

Se centran en el pensamiento, sus funciones, procesos, y la forma en que la mente resuelve tareas complejas.

## Racionalismo frente al empirismo.

Movimientos antagónicos.

Desarrollados uno frente al otro.

Creer en el avance del conocimiento como condición de la emancipación humana.

Están comprometidos con la liberación política de los hombres, la liberación de servidumbre y de aquellos que esclaviza a los seres humanos.

Se interesan por el ser humano, su conocimiento y su comportamiento.

# Epistemología genética.

## Fundador.

Jean Piaget.

Trata de descubrir las raíces de los distintos tipos de conocimiento desde sus formas más elementales y seguir su desarrollo en los niveles superiores.

El conocimiento es una construcción continua y la inteligencia no es más que una adaptación del organismo al medio.

“La realidad entera se hace accesible a la inteligencia, que es el estado de equilibrio al cual tienden todas las adaptaciones tanto el nivel sensorio motor como el cognoscitivo” .

## ¿En qué consiste?

Explicación del desarrollo de la inteligencia como un proceso según fases o génesis.

## Explicaciones.

La empirista.

El conocimiento viene de fuera del organismo humano.

La apriorista o innatista.

El conocimiento es una imposición de estructuras internas del sujeto sobre los objetos.

## Conocimiento.

Se desarrolla por la estimulación exterior y por el razonamiento interior.

# Asimilación y acomodación.

Conceptos.

st+

Corresponden a la teoría del desarrollo del modelo constructivista de Jean Piaget.

Interactúan.

Hasta lograr un equilibrio que se romperá cuando otro conocimiento venga a romperlo y nuevamente deban intervenir.

Esquema mental interno.

Herramientas que usa la mente como representaciones mentales nacidas de la cultura y la experiencia.

Cuando se recibe un estímulo del medio sucede la asimilación.

¿Cómo funciona?

Cuando una información llega a nuestra mente la asimilamos, pero luego tiene que hacerse un lugar entre la información que ya se tenía (acomodación).



# Aprendizaje social.

## Observación e imitación.

Método más utilizado en la Edad Media.

Ocurre en la información informal " vida real" .

También ocurre en la vida virtual (también real).

Aprendizaje social.

## Cooperación.

Producir conocimiento a imitar, identificarlo, reproducir el ejemplo, validar la eficacia del conocimiento imitado.

## Herramientas de comunicación.

Video conferencia, chats, mensajes, comunidades.

## Albert Bandura.

Teoría del aprendizaje por observación.

Atención.

Retención.

Reproducción.

Reforzamiento.

## Lev Vygotsky.

El conocimiento se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas.

Interacción social.

El plano social transmite conocimiento al plano individual.

## George Siemens.

Teoría del colectivismo.

# Mediación.

Proceso voluntario en el que dos o más partes involucradas en un conflicto trabajan con un profesional imparcial.

Mediador.

Generar propias soluciones para resolver diferencias.

Forma flexible de resolución de conflictos.

Mayor comprensión del conflicto.

Limitar un proceso legal completo.

Fases.

Premediación.

Fase previa a la mediación.

Se crean las condiciones.

Presentación y reglas del juego.

Se presenta el proceso y normas a seguir.

Cuéntame.

Se expone la versión del conflicto.

Aclarar el problema.

Se identifican los nudos conflictivos, los puntos de coincidencia y de divergencia.

Proponer soluciones.

Búsqueda creativa de soluciones y evaluación de las mismas.

Llegar a un acuerdo.

Se definen con claridad los acuerdos (equilibrados y específicos).

# UNIDAD 2:

-Antología UDS.

<https://es.m.wikipedia.org/wiki/Humanismo>

-Marcuschamer, Eva (2007). Psicología. México, McGraw Hill.

# Humanismo y Antecedentes.

Movimiento intelectual que nace durante el siglo XV.

Valorización novedosa de la dignidad humana.

Relación con la cultura de una antigüedad tradicional.

Sistema de creencias.

Para satisfacer las necesidades emocionales e intelectuales de nuestra especie no es necesario aceptar a Dios o la afección a una religión.

Edad Media.

La filosofía y la enseñanza estaban vinculadas a la religión y a la idea teocéntrica del mundo.

El hombre hasta ese momento no se había cuestionado las cosas pero cuando comenzó a preguntarse, se dio cuenta que las respuestas que buscaba no estaban en la biblia.

Siglo XIV al XV.

Se pasa de una mentalidad basada en la fé, a una basada en la razón, experiencia y observación.

Capacidad de comprender y pensar las cosas.

Varios tipos de humanismo.

Clásico.

Renacentista.

Cristiano.

# Indicadores y Representantes.

## Psicología humanista.

Filosofía de la vida, sitúa al hombre, la humanidad, naturaleza, y universo como un TODO armónico, coherente y perfecto.

Visión integradora de distintas áreas.

## Interrelación de factores.

Físicos.

Emocionales.

Ideológicos.

Espirituales.

## Abraham Harold Maslow.

Fundador y exponente de la psicología humanista.

Su desarrollo teórico más conocido es la pirámide de las necesidades.

Concepto de autorrealización.

Experiencia cumbre.

## Carl Ransom Rogers.

Enfoque terapéutico.

Terapia no directiva.

Terapia centrada en el cliente.

La confianza radical en la persona del cliente.

El rechazo al papel directivo del terapeuta.

Comprensión y descripción del proceso de cambio en las personas cuando se sienten aceptadas y comprendidas por el terapeuta.

## Rollo May.

Se diferencia por mostrar un entendimiento más agudo de las dimensiones trágicas de la existencia humana.

Impulsor de la visión humanista.

Crítica la exclusión de los elementos negativos de la naturaleza humana que postulan algunos autores humanistas.

Terapia existencial.

Aumentar la conciencia respecto a su propia existencia.

Técnica subordinada al conocer y seguir, más que proceder, al conocimiento.

Relación auténtica entre cliente y terapeuta.

La significación particular de las dinámicas del cliente se derivan del contexto de su vida.

El terapeuta analiza todas las formas de comportamiento, de él y del cliente.

El compromiso en la terapia.

# Principios básicos.

## Ruptura frente al medievo.

El hombre como conquistador del espacio que ocupaba la religión y está se hace en base a la libertad y la razón.

Intento II: Aristóteles.  
Realizado en el siglo XII.

Instrumento de la teología.

## Voluntad humana y predestinación divina.

Defendida por la doctrina cristiana.

La otra visión sostiene que la virtud, la energía del hombre puede tomarle medida a la fortuna.

## Postulados básicos.

El hombre, como hombre, sobre pasa la suma de sus partes.

El hombre lleva a cabo su existencia en un concepto humano.

El hombre es consciente.

El hombre tiene capacidad de elección.

El hombre es intencional en sus propósitos, sus experiencias valorativas, su creatividad y su reconocimiento de significación.

# Aportaciones del humanismo a la Psicología.

## Aportaciones.

Se cambia la forma de hacer psicoterapia.

Se cambia el concepto del hombre.

Valoración orgásmica.

Se introduce el concepto de Responsabilidad.

## Rogers.

Entender como hipótesis sus propuestas y someterlas a validación empírica.

## Gendlin.

Unión entre la psicoterapia y las técnicas objetivas de la psicología experimental.

Aplicación de test antes y después de la terapia.

## Yankelovich.

El humanismo es el narcisismo de nuestra cultura.

Sus conclusiones son que el tratamiento es muy desigual.

## CONCLUSIÓN:

Me gusta mucho hacer este tipo de trabajos, ya que tengo que leer para así poder desarrollar cada tema y acomodarlo para tener un buen trabajo.

Me llama mucho la atención el conductismo, ver cómo es que experimentan en animales y así poder tener también conocimiento que usan en humanos, como la conducta es modificable me parece de las cosas más interesantes que hemos visto hasta ahora, conocer quienes realizaron experimentos, teorías, o incluso quienes no estaban de acuerdo con esa corriente.

También fue de mi agrado el humanismo, sobre todo leer que ellos al igual que yo, pensaban que para satisfacer las necesidades humanas no era necesario tener un Dios, me gusta que el hombre comenzara a cuestionarse cosas nuevas y saber que en el lado religioso no se encuentran respuestas, me tranquiliza un poco, creo que siempre me ha gustado creer más en el lado científico de nuestra existencia.