



**Nombre de alumno: Mario David  
Gallardo Alfaro**

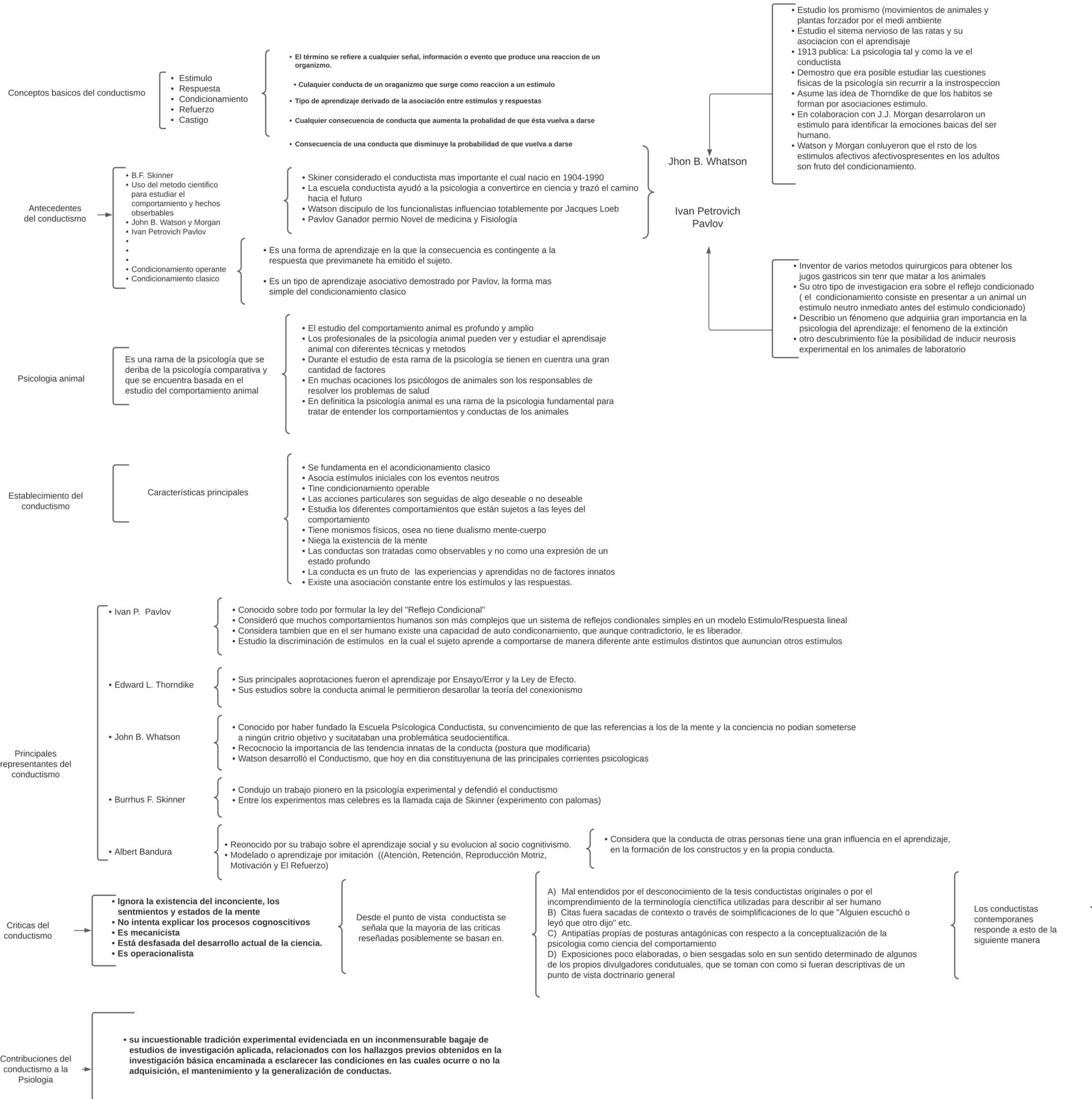
**Nombre del profesor: Luis Ángel Galindo  
Arguello**

**Nombre del trabajo: Cuadro Sinoptico  
Unidades III y IV**

**Materia: Teorías y sistemas en psicología  
Grado: 1° Cuatrimestre**

**Grupo: A**

# CONDUCTISMO



• Tanto el primero como el segundo grupo de criticas confunden "Estudiar de otra manera" que es la manera propia del conductismo) con "no estudiar". En realidad, la psicología conductista tiene sus propios conceptos y métodos para abordar los llamados "estados de la mente" y los fenómenos cognoscitivos. El hecho es que utiliza otro lenguaje y una aproximación interaccionista, en vez del enfoque internalista típico de la psicología tradicional. Hay una cantidad inmensa de publicaciones conductuales que versan sobre esos eventos, y muchas de ellas figuran on line.

• El tercer grupo de criticas pasa por alto que los analisis del comportamentales se basan en una compleja estructuración interactuante de variables que provienen tanto del ambiente como del organismo. Por ejemplo, revisar las ecuaciones conductuales de Kanfer (E-O-R-K-C) y de Kantor (fe-fr-hi-ed-md) para darse cuenta

• El cuarto grupo de critica obvia algunos datos objetivos. Si la psicología conductista estuviera desfasada del avance actual no estaríamos en la Década de la Conducta (2000-2010), Skinner no hubiera sido proclamado en una encuesta de la APA "El Psicólogo más eminente del siglo XX", y la tecnología conductual no sería la más recomendada por los organismos oficiales de la psicología internacional (entre otras la American Psychological Association, la British Psychological Society, la American Psychiatric Association y la Sociedad Española de Psicología Clínica y de la Salud), para solucionar una amplia gama de problemas psicológicos.

• El quinto grupo de criticas tienen puntos atendibles y abiertos a discusion exceptuando la acepción ingenua de "ideología importada" y pretender que no hay aplicaciones sociales. Al contrario, estas parecen ser de las más efectivas que hay en la disciplina (véase, p. ej., la revisión de M.D. González (1992). Conducta prosocial: Evaluación e intervención. Madrid: Morata). No se debe olvidar que "el instrumento" (la teoría, investigación y tecnología) es distinto a la mano que lo maneja.

# Cognitivism

El cognitivism en psicología, es un abordaje teórico que se propone entender la forma en que la mente piensa y aprende

## Historia

Surgió como corriente psicológica en los años 50 y 60 como reacción a las falencias del conductismo, al que reemplazó como paradigma dominante en la psicología científica durante la revolución cognitiva. La principal discrepancia con este es el acercamiento a la llamada cuestión de la *caja negra*.

## Psicología cognitiva

La psicología cognitiva es una de las adiciones más recientes a la investigación psicológica y estudia diversos procesos cognitivos, tales como la resolución de problemas, el razonamiento (inductivo, deductivo, abductivo, analógico), la percepción, la toma de decisiones y la adquisición lingüística. Se desarrolló como un área separada de la disciplina desde los primeros años de la década de 1950 y 1960.

## Etapas en el desarrollo de la psicología cognitiva

La siguiente descripción histórica está basada en parte en el libro de [Francisco Varela](#), *De cuerpo presente: Las ciencias cognitivas y la experiencia humana*, en que se realiza una síntesis del pensamiento cognitivo desde sus años de formación, distinguiendo etapas de desarrollo en que han primado diferentes metáforas o modelos explicativos de la mente humana. La última de estas etapas, el llamado **enfoque enactivo**, es la postura que defienden Francisco Varela y sus colaboradores

## Paradigma computacional

Desde esta hipótesis, la cognición está conceptualizada como la manipulación de símbolos a través de determinadas reglas. El sistema (mente) interactúa con los símbolos, pero no con su significado, y el sistema (mente) funcionaría correctamente cuando los símbolos representasen en forma adecuada la realidad externa o algún aspecto de esta y el procesamiento de la información dentro del sistema (computación simbólica) llevaría a una solución adecuada del problema que se ha presentado.

Esta, es la hipótesis considerada todavía por muchos como el principal exponente del planteamiento cognitivista, y el paradigma del **procesamiento de información** y la **metáfora del ordenador** es aún con el que más se identifica a la psicología cognitiva.

Racionalismo frente al empirismo

Representantes del Racionalismo

- Descartes
- Leibniz
- Spinoza

• En primer lugar, tanto racionalismo como empirismo son filosofías ilustradas, o mejor dicho, pre-ilustradas. Creen en el avance del conocimiento como condición de la emancipación humana. El racionalismo y el empirismo están comprometidos con la liberación política de los hombres, la liberación de las servidumbres de la naturaleza (mediante el conocimiento científico-técnico que la domina) y también con la liberación de aquello que más sutilmente esclaviza a los seres humanos; la tradición, la autoridad aceptada de manera reflexiva, los prejuicios. Pero para que haya libertad de algún tipo es necesario que los hombres comencemos a pensar por sí mismos.

- En segundo lugar, y en relación con lo anterior, estos movimientos filosóficos son fundamentalmente filosofías críticas de la mente; son teorías del conocimiento. Se preguntan básicamente ¿en qué consiste conocer y cómo podemos tener conocimientos adecuados? En tanto teorías del conocimiento racionalismo y empirismo se hacen esa pregunta que todavía se puede dividir en tres partes:

- ¿En qué consiste la génesis de nuestras ideas?. Es decir, ¿de dónde provienen las representaciones del mundo que tengo en mí?
- ¿Cuál es la realidad sobre nuestras ideas ¿son el reflejo de algo real o mera ilusión? ¿Que hay en el mundo verdaderamente?
- ¿Cuál es el alcance de nuestras ideas. Es decir ¿De que nos podemos hacer una representación mental?

En tercer lugar, estas dos filosofías son antropocéntricas y antropológicas. Se interesan principalmente por el ser humano; Por el conocimiento humano y el comportamiento humano.

Representantes del empirismo

- Locke
- Berkeley
- Hume

cuarta característica, son filosofías subjetivas. Según ellas tanto el fundamento del conocimiento como de la ética está en el sujeto. Esto es decir que a las preguntas acerca de qué puedo conocer y qué debo hacer tengo que buscarles una respuesta desde mí mismo. El sujeto ocupa el lugar de legislador del conocimiento y de la ética. Lo que puedo conocer lo conozco desde mí mismo, y lo que debo hacer lo discuto en mí mismo. Toda la filosofía de la modernidad es una apelación a que el sujeto lleve a cabo su labor humana de conocer y de hacer por sí mismo.

¿En qué se enfrentan?

¿Hasta qué punto confiaban los racionalistas en la razón?

• Por ponerlos un par de ejemplos, un racionalista como Spinoza escribió una Ética al modo geométrico donde las reglas para ser feliz se deducían a partir de postulados, como si de matemáticas se tratase. Y el también racionalista Leibniz formuló un deseo (o mejor dicho una hipótesis); el de construir una "máquina de pensar" hecha de tal modo que cualquier discusión entre los seres humanos se pudiese discutir al modo de la matemática; bastaría con sentarse ante la máquina y decir "¡calculemos!"

• Los empiristas tenían una confianza mucho más moderada en la razón. Básicamente eran escépticos respecto a la capacidad de los humanos de llegar a la verdad última de las cosas. Todo depende en última instancia de la experiencia, y la experiencia de cada cual es particular y revivable. Así que si para los racionalistas los seres humanos podían llegar a verdades definitivas y evidentes (como se hace mediante el cálculo matemático) para los empiristas lo que hacemos con nuestra inteligencia es más bien ir tanteando para encontrar certezas de andar por casa (como hace la ciencia experimental)

Epistemología genética

La idea fundamental de la epistemología genética es que el conocimiento, y con él la inteligencia, es un fenómeno adaptativo del organismo humano al medio, que se manifiesta como una sucesión de estructuras de conocimiento, las llamadas fases de la inteligencia, que se originan unas de otras, a partir de los reflejos innatos de succión y prensión epistemología genética. Tal como la define su fundador, Jean Piaget

Para explicar el origen del conocimiento, se han dado tradicionalmente dos explicaciones:

- Empirista
- Apriorista o innatista

el conocimiento proviene de fuera del organismo humano y el sujeto aprende a recibirlo más o menos pasivamente «génesis sin estructuras»

el conocimiento es una imposición de estructuras internas del sujeto sobre los objetos. «estructuras sin génesis».

Piaget

• La inteligencia, para Piaget, igual que el instinto, no es más que una extensión adaptativa del órgano, mediante el cual se regulan las relaciones con el medio. De ahí que pueda hablarse de las bases biológicas de la epistemología genética.

• En el desarrollo del conjunto de estos esquemas de comportamiento, Piaget distingue dos grandes fases:

- inteligencia sensorio motriz.
- inteligencia conceptual

El desarrollo de la inteligencia sensorio motriz tiene lugar desde el nacimiento hasta los 18/24 meses.

El desarrollo de la inteligencia sensorio motriz tiene lugar desde el nacimiento hasta los 18/24 meses.

Las principales adquisiciones de la inteligencia en este periodo son:

la aparición de objetos permanentes, la del espacio, la de la sucesión temporal de los acontecimientos y cierta relación de causalidad (ver la inteligencia sensorio motriz)

La segunda fase importante, la aparición de la inteligencia conceptual, se realiza en diversas etapas tras la aparición del lenguaje, o de la función simbólica que lo hace posible

• (18/24 meses) y hasta más o menos los 4 años, se desarrolla el pensamiento simbólico y pre conceptual

• desde los 4 a los 7/8 años, aproximadamente, aparece el pensamiento intuitivo y pre operativo.

• de los 7/8 años a los 11/12 se extiende el periodo de las operaciones concretas, u operaciones mentales sobre cosas que se manipulan o perciben

• a los 11/12 años, más o menos, y a lo largo de la adolescencia, aparece el periodo de las operaciones formales, que constituye la inteligencia reflexiva propiamente dicha.

Dichas acciones que se hallan en el punto de partida de las operaciones tienen, pues, a su vez como raíces esquemas sensorio-motrices, experiencias afectivas o mentales (intuitivas) y constituyen, antes de ser operativas, la propia materia de la inteligencia sensorio motriz y, más tarde, de la intuitiva.

son dos conceptos que corresponden a la teoría del desarrollo del modelo constructivista del biólogo y psicólogo suizo Jean Piaget

Cada persona posee un esquema mental interno, que son heurísticas que usa la mente, como representaciones mentales nacidas de la cultura y la experiencia, que permiten tratar a cada contenido de cierta manera, "uno sabe algo de cierta forma", por ejemplo, que para aprender una lección hay que repetirla varias veces.

Asimilación y Acomodación

• Aprendizaje Social

Aprendizaje Social Con internet

Básicamente es el aprendizaje que se realiza por observación e imitación, evidentemente para que se produzca aprendizaje debe haber un modelo en el que fijarse y un contexto donde reproducir ese modelo.

Es la principal teoría de aprendizaje que se aplica en la web social, si aprende a través de internet de forma informal

La Mediación es un proceso voluntario en el que dos o más partes involucradas en un conflicto trabajan con un profesional imparcial, el mediador, para generar sus propias soluciones para resolver sus diferencias.

La mediación sigue una serie de fases en las que se promueve la comunicación y el entendimiento entre las partes en conflicto. Enriquece la utilización del reglamento disciplinario del centro, ofreciendo alternativas a través del diálogo, y evitando la pérdida de relaciones interesantes y la vivencia de sentimientos de desencuentro que influyen negativamente en el proceso educativo.

- PREMEDICACIÓN: Fase previa a la mediación propiamente dicha, en ella se crean las condiciones que facilitan el acceso a la mediación. En ella se habla con las partes por separado, se explica el proceso a seguir y se solicita su consentimiento para acudir a la mediación
- MEDIACIÓN
  1. Presentación y reglas del juego. Fase dedicada a crear confianza entre el equipo de mediación y los mediados, también se presenta el proceso y las normas a seguir en la mediación.
  2. Cuéntame. Fase en la que las personas que son mediadas exponen su versión del conflicto con los sentimientos que le acompañan. Las partes han de ser escuchadas.
  3. Aclarar el problema. Fase dedicada a identificar los nudos conflictivos, los puntos de coincidencia y de divergencia del mismo. Se trata de establecer una plataforma común sobre los temas más importantes que han de ser solucionados.
  4. Proponer soluciones. Fase dedicada a la búsqueda creativa de soluciones y a la evaluación de las mismas por las partes.
  5. Llegar a un acuerdo. Fase dedicada a definir con claridad los acuerdos. Estos han de ser equilibrados, específicos, posibles. También se suele dedicar un tiempo a consensuar algún procedimiento de revisión y seguimiento de los mismos.

HUMANISMO

ANTECEDENTES DEL HUMANISMO

- El humanismo, una corriente filosófica-cultural que corre paralela al renacimiento, cuya característica fundamental es el interés por el ser humano, el cual representa la perfección sobre todas las cosas.
- Durante la Edad Media la filosofía estaba sujeta al servicio de la teología, el hombre hasta ese momento no se había cuestionado las cosas, pero cuando el hombre comenzó a preguntarse se dio cuenta que las respuestas que buscaba no estaban en la Biblia, entonces sintió la necesidad de buscar en otras fuentes. Fuentes que le satisficieran sus inquietudes y en las que esperaba encontrar las respuestas que le ayudasen a dominar el mundo.
- L. Philippart, dice que el humanismo "se puede describir como un movimiento estético, filosófico, y religioso al mismo tiempo, preparado por las corrientes del pensamiento medieval".
- A finales del s. XV cayó en desuso la Escolástica. Ahora lo que se enseña en las Universidades es el Nominalismo difundido por Guillermo de Ockam (1280-1349), donde la fe no necesita ser razonada

INDICADORES DEL HUMANISMO

- Estudia el aprendizaje, su meta común es enfocar lo que significa el existir como ser humano y los filósofos humanistas se adhieren a la filosofía europea llamada Fenomenología.
- La Psicología humanista es, además de una corriente de la Psicología, una filosofía de la vida que sitúa al hombre, la humanidad, la naturaleza y el universo como un TODO armónico, coherente y perfecto.
- El humanismo es una consideración, todos estamos necesitados en una y otra medida de encontrar la identidad perdida. (del miedo al amor), todas las personas sufren una u otra vez crisis de crecimiento, situaciones de emergencia espiritual, situaciones de choque que desestabilizan nuestro equilibrio y que requieren ser abordadas para alcanzar una vida más feliz.

REPRESENTANTES DEL HUMANISMO

- Abraham Harold Maslow
  - psicólogo estadounidense conocido como uno de los fundadores y principales exponentes de la psicología humanista, una corriente psicológica que postula la existencia de una tendencia humana básica hacia la salud mental, la que se manifestaría como procesos continuos de búsqueda de auto actualización y autorrealización.
  - El desarrollo teórico más conocido de Maslow es la pirámide de las necesidades, modelo que plantea una jerarquía de las necesidades humanas, en la que la satisfacción de las necesidades más básicas o subordinadas da lugar a la generación sucesiva de necesidades más altas o superordinadas.
- Carl Ransom Rogers
  - Rogers publicó en 1939 su primer libro: The Clinical Treatment of the Problem Child. Gracias a esto obtuvo una cátedra de psicología clínica en Ohio.
  - Las propuestas de Carl Rogers (1902-1987) son, quizá, las más influyentes y conocidas de entre las que surgieron dentro del movimiento humanista. Su enfoque terapéutico, la terapia centrada en el cliente, también es conocido como terapia no directiva. La hipótesis central de este enfoque la establece así brevemente Rogers: el individuo posee en sí mismo medios para la autocomprensión, para el cambio del concepto de sí mismo, de las actitudes y del comportamiento autodirigido; estos medios pueden ser explotados con sólo proporcionar un clima determinado de actitudes psicológicas favorables.
- Rollo May
  - psicólogo y psicoterapeuta existencialista estadounidense. Pionero de la psicología y psicoterapia existencial en América
  - Expresa su crítica al reduccionismo que el psicoanálisis freudiano hace, en su opinión, del ser humano, pero señala expresamente el error que supone desechar la obra de Freud incidiendo sólo en los desacuerdos con ella.
  - Es uno de los principales impulsores de la visión humanista de la psicoterapia pero critica la exclusión de los elementos negativos de la naturaleza humana que postulan algunos autores humanistas.

A partir de lo anterior se entiende que el concepto central en la psicología de Maslow sea el de autorrealización, entendida como culminación de la tendencia al crecimiento que Maslow define como la obtención de la satisfacción de necesidades progresivamente superiores y, junto a esto, la satisfacción de la necesidad de estructurar el mundo a partir de sus propios análisis y valores.

Algunas de las características que May propone como propias de la terapia existencial son las siguientes:

- Necesidades fisiológicas (comida, agua, sueño, etc.),
- Necesidades de pertenencia y amor, consideraba que la frustración en este nivel es el principal trasunto de los problemas humanos de ajuste.
- necesidades de estima, que incluiría la necesidad de sentirse competente, de ser reconocido por los propios logros y de sentirse adecuado.
- necesidades de desarrollo de autorrealización, definida más arriba, como necesidades tan integrantes del ser humano como las primeras. El proceso que lleva a la autorrealización culmina en lo que Maslow (1962) llama "experiencia cumbre",

PRINCIPIOS BASICOS DEL HUMANISMO

se puede considerar como el tercer intento por reconciliar la sabiduría pagana y la espiritual, tras el primer intento realizado por San Justino cuando encontró similitudes entre las escuelas griegas y el cristianismo, argumentando que los paganos habían copiado el Antiguo Testamento, llegando a la conclusión que el campo del saber humano no alcanza más allá de lo que alcanza la fe, situando la razón como una simple esclava sin derechos propios, al servicio de la doctrina revelada.

POSTULADOS BASICOS

- 1) El hombre, como hombre, sobrepasa la suma de sus partes
- 2) El hombre lleva a cabo su existencia en un contexto humano.
- 3) El hombre es consciente.
- 4) El hombre tiene capacidad de elección
- 5) El hombre es intencional en sus propósitos, sus experiencias valorativas, su creatividad y su reconocimiento de significación.

Por su parte, dicha Asociación, propone cuatro puntos que compartirían los integrantes del movimiento:

- 1) La psicología humanista se centra en la persona humana y su experiencia interior, así como en su significado para ella y en la autopresencia que esto le supone.
- 2) Enfatización de las características distintivas y específicamente humanas: decisión, creatividad, autorrealización, etc.
- 3) Mantenimiento del criterio de significación intrínseca, en la selección de problemas a investigar en contra de un valor inspirado únicamente en el valor de la objetividad.
- 4) Compromiso con el valor de la dignidad humana e interés en el desarrollo pleno del potencial inherente a cada persona; para la psicología humanista es central la persona tal como se descubre a sí misma y en relación con las restantes personas y grupos sociales.

PRINCIPALES APORTACIONES DEL HUMANISMO A LA PSICOLOGÍA

1. Se cambia la forma de hacer psicoterapia Perls cambia esta estrategia trabajando con el presente y la percatación (conciencia) de uno mismo en ese presente, es la fuente de donde emerge la solución terapéutica. Se crean los Grupos de Encuentro.
2. Se cambia el concepto del hombre: Dentro de cada persona está contenida la "sabiduría" necesaria para alcanzar un estado de salud óptimo; que todo se humano tiene dentro de sí la capacidad de saber lo que necesita para activar y realizar su potencial.
3. La valoración orgásmica: Carl Rogers dice que es la capacidad que tiene el organismo, como un todo de "valorar" cada experiencia como enriquecedora o no enriquecedora, para sí en ese momento particular.
4. Introduce el concepto de Responsabilidad: permanentemente estamos eligiendo nuestra forma de actuar o de reaccionar frente a las realidades externas.

VALORACION DE LA PSICOLOGÍA HUMANISTA

A la hora de evaluación de la psicología humanista se le ha atribuido el mérito de que conceptos como subjetividad, experiencia o construcción de significado hayan tenido su lugar

Myers (1994), da cuenta de una serie de investigaciones en las que a través de la comparación de los resultados de encuestas de los años 30 y los años 80, se concluye que las ideas de Maslow y Rogers han influido notablemente en las creencias de la sociedad norteamericana.

Gendlin (1988) ha señalado, incluso, que Rogers fue pionero en insistir en la unión entre la psicoterapia y las técnicas objetivas de la psicología experimental, grabando las sesiones y evaluando el efecto de las sesiones por medio de la aplicación de tests antes y después de la terapia.

Junto a lo anterior hay que señalar que el énfasis en una visión positiva y optimista del ser humano, sobre todo en los autores norteamericanos, a dado lugar a un lenguaje abusivo y a una posición poco realista que no es ajena al declive de este movimiento, como ya señalará uno de sus fundadores, Rollo May: "El tema del mal, o mejor el tema de no enfrentarlo tiene unos profundos y, a mi entender, adversos efectos en la psicología humanista.

En algunos textos el movimiento es minimizado, mientras que en otros se trata extensamente, pero prevaleciendo las inconsistencias entre varios textos. Wertz achaca esta situación, en parte, a los historiadores pero también señala que refleja el fracaso de los psicólogos humanistas en darse a conocer en toda su complejidad.

En 1988 el 4% de los psicólogos clínicos norteamericanos se autocaracterizaban como humanistas (Barrom, Shadish y Montgomery, 1988); este porcentaje subía al 7,9 en 2001 también entre los psicólogos clínicos norteamericanos (fuente: National Register); en un estudio más cercano, de 1998, el 8,7% de los participantes (psicólogos adscritos al Colegio de Psicólogos de Madrid) se autocaracterizaban como humanistas.

## CONCLUSIONES

Conductismo: Podemos llegar a la conclusión de que las teorías conductistas es una de las teorías más antigua y con más renombre dentro de la psicología educativa ya que nos muestra el lado del comportamiento y de la conducta de las personas a la hora de aprender.

Cognitivismo:

Primero: Las investigaciones de la teoría cognitivista nos han aportado mucho acerca de lo que ocurre en la mente del niño y del adulto, de las etapas evolutivas por las que este pasa y de la importancia del contexto educativo para el aprendizaje, entre otros aspectos.

Segundo: El cognitivismo incluye todas aquellas teorías que se centran en el estudio de la mente humana para comprender cómo interpreta, procesa y almacena la información en la memoria. Es decir, el objetivo principal del cognitivismo es descubrir cómo la mente humana es capaz de pensar y aprender.

Este modelo de teorías asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, pero, a diferencia del conductismo, lo concibe no como un simple traslado de la realidad, sino como una representación de dicha realidad. Así pues, es de vital importancia descubrir el modo en que se adquieren tales representaciones del mundo, se almacenan y se recuperan de la memoria o estructura cognitiva.

Humanismo: El humanismo y el renacimiento son movimientos culturales, que dan inicio a una época de florecimiento cultural, habla del conocimiento del hombre y el Renacimiento como un movimiento de renovación cultural, el cultivo de la inteligencia, el espíritu crítico y la investigación. En esta época se manifiesta el amor a la naturaleza a las ciencias y a la vida terrenal. Estos movimientos dieron libertad de pensamiento y exaltación de la personalidad humana.

## BIBLIOGRAFIA

MASLOW, A. (1973). El hombre autorrealizado. Barcelona: Kairós (Orig. 1963).

MAY, R. (2000). El dilema del hombre. Barcelona: Gedisa (Orig. 1967).

MAY, R. (Comp.) (1963). Psicología Existencial. Buenos Aires: Paidós.

ROGERS, C. (1968). El proceso de convertirse en persona. Buenos Aires: Paidós.

VILLEGAS, M. (1982). Orígenes y fundamentos de la psicología humanista. Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista, 1, 115-120.

Calvente, Sofía Beatriz (2008). Una pequeña dosis de duda. El escepticismo según Hume. VII Jornadas de Investigación en Filosofía. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Filosofía, La Plata.

Alonso G., José I. (2012). *Psicología*. 2da. edición. México, McGraw Hill.

Beredjikian D. H., Maggie (2009). *Psicología*. México, Santillana.

Lahey, Benjamin B. (2007). *Introducción a la Psicología*. 9na. edición. China, McGraw Hill.

Marcuscher, Eva (2007). *Psicología*. México, McGraw Hill.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa\\_cognitiva](https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_cognitiva)

<https://es.wikipedia.org/wiki/Conductismo>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Humanismo>