



**Nombre de alumno: Joselito magdiel
meza galindo**

**Nombre del profesor: María Cecilia
zamorano**

**Nombre del trabajo: mapa
conceptual y tríptico**

Materia: enfermería

Grado: 7tmo

PASIÓN POR EDUCAR

Grupo: AB

Crecimiento del niño
Sordomudo

Niño sin deficiencias
auditivas empieza a
escuchar en el vientre
de la Madre

recien nacido cob tiene contacto
con la realidad a través de las
relaciones tactiles y visuales

El contacto lo realiza
con el oido y la vista

Al niño sordo cob le llegan estos
del lenguaje oral.

El niño sordo tiene
problemas emocionales
* Miedo
* angustia
* incoherencia

eso se
buelle = * desconfianza
* Inseguro * arisco
* egocentrico
y por eso se puede
convertir en un
tirano

Sujeto no
establece más
relaciones
(sonido-hechos)
de los que ve

La interacción padre-hijo en los primeros años de vida son fundamentales en el desarrollo de la estabilidad emocional

Wortherm y Downs (1974) en relación con la noticia considera que quizás no exista forma de mitigar el shock que produce la información

Jordanudo es un término que designan a aquellas personas que son sordas de nacimiento y que ellos padecen grandes dificultades para hablar

Fortich y orti, 1988 la ansiedad y la inseguridad en los adultos favorece el desarrollo de relaciones sobreprotectoras y dependientes

Los lenguas son alternativas para comunicarse

Las personas nos conocemos por medio de la comunicación por eso es bueno aprender diversas lenguas

Primeros meses de vida
el desarrollo del niño es
similar al de un vidente

A partir de 4
Mes las diferencias
son más evidentes

7 y 9 Mes empieza a buscar
objetos que ya conoce

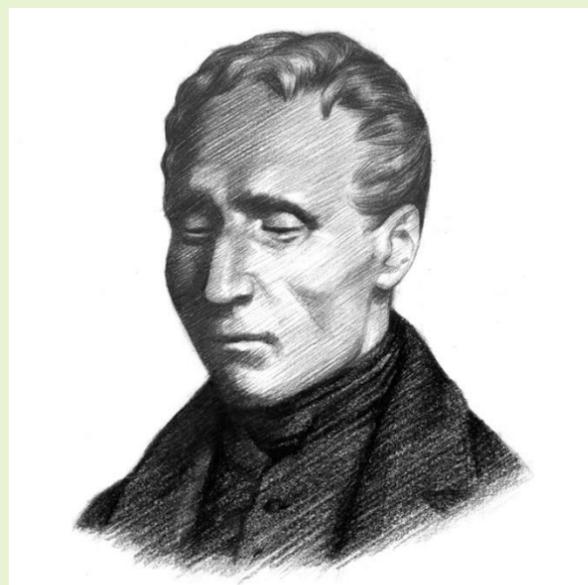
Se retrasa el gateo
que es entre los 12 y
13 Mes y el caminar
hasta los 19 Meses

9 y 12 Mes sabe buscar
le objeto donde lo
dejo

En cuestión al desarrollo
postural y motor de los
bebés ciegos suele ser casi
igual que el de los videntes

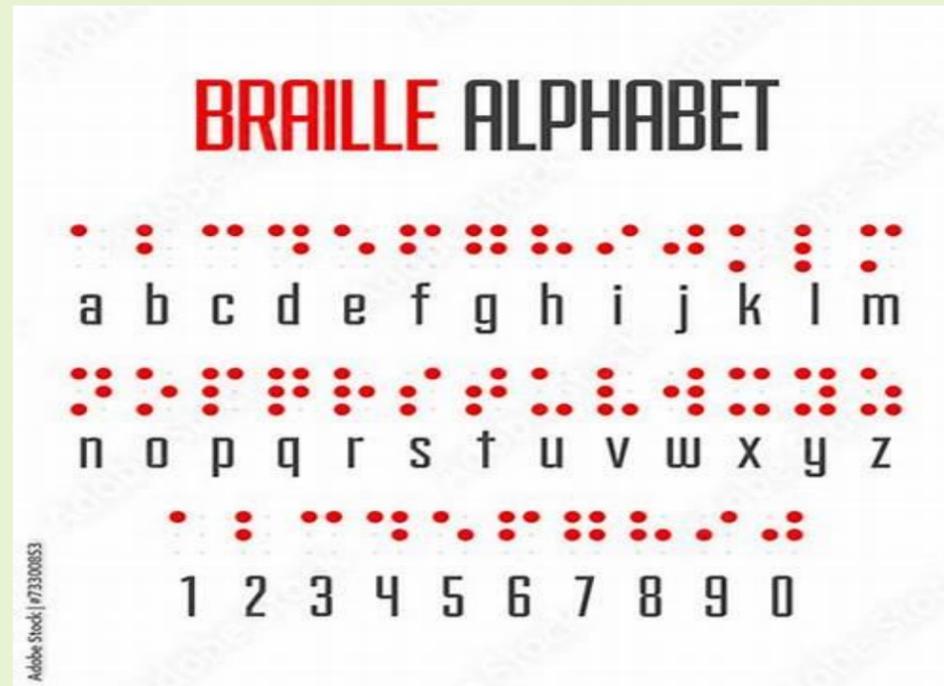
ALFABETO BRAILLE

En 1825, Luis Braille ideó su sistema de puntos en relieve: el sistema braille, también conocido como cecografía, aporta a las personas ciegas una herramienta válida y eficaz para leer, escribir, acceder a la educación, a la cultura y a la información sin necesidad de ver, guiándose solo por el tacto



La combinación de los seis puntos permite obtener 64 combinaciones diferentes, incluyendo la que no tiene ningún punto, que se utiliza como espacio en blanco para separar palabras, números, etc.

BRAILLE ALPHABET												
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
Capital	Dot	#	'	¿?	;	!	“	()	-	*	&



La presencia o ausencia de puntos determina de qué letra, Algunos signos braille que representan letras acentuadas o específicas de cada idioma son distintos, según el idioma en que se quiera escribir, También se representan los signos de puntuación, Para representar algunos signos es preciso utilizar más de un carácter braille, pues las 64 combinaciones resultan insuficientes.

El sistema de lectoescritura braille además de llevar inventado casi doscientos años y de haberse utilizado en combinación con caracteres visuales desde hace décadas no puede convertirse en un producto comercial que limite el acceso a las personas con discapacidad visual a los productos en que aparece



La Comisión Braille Española y, por ende, la ONCE, han peleado desde su fundación por todo lo contrario: porque el braille esté presente en todos aquellos productos que, siendo de utilidad para todos los ciudadanos, solo incluyen información impresa en caracteres visuales.

