



  
**CUADRO SINOPTICO**



**EVALUACION E INFORMES  
PSICOPEDAGOGICOS**

**CATEDRÁTICO: GUADALUPE DE LOURDES  
ABARCA FIGUEROA**

**ALUMNO: CEFERINO SANTIZ LÓPEZ**

**CUATRIMESTRE VII**

**06 DE DICIEMBRE DEL 2022, SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS**

### DIFERENTES MODELOS EXPLICATIVOS EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

La evaluación Psicológica es un proceso mediante el cual el psicólogo extrae conclusiones respecto a los problemas de una persona, su inteligencia, su rendimiento, su capacidad de concentración y trabajo, sus rasgos de personalidad, etc. así como existe diferentes medios para aplicar también existe diferentes Modelos de evaluación y son:

**Modelo médico**

- Origen:** Incremento de las necesidades de evaluación clínica debido a las 2 guerras mundiales
- Presupuestos teóricos:** La conducta está determinada por causas genéticas, biológicas e intrapsíquicas. Modelo médico de enfermedad.
- Objetivos:** Describir, clasificar y pronosticar. Estudiar el grado de afectación del trastorno, los factores histórico-biográfico, etiológicos, el curso del proceso psicopatológico y el tratamiento fenomenológico adecuado.
- Técnicas:** Tests psicométricos para constatar rasgos, dimensiones o entidades nosológicas. Técnicas observacionales. Técnicas proyectivas
- Ámbitos de aplicación:** Clínico

**Modelo psicodinámico o psicoanalítico**

- Origen:** Modelo freudiano de la personalidad
- Objetivos:** Explicar y comprende. Estudiar las elaboraciones mentales subjetivas del sujeto, más que su conducta manifiesta. Enfoque ideográfico, aunque pueden utilizar técnicas que tengan una vertiente nomotética.
- Métodos:** Observaciones clínicas y estrategias correlacionales.
- Técnicas:** Técnicas proyectivas. Análisis de los sueños. Asociación libre. Entrevista libre o semi-estructurada. Autobiografía. Análisis de la transferencia
- Ámbitos de aplicación:** Clínico (preferentemente) y Escolar

**Modelo fenomenológico o humanista**

- Origen:** Husserl, Rogers y Maslow. perls, Kelly.
- Teoría:** La conducta está determinada por la percepción subjetiva que el sujeto tiene del mundo y de sí mismo, por los estilos comunicacionales y por el potencial humano (tendencia a la auto-actualización).
- Objetivos:** Comprender e intervenir para estimular el crecimiento personal, consiguiendo un mejor ajuste personal y social del sujeto.
- Métodos:** Observación Clínica y estrategias correlacionales
- Técnicas:** Técnicas objetivas (preferentemente) observación y auto-observación. Entrevista libre, técnicas proyectivas y técnicas psicométricas.
- Ámbitos de aplicación:** Clínico. Escolar

**Modelo conductista.**

- Origen:** Watson y Skinner
- Teorías:** El ambiente como determinante directo y único de la conducta del sujeto. El tratamiento se dirige a la modificación de las variables ambientales. Rechaza la introspección. Propone una explicación de la conducta en términos estímulo-respuesta, respuesta-reforzamiento.
- Objetivos:** Controlar y predecir la conducta
- Métodos:** Observación y experimentación
- Técnicas:** Técnicas observacionales: ¿Cuándo pasa la conducta? En qué momento, y si se repite o no.
- Ámbito de aplicación:** Laboratorio. Clínica. Escolar

**Modelo biopsicosocial.**

Consiste en integrar los factores emocionales, sociales y comportamentales en la práctica médica. Se basa en la interacción (no sumatoria) de los tres determinantes principales del estado de salud: el biológico, el psicológico y el social.

- Ecosistema:** Ambiente, Grupos social
- Comportamiento:** Organismo
  - Biológico
  - Psicológico
  - Salud

**Modelo cognitivo-conductual.**

- Orígenes:** Avances de la electrónica y con ella el impacto del ordenador. Nueva formulación psicolingüística (Chomsky) y Piaget. El enfoque de la interacción biológico-social soviética.
- Presupuesto teóricos:** El sujeto es un agente activo, procesador de información del medio externo-interno. La conducta es explicada en base a una serie de procesos y estructuras mentales internas, es una función del mundo cognitivo de la persona. No se niega la importancia del aprendizaje, se admite cierta pre-programación y potencial biológico.
- Objetivos:** Describir, Explicar y predecir la conducta
- Método:** Método Experimental. Estrategia correlacional. Metodología observacional
- Técnicas:** Auto informes, tests situacionales (simulación). Instrumentos de evaluación psicológica y baterías neuropsicológicas.
- Ámbitos aplicación:** Laboratorio. Escolar. Clínica

**Modelo sociológico o sociocultural.**

Consiste en el análisis y estudios de grupos sociales que presentan marcadas diferencias de opiniones, conductas y percepciones de la dinámica de vida, que incluso pueden llegar a rivalizar.

### Ventajas y desventajas de los modelos.

- Ventajas:** Toma todos los aspectos de la conducta humana, con todas sus variables.
- Desventajas:** Tiene tantas variables para comprender el comportamiento que es muy difícil hacer un análisis de interacción de la misma.

## **REFERENCIAS**

(s.f.). Obtenido de <https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/8.11-5035/cap1.pdf>

URIBE, A. C. (s.f.). *MODELOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA*. Obtenido de Fundamentos de la Evaluación Psicológica:  
[https://comenio.files.wordpress.com/2007/08/modelo\\_eva.pdf](https://comenio.files.wordpress.com/2007/08/modelo_eva.pdf)