

EVALUACION E INFORMES PSICOPEDAGOGICOS



ALUMNO: FRANCISCO JOSE SANTIAGO LIMONES

DOCENTE: GUADALUPE DE LOURDES ABARCA

LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FECHA: 08-11-22

TEMA: ENSAYO DE LA UNIDAD 1

EVALUACIÓN PSICOLOGICA

La evaluación psicopedagógica es la base de la intervención de la misma, por lo que es imprescindible en el ámbito escolar para analizar los distintos factores que afectan al aprendizaje, identificar las necesidades educativas de los alumnos/as y promover las mejores acciones educativas y sociales que garanticen la inclusión social y el logro de los resultados académicos de los alumnos/as. Tomando como referencia la definición del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2011-2018), todavía vigente, *la evaluación psicopedagógica se define la evaluación Psicopedagógico “proceso de recogida, análisis y valoración de la información relevante sobre los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje”*. Por otra parte, esto nos sirve para identificar las necesidades educativas de determinados alumnos que presentan o pueden presentar desajustes en su desarrollo personal y/o académico, y para fundamentar y concretar las decisiones respecto a la propuesta curricular y el tipo de ayudas que dichos alumnos puedan precisar en el desarrollo de las distintas capacidades.

En general, la evaluación psicopedagógica se utiliza en evaluaciones individuales de alumnos/as para el diseño personalizado de intervenciones psicopedagógicas, mientras que si lo que se evalúan son grupos o comunidades, lo que se suele utilizar es la evaluación diagnóstica y la metodología de programas; aunque, en general, los procesos y fases, en ambos tipos de evaluación, son muy similares.

El objeto de evaluación se refiere al componente que se evalúa, respecto al cual se toman decisiones en función de un conjunto de criterios establecidos. El objeto de evaluación son los aprendizajes de los alumnos. En educación preescolar, los referentes para la evaluación son los aprendizajes esperados establecidos en cada campo formativo, que constituyen la expresión concreta de las competencias y orientan a los docentes para saber en qué centrar su observación y qué registrar en relación con lo que los niños hacen.

En la educación primaria y secundaria, en cada bloque se establecen los aprendizajes esperados para las asignaturas, lo que significa que se cuenta con

referentes de evaluación que permiten dar seguimiento y apoyo cercano a los aprendizajes de los alumnos (SEP, 2011).

¿Para qué se evalúa? Toda evaluación que se lleve a cabo durante el ciclo escolar, independientemente de su momento (inicio, durante el proceso o al final del proceso), de su finalidad (acreditativa o no acreditativa), o de quienes intervengan en ella (docentes, alumnos), se hará desde el enfoque formativo de la evaluación, es decir, evaluar para aprender cómo se señala en el séptimo principio pedagógico del Plan de estudios 2011,3 y en consecuencia mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Sin embargo, Hay muchas herramientas para evaluar las diferencias individuales, una de ellas son los test tanto proyectivos como psicométricos; asimismo, la entrevista, la observación de la conducta en los ambientes naturales y el registro de variables psicofisiológicas son sumamente importantes. Esta diversidad que caracteriza a la evaluación psicológica también está presente en sus objetivos; así, entre estos se señalan la identificación de conductas problemas, el diagnóstico, la evaluación de los resultados del tratamiento y así consecutivamente.

Una evaluación psicológica a nivel científico ya que utiliza una metodología específica; no sólo mide ciertas conductas, sino que abre la posibilidad de la investigación con respecto a la personalidad de un sujeto. La finalidad que tiene el psicodiagnóstico es: descripción, diagnóstico, predicción e indicación de un tratamiento psicológico.

La fase inicial de este proceso comienza con una entrevista, de la cual surgen hipótesis que nos permiten planificar la batería de test a utilizar según la situación. Existen muchas variables individuales a tener en cuenta al momento de realizar un psicodiagnóstico; sin embargo, como regla fundamental es necesario saber que se debe tratar la información de manera pertinente, cuidadosa, realizar diferentes hipótesis y chequear que para que determinada conducta, rasgo, o estilo de personalidad pueda deducirse, tiene que estar presente de manera sistemática tanto en la recogida de información inicial como visualizarse en el transcurso de todas las técnicas utilizadas.

RECUPERADO

1. Texto recuperado antología institucional UDS