



Nombre de alumna:

Lesvi Guadalupe de león Vázquez

**Nombre del profesor: Guadalupe De
Lourdes Abarca Figueroa**

**Nombre del trabajo: Función gestión de la
actividad.**

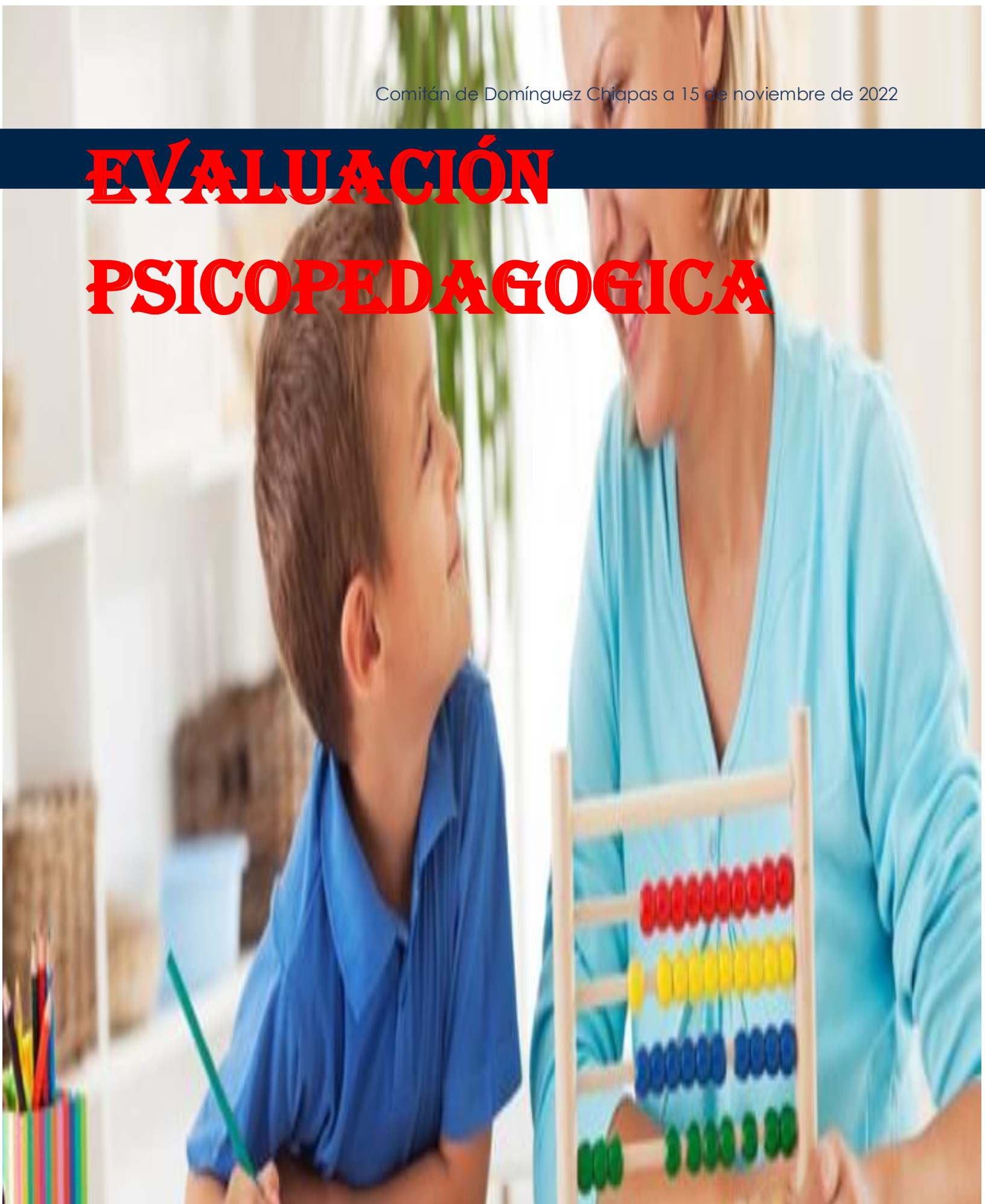
**Materia: Información y evaluación
psicopedagógica**

Grado: 7 cuatrimestre

PASIÓN POR EDUCAR

Comitán de Domínguez Chiapas a 15 de noviembre de 2022

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA



En varios procesos se utilizan herramientas como la entrevista psicológica (anamnesis y examen mental), observación conductual, estudios de casos, aplicación de pruebas, psicométricas, aplicación de pruebas proyectivas objetivos básicos o aplicados como la descripción, clasificación o diagnóstico, predicción, selección, intervención de la persona o grupo sobre el que se realiza la evaluación. Todo ello se lleva a cabo a través de un largo proceso de formulación de hipótesis, toma de decisiones y solución de problemas, derivado del método científico. En otras, las demandas vienen de instituciones como los tribunales de justicia, protección civil o servicios sociales.

Se utilizan herramientas como la entrevista psicológica (anamnesis y examen mental), observación conductual, estudios de casos, aplicación de pruebas psicométricas. El evaluador y el evaluado trabajan conjuntamente ya que se considera al evaluado un experto en sus perspectivas actuales. La evaluación psicológica forense es una división de la psicología legal aplicada relativa a la recolección, análisis y presentación de evidencia. Derecho en la jurisdicción pertinente para poder realizar evaluaciones.

Además de poseer el conocimiento de las técnicas que va a instrumentar, en el psicotécnico laboral se evalúan aspectos cognitivos que se asocian a la capacidad intelectual y a aspectos de la personalidad relacionados con el área laboral. En lo referente a la personalidad, se evalúa, autonomía, capacidad de liderazgo, impulsividad, capacidad de integración y de trabajo en equipo, tolerancia a la presión y a la frustración, estabilidad emocional, sentido común de la evaluación psicológica.

Se utiliza un método uniforme de evaluación y exploración utilizando preguntas preparadas de antemano que el psicólogo realiza de forma directa, esto permite al evaluador obtener más conocimiento ya que las preguntas son abiertas, se le permite al evaluado aportar ideas y expresar libremente su forma de pensar.

Los test psicológicos se dividen en: test psicométricos, test proyectivos y pruebas informales. Test Psicométricos Son pruebas o test elaborados para revelar características de la personalidad, sentimientos y aspectos de la conducta que se encuentran, muchas veces, reprimidos en el inconsciente, pruebas no estandarizadas o informales son test cuyas normas y reactivos no han sido sometidos a procesos de validación psicométrica pero son de mucha utilidad para el psicodiagnóstico. Corrección e interpretación de un psicólogo capacitado, suelen ser los test más relevantes y complejos de su área así como los de más difícil interpretación.

Derecho a dar consentimiento informado para saber qué prueba se les está aplicando, cómo se usarán los datos obtenidos y a quién será revelada esa información, tiene deber legal y ético de mantener como confidenciales las conversaciones y entrevistas con sus clientes los cuales permiten provocar una amplia variedad de respuestas subjetivas llenas de simbolismos, los proyectamos en otros. Cuando realizamos una técnica proyectiva sacamos fuera, viendo en lo externo lo que tenemos dentro a través de las respuestas.

Conllevan una instrucción verbal o escrita a la que el evaluado debe responder por asociación se le venga a la mente para asociarla a otra palabra o para completar una frase ocurre de los dos a los tres años de edad, garabateo descontrolado: dibujos sin formas, líneas enmarañadas o cruzadas ya que las partes del cuerpo aparecen desproporcionadas.

Ocurre entre los once y los catorce años, los dibujos muestran una actitud más reflexiva, ya que son más laboriosos y pausados, hay mayor dominio en el diseño geométrico en los dibujos los humores: sangre, flema o mucosidad, vómitos, heces, orina y sudor. Elementos, fuego, tierra, agua, aire, propiedades, calor, sequedad, humedad, frío, humores, sangre, Flema, bilis amarilla, bilis negra órganos.

Determinar la más adecuada relación entre las necesidades individuales, grupales o colectivas y los recursos del entorno inmediato, institucional o socio-comunitario requeridos para satisfacer dichas necesidades, pero en la mayoría de casos los niños no solicitan por sí mismos la asistencia del psicólogo, la evaluación del alumno puede estar alejado de los sentimientos y expectativas del propio niño o adolescente.

Intensidad, coordinación y adaptación de los movimientos dentro de las coordenadas espacio- tiempo. La comprensión y representación de la realidad, resolución de problemas, comunicación a través de distintos medios una subdisciplina de la psicología, al momento de evaluar utiliza mismas técnicas o instrumentos de la psicología en general los datos que, a nivel biológico, sensorial o neurológico, parecieran de importancia también son incluidos en estos informes médicos.

La primera infancia desde los 2 años hasta a los 6 años, compuesta por niños de más de 6 años. Se estudian los aspectos de la organización del alumno en relación con el espacio, En el ámbito educativo, la evaluación de la inteligencia conlleva a varios problemas, Por lo que se pueden diferenciar cuatro cuestiones, alumno al psicólogo es por el bajo rendimiento académico, más aún cuando no se conocen las causas del bajo rendimiento.

Una de las principales técnicas de evaluación que se aplican en el aula es la observación sistematizada, ya que esta nos dará información sobre el alumno las inteligencias asumieron que el funcionamiento intelectual se manifestaba en aspectos físicos gruesos de los seres humanos una de transición en la elaboración de teorías sobre la forma en que podría manifestarse la inteligencia crear productos que tengan valor específico dentro de una cultura.