



**Nombre de alumno: DILA EUNISE RUEDAS
MATIAS**

**Nombre del profesor: GUADALUPE DE
LOURDES ABARCA FIGUEROA**

Nombre del trabajo: ENSAYO

**Materia: EVALUACION E INFORMES
PSICOPEDAGOGICOS**

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: SEPTIMO CUATRIMESTRE

Grupo: LCE06SDC0120-C

Comitán de Domínguez Chiapas a 15 de noviembre del 2022.

EVALUACION PSICOPEDAGOGICA

La evaluación psicológica es la disciplina de la psicología científica que se ocupa de la exploración y el análisis del comportamiento de una persona (pareja, familia o grupo), a los niveles de complejidad y con los métodos científicos de recogida de información que se estimen oportunos. Esto se realiza a demanda de un cliente que plantea distintos objetivos básicos o aplicados como la descripción, clasificación o diagnóstico, predicción, selección, intervención de la persona o grupo sobre el que se realiza la evaluación. Todo ello se lleva a cabo a través de un largo proceso de formulación de hipótesis, toma de decisiones y solución de problemas, derivado del método científico. La exploración implica la recogida de información sobre el comportamiento del individuo o grupo. El análisis consiste en interpretar los datos recogidos de cara a construir un juicio o modelo del funcionamiento del individuo o grupo en su medio ambiente general o en un contexto particular. En las sociedades modernas, la psicología presta servicios en muy diferentes ámbitos desde la salud (tanto la mental como en general), la educación, el trabajo y las organizaciones, la administración de justicia, los servicios sociales o la intervención en catástrofes. En ocasiones, las personas acudirán a un profesional de la psicología para solicitar ayuda u orientación acerca de un problema de salud mental, o para recibir una orientación profesional, o para solucionar un problema de pareja o de educación de los hijos. En otras, las demandas vienen de instituciones como los tribunales de justicia, protección civil o servicios sociales. Cada uno de estos ámbitos tiene unas peculiaridades en la forma de abordar la evaluación.

DEFINICION DE EVALUACION PSICOLOGICA

Recolección e integración de datos relacionados con la psique individual. Para realizarla se utilizan herramientas como la entrevista psicológica (anamnesis y examen mental), observación conductual, estudios de casos, aplicación de pruebas psicométricas, aplicación de pruebas proyectivas, así como de equipos e instrumentos diseñados para el efecto.

TIPOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

EVALUACION CLINICA: evaluación clínica colaborativa El evaluador y el evaluado trabajan conjuntamente ya que se considera al evaluado un experto en sus perspectivas actuales y en los eventos que recuerda de su vida. 2.- evaluación clínica terapéutica El evaluador promueve en el evaluado un autodescubrimiento terapéutico para lograr una mayor comprensión de determinados aspectos de la conducta a través del proceso de evaluación. 3.- Evaluación clínica dinámica Es un modelo de evaluación interactiva que implica la intervención del evaluador para hacer sugerencias, dar consejos y retroalimentación para modificar la perspectiva del evaluado hacia sus problemas.

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA FORENSE La psicología forense, es una rama de la psicología jurídica que se ocupa de auxiliar el proceso de administración de Justicia. La evaluación psicológica forense Es una división de la psicología legal aplicada relativa a la recolección, análisis y presentación de evidencia psicológica para propósitos judiciales.1 Por tanto, incluye una comprensión de la lógica sustantiva y procesal del Derecho en la jurisdicción pertinente para poder realizar evaluaciones y análisis psicológicolegales e interactuar apropiadamente con jueces, fiscales, defensores y otros profesionales del proceso judicial

AUTOPSIA PSICOLÓGICA Se define como una reconstrucción del perfil psicológico de un individuo fallecido con base a registros de evaluaciones psicológicas, entrevistas, pruebas aplicadas con anterioridad al fallecido o entrevistas realizadas a la gente que lo conoció.

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA LABORAL El profesional encargado de realizar la evaluación psicológica, además de poseer el conocimiento de las técnicas que va a instrumentar, debe tener en cuenta los siguientes aspectos: 1.- Perfil del puesto: tareas y competencias que el candidato deberá desarrollar. 2.- Determinar cuáles son las técnicas proyectivas y psicométricas adecuadas según el puesto a cubrir. Tener una idea clara de la cultura de la organización y del perfil de la empresa. A diferencia de un psicodiagnóstico clínico, en el psicotécnico laboral se evalúan aspectos cognitivos que se asocian a la capacidad intelectual y a aspectos de la personalidad relacionados con el área laboral. Se suele evaluar memoria, capacidad de atención y concentración, de

planificación, tipo de inteligencia, etc. En lo referente a la personalidad, se evalúa autonomía, capacidad de liderazgo, impulsividad, capacidad de integración y de trabajo en equipo, tolerancia a la presión y a la frustración, estabilidad emocional, sentido común, relación con la autoridad, nivel de producción, etc

LA ENTREVISTA PSICOLÓGICA DEFINICIÓN: Herramienta de la evaluación

psicológica, utilizada para reunir información mediante una comunicación directa con el evaluado y la observación de su conducta verbal y no verbal.

ETAPAS DE LA ENTREVISTA PSICOLÓGICA

a.- Elaboración de la historia del evaluado (anamnesis).

Esta incluye la historia personal, historial familiar, académico, laboral, socio- cultural, etc.

b.- Examen mental c.- Aplicación de test psicológicos que pueden ser test

psicométricos, test proyectivos o test no estandarizados

ENTREVISTA PSICOLÓGICA

ESTRUCTURADA Utiliza un método uniforme de evaluación y exploración utilizando preguntas preparadas de antemano que el psicólogo realiza de forma directa.

ENTREVISTA PSICOLÓGICA PARTICIPATIVA Permite al entrevistado una gran amplitud para interactuar con el entrevistador. Esto permite al evaluador obtener más conocimiento ya que las preguntas son abiertas, se le permite al evaluado aportar ideas y expresar libremente su forma de pensar.

ENTREVISTA PSICOLÓGICA DE

PANEL Llamada así porque participan más de un entrevistador en la evaluación. Se usan en temas muy variados. Por ejemplo para estudiar el comportamiento del consumidor frente a determinado producto. Se utiliza en psicología forense para establecer el estado de salud mental de la persona evaluada. Puede ser estructurada o participativa.

ENTREVISTA DE PORTAFOLIO Se le solicita al evaluado que presente una recopilación de muestras de las actividades por las cuales se le está

entrevistando. Por ejemplo para evaluar las habilidades de redacción necesarias en una empresa, se le pide al evaluado que presente una muestra de artículos, anotaciones y muestras de escritura realizadas por él.

LA OBSERVACIÓN EN LA

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA OBSERVACIÓN CONDUCTUAL

Consiste en

monitorear las acciones de otros o de uno mismo mediante medios electrónicos o visuales, mientras se registra información cuantitativa y /o cualitativa con respecto a dichas acciones. La observación conductual se hace en un laboratorio o en un escenario estructurado para el efecto. OBSERVACIÓN NATURALISTA Observación conductual que se realiza en un escenario natural. Por ejemplo, observar a un paciente dentro del hospital, a un niño en un patio de juego o en la escuela, o a una familia dentro del hogar. El profesional obtiene información de primera mano en relación al comportamiento del sujeto evaluado COMPORTAMIENTO EVIDENTE. Se refiere a las acciones observables durante la aplicación de una prueba o debido a las respuestas relacionadas con la evaluación.

LOS TEST PSICOLÓGICOS DIVISIÓN DE LOS TEST PSICOLÓGICOS

Los test psicológicos se dividen en: test psicométricos, test proyectivos y pruebas informales

Test Psicométricos: Los test psicométricos son pruebas estandarizada que se aplican y califican según normas establecidas. Ofrecen un resultado cuantitativo expresado en calificaciones o punteos burdos, rangos, puntuaciones de corte o escalas numéricas.

Test Proyectivos: Son pruebas o test elaborados para revelar características de la personalidad, sentimientos y aspectos de la conducta que se encuentran, muchas veces, reprimidos en el inconsciente. El uso de imágenes, historias, frases y dibujos permite respuestas subjetivas llenas de simbolismos. Estos test se rigen por la corriente psicoanalítica de la Psicología. Tienen su fundamento básico en las teorías de la personalidad de Sigmund Freud. Pruebas no estandarizadas o informales son test cuyas normas y reactivos no han sido sometidos a procesos de validación psicométrica pero son de mucha utilidad para el psicodiagnóstico

CLASIFICACIÓN DE LOS TEST PSICOLÓGICOS POR NIVELES DE APLICACIÓN

Test de nivel A: Pueden ser aplicados, corregidos y administrados por profesionales no psicólogos luego del entrenamiento debido por parte de un psicólogo. (Educadores, psicopedagogos, médicos, estudiantes de psicología, trabajadores sociales, etc.), Test

de nivel B: Pueden ser aplicados por profesionales no psicólogos pero su corrección e interpretación debe ser realizada por un psicólogo. Test de nivel C: Son de la exclusiva administración, corrección e interpretación de un psicólogo capacitado, suelen ser los test más relevantes y complejos de su área así como los de más difícil interpretación y análisis, entre ellos se encuentran las Escalas Wechsler (WAIS, WISC y WPPSI), el Test de Bender, el MMPI 2 y A, el T.A.T., el Rorschach y las baterías

neuropsicológicas PRINCIPALES USOS DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS

Clasificación Diagnóstico y planificación del tratamiento Autoconocimiento Valoración de programas educativos Selección de personal a niveles industriales Capacitaciones motivacionales Investigación PRINCIPALES USOS DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS

DEONTOLOGÍA: se refiere a los deberes relativos a una práctica determinada. Son enunciados normativos sobre la evaluación psicológica que dan lugar a los códigos de ética del psicólogo. A la deontología corresponden los deberes y obligaciones de los psicólogos, lo cual incluye atributos y valores como idoneidad, integridad, capacitación, respeto por los derechos y dignidad de la persona, responsabilidad profesional y científica, deberes relacionados con la docencia, la investigación y las declaraciones públicas.

LOS DERECHOS DE LOS EVALUADOS. 1.- derecho a dar consentimiento informado . Saber qué prueba se les está aplicando, cómo se usarán los datos obtenidos y a quién será revelada esa información. 2.- derecho a ser informado de los resultados de la prueba. Dar una información realista en un lenguaje que el evaluado pueda comprender , incluso debe decirle si la prueba fue invalidada y el motivo. 3.- derecho a la privacidad y a la confidencialidad: el psicólogo tiene deber legal y ético de mantener como confidenciales las conversaciones y entrevistas con sus clientes.

INFORMACIÓN PRIVILEGIADA: Así se llama al derecho del cliente de instruir al psicólogo sobre qué Información debe o puede revelar a algún tercero. 4.- derecho a recibir la clasificación menos estigmatizadora: deben evitarse “etiquetas” que devalúen la condición mental del cliente. Aún cuando estas designaciones aparezcan en el

manual de la prueba. LOS DERECHOS DE LOS EVALUADOS SE INVALIDAN CUANDO SU VIDA O LA DE OTROS ESTÁ EN RIESGO. POR EJEMPLO EN LOS CASOS DE IDEACIÓN SUICIDA O AMENAZAS A TERCEROS. TEMA: TÉCNICAS O PRUEBAS PROYECTIVAS DEFINICIÓN DE TÉCNICAS PROYECTIVAS Son aquellos instrumentos considerados especialmente útiles para revelar aspectos inconscientes de la conducta, los cuales permiten provocar una amplia variedad de respuestas subjetivas llenas de simbolismos. Es las pruebas proyectivas todas las respuestas son válidas, no hay respuestas buenas o malas.

QUE SIGNIFICA PROYECCIÓN Cuando no somos capaces de asumir como propios los eventos o traumas que nos producen intensos sentimientos y estados emocionales de culpa, vergüenza, enojo, miedo o tristeza, inconscientemente los proyectamos en otros. Cuando realizamos una técnica proyectiva sacamos fuera, viendo en lo externo lo que tenemos dentro a través de las respuestas que damos a los estímulos que nos presentan. Los estímulos de las pruebas proyectivas nos ayudan a sacar fuera nuestro mundo interno, muchas veces desconocido hasta por nosotros mismos.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS TÉCNICAS PROYECTIVAS Se fundamentan en las teorías de la personalidad, especialmente las teorías psicoanalíticas.

INFLUENCIA DEL PSICOANÁLISIS EN LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA Con el inicio de las pruebas proyectivas se empieza a dar importancia a la parte subjetiva de la personalidad del evaluado. El uso de test proyectivos en las entrevistas permite obtener información de la conducta, pensamientos y sentimientos que el evaluado no expresa. CARACTERÍSTICAS DE LAS TÉCNICAS PROYECTIVAS 1. Logran penetrar en la personalidad individual para comprenderla. 2. No pretende evaluar una característica específica sino a la persona como algo global. 3. El sujeto evaluado organiza sus respuestas en función de su propio mundo interno (historia personal). Por tanto, las respuestas están organizadas en torno a su motivación, ideas, percepciones, actitudes, ideas, etc. 4. Toda respuesta es significativa y válida puesto que lo que se analiza es la conducta humana No se califican de forma psicométrica 5. El tipo de

datos que arrojan es complejo e están interconectados 6. No se califican de forma psicométrica, puntuando ítem a ítem, de cada pregunta Las respuestas se analizan las características. TIPOS DE TEST O TÉCNICAS PROYECTIVAS 1.-

ESTRUCTURALES: Posee un material visual pero sin estructuración, por ejemplo manchas (test de Rorschach). Mientras más ambiguo es el estímulo más permite que el evaluado estructure desde su perspectiva interna. 2.- TEMÁTICAS: Presentan un estímulo visual como láminas, fotos, dibujos sobre los cuales debe construirse una historia. Al analizar cada historia se observa que corresponden a una misma temática.

3.- EXPRESIVAS O GRÁFICAS: No se presenta estímulo visual previo. Presentan consignas escritas o verbales. Revelan aspectos de la personalidad, estado de ánimo, madurez. Ejemplos: test del árbol, de la familia, de la familia, dactilopintura. 4.-

ASOCIATIVAS: Conllevan una instrucción verbal o escrita a la que el evaluado debe responder por asociación. Ejemplo. La lista de palabras de Jung, Saks o Rotter en la que la persona dice la primera palabra que se le venga a la mente para asociarla a otra palabra o para completar una frase. TEMA: ETAPAS DE DESARROLLO DEL DIBUJO INFANTIL EL GARABATEO ocurre

de los dos a los tres años de edad, GARABATEO DESCONTROLADO: Dibujos sin formas, líneas enmarañadas o cruzadas. Lo importante no es el dibujo sino el placer que produce la actividad kinestésica. GARABATEO CONTROLADO: Trazos que se realizan con una intención; el niño intenta reproducir las partes de un objeto.

GARABATEO CON NOMBRE: 3 años y medio a cuatro. Aunque imperfecto el dibujo se convierte en un medio de expresión. Las formas imperfectas adquieren significado y propósito. "Esta es mi mamá lavando la ropa" "Este es un caballo que va corriendo".

LA LÍNEA De cuatro años a cinco años de edad, consiste en Movimientos simples del lápiz. Se inicia el dibujo de la figura humana representada por dibujos araña, monigotes o tipo renacuajo. El color se aplica guiándose por la fantasía y la imaginación: árboles rojos, personas verdes. SIMBOLISMO DESCRIPTIVO Viene a los cinco a seis años de edad, el dibujo de la figura humana se hace como esquema imperfecto, ya que las partes del cuerpo aparecen desproporcionadas. FASE

ESQUEMÁTICA de seis a nueve años. Aprende el manejo del color. Las figuras humanas se representan con formas geométricas EL REALISMO Va de los nueve a diez años, y la mayor importancia del dibujo infantil se concentra en describir y representar la realidad, siguen utilizándose símbolos pero añadiendo detalles que buscan acercarse a una imagen más apegada a la realidad. REALISMO VISUAL, se da entre los diez y los once años aproximadamente, aquí el dibujo infantil comienza a mostrar un desarrollo en la técnica que da lugar al dibujo bidimensional, respecto al contorno y silueta, y el dibujo tridimensional, que muestra ya el perfil de los objetos, y el niño dibuja paisajes en los que utiliza la perspectiva y la superposición, además se observa una tendencia a la comparación de manera consciente en el niño en los dibujos que realiza. LA REPRESIÓN Ocorre entre los once y los catorce años, los dibujos muestran una actitud más reflexiva, ya que son más laboriosos y pausados, hay mayor dominio en el diseño geométrico en los dibujos. Menos fantasía RENACIMIENTO ARTÍSTICO: Después de los catorce años. Siendo el interés por contar una historia el objetivo de los dibujos, que tienen mayor atención en el aspecto técnico y estético. TEMA: HISTORIA DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA LA CULTURA DE LOS EXÁMENES EN LA ANTIGUA CHINA PRIMERA TEORÍAS SOBRE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EMPÉDOCLES Y LA TEORÍA DE LOS 4 ELEMENTOS En Sicilia, Italia en el año 430 a. C. Empédocles expuso que en la composición de todos los seres existían 4 elementos que a su vez tenían propiedades específicas Tierra = sequedad Aire = frío Fuego = calor Agua = humedad HIPÓCRATES – GALENO Y LA TEORÍA DE LOS 4 TEMPERAMENTOS Se fundamenta en la teoría de los 4 elementos de Empédocles. Toman los elementos y sus propiedades y los relacionan con las sustancias básicas del cuerpo y los órganos que las contienen o producen. Postulaban que la enfermedad se producía cuando se alteraba el equilibrio de estos fluidos básicos ya sea por déficit o exceso. Sostenían también que el organismo buscaba restablecer ese equilibrio mediante la eliminación de los humores: sangre, flema o mucosidad, vómitos, heces, orina y sudor. ELEMENTOS..... FUEGO..... TIERRA..... AGUA..... AIRE

PROPIEDADES..... CALOR..... SEQUEDAD..... HUMEDAD..... FRÍO

HUMORES..... SANGRE..... FLEMA..... BILIS AMARILLA... BILIS NEGRA

ÓRGANOS..... CORAZON... CEREBRO..... HÍGADO..... BAZO

TEMPERAMENTOS SANGUÍNEO FLEMÁTICO COLÉRICO... MELANCÓLICO Esta

teoría dio lugar al estudio y clasificación del temperamento LA ANTROPOMETRÍA Y

LOS TIPOS CARACTEROLÓGICOS ANTROPOMETRÍA Ciencia que estudia las

medidas y formas del cuerpo humano con el fin de establecer diferencias entre las personas. Aplicada a la psicología la antropometría predice la conducta, características de personalidad, fortalezas y limitaciones de un individuo al relacionar la figura corporal con los diferentes temperamentos. TIPOLOGÍA DE ERNST KRETSCHMER Clasificó

los temperamentos asociándolos con la estructura morfológica de la persona: 1.- tipo leptosómico o asténico lepto = estrecho Caja torácica plana, pelvis ancha, poco tejido

adiposo, extremidades largas y delgadas, manos y pies largos y estrechos, cabeza

pequeña, cuello largo y delgado, cara estrecha y ovalada, nariz afilada. 2.- tipo pícnico:

piknos = grueso Caja torácica abombada y corta, relieve del cuerpo con formas suaves y redondeadas, mucho tejido adiposo, extremidades cortas, manos y pies anchos y

cortos, cabeza grande, cuello corto, tendencia a la calvicie, cara ancha. 3.- tipo atlético:

Hombros fuertes y anchos, tronco trapezoidal con pelvis estrecha, recia armazón ósea, brazos y piernas fuertes, manos y pies grandes, cara tosca con salientes

pronunciadas, oval y alargada, cabello fuerte. 4.- tipo displásico Se incluyen anomalías estructurales físicas como el enanismo o el gigantismo y a los tipos mixtos imposibles

de clasificar en uno de los tipos TIPOS TEMPERAMENTALES SEGÚN

KRETSCHMER 1.- temperamento esquizotímico Callado, reservado, suspicaz,

sensitividad bipolar (demasiado susceptible o demasiado indiferente). Corresponde al

tipo asténico o leptosómico. 2.- temperamento ciclotímico Sociable, alegre, abierto,

amable, cordial, puede tener un estado de ánimo fluctuante entre la alegría y la

tristeza. Corresponde al tipo pícnico. 3.- temperamento gliscrotímico o ixotímico

Necesita mucha actividad física, poco flexibles, persistentes, impulsivos, conversación

monotemática, inclinación a la acción. Corresponde al tipo atlético. TIPOLOGÍA DE

WILLIAM SHELDON Relacionó los tipos con las capas germinales del desarrollo embrionario Endodermo: da lugar al tracto digestivo Mesodermo: corazón y músculos Ectodermo: sistema nervioso 1.- tipo ectomórfico Huesos pequeños, pocos músculos, demacrado, extremidades largas, 2.- tipo endomórfico Estructura gruesa, redonda, tendencia a la obesidad, volumen del tórax superior al abdomen, desarrollo visceral débil. 3.- mesomórfico Estructura ósea intermedia, músculos bien desarrollados TIPOS TEMPERAMENTALES SEGÚN SHELDON 1.- viscerotonía (ciclotímico) Inclinado a la comodidad, sociable, glotonería de alimentos, de personas y de afecto. Amabilidad indiscriminada. 2.- Somatotonía (gliscrotímico) Vigoroso, afán de dominio y poder, indiferencia ante el dolor, insensibilidad psicológica, agresividad, competitividad, actividad muscular marcada. 3.- cerebrotonía (esquizotímico) Encerrado en sí mismo. Huye de la sociabilidad, rigidez de movimientos, reprime expresión corporal, oculta sus sentimientos. Tanto Kretschmer como Sheldon consideraban importante utilizar escalas de estimación para clasificar a las personas relacionando su estructura ósea con el temperamento. Según su teoría esto les permitiría predecir características de la personalidad y sus posibles patologías. Su aporte a la evaluación psicológica fue servir de fundamento a los test caracterológicos que posteriormente surgirían APORTES AL DESARROLLO DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA WILHEM WUNDT Fundador de la psicología como ciencia. Primer laboratorio de psicología experimental. EDUARD SEGUIN: Primer texto sobre evaluación y tratamiento del retraso mental. FRANCIS GALTON En 1884 funda un laboratorio antropométrico donde realizaba mediciones sobre la estatura, el peso, la capacidad auditiva, agudeza visual, capacidad sensorial, perceptiva y motoras como la fuerza de prensión de la mano (con un dinamómetro), la capacidad de los pulmones (con un espirómetro), el tiempo de reacción TR para estímulos visuales y auditivos. Galton contribuyó al desarrollo de la medición psicológica diseñando cuestionarios para cuantificar las diferencias individuales entre personas “de acuerdo con sus dotes naturales” Su trabajo fue el punto de partida para la elaboración de inventarios de rasgos personales. Su contribución a la evaluación

psicológica abarca también el uso de la asociación de palabras que más tarde daría lugar a las pruebas de frases incompletas. Se le considera “el padre de las pruebas mentales”. Sus estudios para medir el intelecto, la belleza, la memoria y hasta el aburrimiento lo llevaron a comprobar que no sólo existen las diferencias psicológicas individuales sino que se pueden medir de manera objetiva. Definió el término batería de pruebas y promovió su uso en la evaluación psicológica en el año de 1890 Una batería de pruebas corresponde a una selección de pruebas y procedimientos de evaluación dirigidos a medir diferentes variables psicológicas pero que tiene un objetivo común: obtener el perfil psicológico general de un individuo según los aspectos psicológicos que se desean evaluar. Usualmente una batería de pruebas contiene una prueba de inteligencia, una prueba de personalidad y una prueba neuropsicológica

JAMES MCKEEN CATTELL Psicólogo estadounidense que introdujo el concepto de test mental . Propuso que las medidas obtenidas en un test psicológico sean objetivas y cuantificables.

KARL PEARSON Y CHARLES SPEARMAN 1904 Aplicaron técnicas estadísticas para facilitar la medición de variables psicológicas en grupos. En 1904 Spearman propone que la inteligencia consiste en un solo factor general (factor G) y numerosos factores específicos. Consideraba que todos poseemos un factor general de inteligencia que subyace a las habilidades para la ejecución de tareas intelectuales. Según Spearman el factor era hereditario por lo tanto la inteligencia era hereditaria. Llamó a su teoría Teoría Bifactorial ya que la inteligencia se compondría tanto del factor general (g) hereditario y de un factor especial (S, Special) o varios que representa la habilidad específica de la persona frente a determinada tarea. El factor G es una energía mental a nivel de la corteza cerebral. El factor Special tendría una localización específica en el cerebro.

SIGMUND FREUD 1900 Sus teorías del sistema inconsciente y los mecanismos de defensa dan lugar a las técnicas proyectivas elaboradas por otros teóricos seguidores del psicoanálisis.

CARL JUNG Creador de la prueba proyectiva de asociación de palabras. 1906 Publica la prueba proyectiva, Test de Asociación de palabras de Jung, 100 palabras

LIGHTMER WITMER: 1907 Iniciador de la aplicación de test clínicos en la evaluación psicológica.

Los test eran dirigidos al diagnóstico y tratamiento de problemas académicos y de conducta de los niños. Además del uso de test clínicos promovió la observación dirigida como método de evaluación ALFRED BINET Indicó que para garantizar la objetividad de los test psicológicos, éstos deben ser: 1de estructura sencilla y de fácil aplicación 2.- En la aplicación de las pruebas se debe invertir poco tiempo 3.- el sistema de calificación debe ser independiente de criterios y creencias personales del examinador. 4.- Los resultados obtenidos deben ser medibles, cuantitativos y puedan ser comparados por otros examinadores. PRINCIPALES APORTES DE BINET AL DESARROLLO DE LA PSICOMETRÍA 1.- En 1905 en París elabora el primer test de inteligencia junto a su colega Tehodore Simon. Consistía en una escala de medición de la inteligencia que consistía en 30 reactivos diseñados para identificar a niños en edad escolar con deficiencia mental. La escala Binet – Simon marcó el paso definitivo de la evaluación psicológica como disciplina científica. 2.- introduce el concepto de psicodiagnóstico. 3.- Introduce el término Edad Mental al considerar que la inteligencia se incrementa con el desarrollo evolutivo. 4.- En 1916 un grupo de psicólogos de la Universidad de Stanford realizó una nueva adaptación por lo que la prueba pasó a llamarse Test Stanford – Binet. Se utilizó por primera vez el término Cociente intelectual (CI) para expresar las calificaciones obtenidas por los evaluados. Stern ya había propuesto en 1912, dividir la edad mental (EM) entre la edad cronológica (EC) multiplicando por cien para evitar los decimales. De esta manera la fórmula para encontrar el CI quedaría $CI = EM / EC \times 100$ 5.- En 1960 y 1973 fue revisada la prueba otra vez. La última adaptación se conoce como el test Terman Merrill. LEO THURSTONE 1938, propone que la inteligencia consiste en aproximadamente siete factores de grupo conocidos como Habilidades Mentales Primarias. Estas eran: Comprensión verbal, fluidez verbal, numérica, espacial, memoria, velocidad perceptual y razonamiento. INDICE APGAR O PRUEBA APGAR En 1952La doctora Virginia Apgar elabora la Prueba Apgar. Es el primer test que se aplica a todo individuo ya que se realiza al primer minuto después del nacimiento para establecer la tolerancia del recién nacido al proceso del nacimiento y su condición de salud al momento del

mismo. La prueba APGAR es efectuada un minuto después del nacimiento. Otra evaluación se realiza cinco minutos después del nacimiento, y puede repetirse a los diez minutos del nacimiento para evaluar cómo se adapta el bebé al entorno. El factor G es una energía mental a nivel de la corteza cerebral. El factor Special tendría una localización específica en el cerebro.

SIGMUND FREUD 1900 Sus teorías del sistema inconsciente y los mecanismos de defensa dan lugar a las técnicas proyectivas elaboradas por otros teóricos seguidores del psicoanálisis.

CARL JUNG Creador de la prueba proyectiva de asociación de palabras. 1906 Publica la prueba proyectiva, Test de Asociación de palabras de Jung, 100 palabras

LIGHTMER WITMER: 1907 Iniciador de la aplicación de test clínicos en la evaluación psicológica. Los test eran dirigidos al diagnóstico y tratamiento de problemas académicos y de conducta de los niños. Además del uso de test clínicos promovió la observación dirigida como método de evaluación

ALFRED BINET Indicó que para garantizar la objetividad de los test psicológicos, éstos deben ser: 1.- de estructura sencilla y de fácil aplicación 2.- En la aplicación de las pruebas se debe invertir poco tiempo 3.- el sistema de calificación debe ser independiente de criterios y creencias personales del examinador. 4.- Los resultados obtenidos deben ser medibles, cuantitativos y puedan ser comparados por otros examinadores.

PRINCIPALES APORTES DE BINET AL DESARROLLO DE LA PSICOMETRÍA

- 1.- En 1905 en París elabora el primer test de inteligencia junto a su colega Tehodore Simon. Consistía en una escala de medición de la inteligencia que consistía en 30 reactivos diseñados para identificar a niños en edad escolar con deficiencia mental. La escala Binet – Simon marcó el paso definitivo de la evaluación psicológica como disciplina científica.
- 2.- introduce el concepto de psicodiagnóstico.
- 3.- Introduce el término Edad Mental al considerar que la inteligencia se incrementa con el desarrollo evolutivo.
- 4.- En 1916 un grupo de psicólogos de la Universidad de Stanford realizó una nueva adaptación por lo que la prueba pasó a llamarse Test Stanford – Binet. Se utilizó por primera vez el término Cociente intelectual (CI) para expresar las calificaciones obtenidas por los evaluados. Stern ya había propuesto en 1912, dividir la edad mental (EM) entre la edad cronológica (EC)

multiplicando por cien para evitar los decimales. De esta manera la fórmula para encontrar el CI quedaría $CI = EM / EC \times 100$ 5.- En 1960 y 1973 fue revisada la prueba otra vez. La última adaptación se conoce como el test Terman Merrill. LEO THURSTONE 1938, propone que la inteligencia consiste en aproximadamente siete factores de grupo conocidos como Habilidades Mentales Primarias. Estas eran: Comprensión verbal, fluidez verbal, numérica, espacial, memoria, velocidad perceptual y razonamiento. INDICE APGAR O PRUEBA APGAR En 1952 La doctora Virginia Apgar elabora la Prueba Apgar. Es el primer test que se aplica a todo individuo ya que se realiza al primer minuto después del nacimiento para establecer la tolerancia del recién nacido al proceso del nacimiento y su condición de salud al momento del mismo. La prueba APGAR es efectuada un minuto después del nacimiento. Otra evaluación se realiza cinco minutos después del nacimiento, y puede repetirse a los diez minutos del nacimiento para evaluar cómo se adapta el bebé al entorno

El factor G es una energía mental a nivel de la corteza cerebral. El factor Special tendría una localización específica en el cerebro. SIGMUND FREUD 1900 Sus teorías del sistema inconsciente y los mecanismos de defensa dan lugar a las técnicas proyectivas elaboradas por otros teóricos seguidores del psicoanálisis. CARL JUNG Creador de la prueba proyectiva de asociación de palabras. 1906 Publica la prueba proyectiva, Test de Asociación de palabras de Jung, 100 palabras LIGHTMER WITMER: 1907 Iniciador de la aplicación de test clínicos en la evaluación psicológica. Los test eran dirigidos al diagnóstico y tratamiento de problemas académicos y de conducta de los niños. Además del uso de test clínicos promovió la observación dirigida como método de evaluación ALFRED BINET Indicó que para garantizar la objetividad de los test psicológicos, éstos deben ser: 1.- de estructura sencilla y de fácil aplicación 2.- En la aplicación de las pruebas se debe invertir poco tiempo 3.- el sistema de calificación debe ser independiente de criterios y creencias personales del examinador. 4.- Los resultados obtenidos deben ser medibles, cuantitativos y puedan ser comparados por otros examinadores. PRINCIPALES APORTES DE BINET AL DESARROLLO DE LA PSICOMETRÍA 1.- En 1905 en París elabora el primer test de

inteligencia junto a su colega Theodore Simon. Consistía en una escala de medición de la inteligencia que consistía en 30 reactivos diseñados para identificar a niños en edad escolar con deficiencia mental. La escala Binet – Simon marcó el paso definitivo de la evaluación psicológica como disciplina científica. 2.- introduce el concepto de psicodiagnóstico. 3.- Introduce el término Edad Mental al considerar que la inteligencia se incrementa con el desarrollo evolutivo. 4.- En 1916 un grupo de psicólogos de la Universidad de Stanford realizó una nueva adaptación por lo que la prueba pasó a llamarse Test Stanford – Binet. Se utilizó por primera vez el término Cociente intelectual (CI) para expresar las calificaciones obtenidas por los evaluados. Stern ya había propuesto en 1912, dividir la edad mental (EM) entre la edad cronológica (EC) multiplicando por cien para evitar los decimales. De esta manera la fórmula para encontrar el CI quedaría $CI = EM / EC \times 100$ 5.- En 1960 y 1973 fue revisada la prueba otra vez. La última adaptación se conoce como el test Terman Merrill. LEO THURSTONE 1938, propone que la inteligencia consiste en aproximadamente siete factores de grupo conocidos como Habilidades Mentales Primarias. Estas eran: Comprensión verbal, fluidez verbal, numérica, espacial, memoria, velocidad perceptual y razonamiento. INDICE APGAR O PRUEBA APGAR En 1952 La doctora Virginia Apgar elabora la Prueba Apgar. Es el primer test que se aplica a todo individuo ya que se realiza al primer minuto después del nacimiento para establecer la tolerancia del recién nacido al proceso del nacimiento y su condición de salud al momento del mismo. La prueba APGAR es efectuada un minuto después del nacimiento. Otra evaluación se realiza cinco minutos después del nacimiento, y puede repetirse a los diez minutos del nacimiento para evaluar cómo se adapta el bebé al entorno.