



**UNIVERSIDAD DEL
SURESTE**

EDUCACION ESPECIAL

**CATEDRÁTICO: LUIS ANGEL
GALINDO ARGUELLO**

ALUMNO: CEFERINO SANTIZ LÓPEZ

TRABAJO: CUADRO SINOPTICO

CUATRIMESTRE VII

ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Agrupamientos de alumnos

Los agrupamientos se consideran un componente más de la programación didáctica y éstos deben responder al objetivo y tipo de actividad que se lleve a cabo.

Además, cada agrupamiento permite realizar diferentes actividades con recursos didácticos variados y contemplan tres modalidades de agrupamientos escolares.

La **primera modalidad**, el modelo Mixture, hace referencia a la organización tradicional del aula.

La **segunda modalidad**, el modelo Streaming, clasifica al alumnado según su nivel de rendimiento escolar dentro de la misma aula o en otra.

Al hilo de esta **tercera modalidad**, que es donde nos situamos, distinguimos un siguiente nivel es decir una cuestión de pensar estrategias que modulen la práctica educativa, de establecer objetivos

La **tercera modalidad**, el modelo de inclusión o inclusivo, permite atender la diversidad de todo el alumnado en la misma aula y con la ayuda de otros docentes y colaboradores.

Los trabajos se les asigna por:

Individual, Este tipo de agrupamiento entiende al estudiante como responsable de su aprendizaje

Por parejas: de dos alumnos con una misma tarea común

La organización de la clase en pequeños grupos en pequeños grupos exige atender a las posibilidades, necesidades e intereses del alumnado.

La organización de la clase en gran grupo: Este tipo de agrupamiento permite que todo el alumnado participe en el mismo proceso de enseñanza aprendizaje.

Organización del espacio y el tiempo.

Constituye una de las opciones claves en la organización del centro y del aula y, a la vez, un reto en el desarrollo del Proyecto Educativo y Curricular de Centro. Podemos considerar algunos niveles de coordinación que permitan resolver los problemas.

Un primer nivel, es responsabilidad de la Administración educativa en aquellos aspectos referidos a las construcciones escolares, al mobiliario, a los equipos y materiales didácticos, etc.

En un segundo nivel, nivel de competencia del centro educativo, se hace indispensable establecer criterios de actuación comunes para la distribución y destinación de los espacios de todo el centro

El tercer nivel es responsabilidad del profesorado del aula en cuanto a la distribución y disposición de los diferentes elementos del espacio del aula.

Adaptaciones curriculares y organización del espacio escolar

Adaptaciones curriculares de centro

Adaptaciones curriculares de aula

Adaptaciones curriculares individuales

EL ESPACIO ESCOLAR, LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, Y LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN Y DE SOCIALIZACIÓN

¿Los espacios de la escuela inducen a comportamientos e inciden en la dinámica de la comunicación y de la convivencia?

¿La distribución de los espacios en el aula es un elemento condicionante de los procesos de enseñanza-aprendizaje?

Objetivos y contenidos.

Los Objetivos de Aprendizaje deben tener las siguientes características:

- SER PERTINENTES
- SER CLAROS
- SER FACTIBLES
- SER EVALUABLES

Identificar las competencias que se espera que el estudiante demuestre al final del periodo de aprendizaje.

Pasos en la preparación de Objetivos de Aprendizaje

Elaborar una lista de temas que se consideran importantes para ese periodo de aprendizaje (asignatura, curso o unidad educacional)

Identificar, en relación con estos temas los conceptos/ principios que el estudiante debería aprender en relación con las competencias.

Preparar los Objetivos de Aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación o como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento.

Estrategias conductuales.

se caracterizan por una evaluación detallada de las respuestas problemáticas y de las situaciones ambientales que pueden suscitar y mantener el desarrollo de estrategias que produzcan cambios en el entorno y, por tanto, en la conducta del paciente, y la evaluación continuada de la eficacia de la intervención.

Este tipo de aprendizaje no da lugar para mejorar la efectividad del proceso académico del estudiante dado que los mecanismos de aprendizaje son innatos y no están sujetos al control consciente del propio sujeto.

Estrategias concentradas en contenidos

Para Ausubel, el aprendizaje implica una organización activa de conceptos y esquemas que posee el alumno en su estructura cognitiva.

Un esquema de conocimiento se define como la representación que posee una persona en un momento determinado en su historia, sobre una parcela de la realidad. Incluye una amplia variedad de tipos de conocimientos sobre la realidad

Entonces, el aprendizaje significativo es concebido como un proceso cognitivo (basado en el conocimiento), mediado, activo (intencional, organizativo, constructivo, estratégico), significativo y complejo.

En ambos casos, se utiliza el término estrategia por considerar que el profesor o el alumno, según sea el caso, deberán emplearlas como procedimientos flexibles y adaptativos a distintas circunstancias de enseñanza.

En manera de **conclusión**, de acuerdo con todo lo comentado, que las necesidades específicas de apoyo educativo resultan de la integración de características personales, a las que se puede asociar las provenientes de una persona con N.E.E, la cual no es exclusiva de la persona sino que mantiene una reciprocidad con los contextos, y el docente debe estar siempre preparado para estos futuros situaciones.

ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS

Tiene la obligación de proporcionar las bases indispensables que permitan a los alumnos compartir una serie de conocimientos para comprender la realidad social y natural en la que viven, de tal manera que se identifiquen como integrantes de una sociedad y de una época.

TIPOS O CLASES DE ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS:

ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS POCO SIGNIFICATIVAS.

Adaptaciones en los elementos de acceso.
Adaptaciones de los elementos básicos del currículum.
Este tipo de adaptaciones se realizan sobre la metodología, el tipo de actividades, y los instrumentos y técnicas de la evaluación y no afectan a los objetivos.
Son elementos de acceso al currículum los que posibilitan el desarrollo curricular: recursos humanos, técnicos y materiales y la organización y optimización de los mismos.

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS SIGNIFICATIVAS

Se entiende por Adaptación Curricular Individualizada Significativa aquella que se aparte significativamente de los contenidos y criterios de evaluación del currículum, dirigida a los alumnos con necesidades educativas especiales.
El objetivo de estas adaptaciones es facilitar a los alumnos con necesidades educativas el proceso de aprendizaje utilizando la metodología con la que más fácilmente pueda desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales de la etapa.
Recursos materiales o personales
Organización escolar
Adecuación de actividades
Metodología
Contenidos
Objetivos

Fase I determinación del problema

Fase de sensibilización: Esta fase aunque es la que impresiona como general, los órganos técnicos de dirección deben lograr que se garantice el cumplimiento riguroso de los elementos descritos.
Fase de diagnóstico: Para cumplir con esta fase es conveniente que se unan a este proceso, aunque no directamente, si de manera indirecta los órganos técnicos de dirección de los centros de Educación General y Especial para ello se debe dividir este en dos partes:
Diagnóstico de los docentes
Diagnóstico de los escolares independientemente a que el diagnóstico del escolar sea integral.

Fase II las causas del problema factores que inciden en el problema

Fase de diseño o planificación de la A.C.E.N.: La estructura metodológica permite que los docentes conozcan algunos elementos para diseñar la adaptación que él va a realizar y se divide en:
Objetivo general de la Educación Especial y del ciclo, donde trabaja el maestro.
Objetivo específico
Dominio del programa base que se aspira aplicar
Organización del sistema de conocimientos de cada uno de los programas por etapas

Fase III diseño de la intervención.

Fase de desarrollo o ejecución de la adaptación: En esta fase el docente debe tener presente la significación de un modelo curricular en función de una nueva perspectiva curricular, y las actividades deben favorecer la participación activa, la iniciativa, el interés, la motivación, la creatividad y la autonomía en la lógica del aprendizaje significativo.
Fase de evaluación: La evaluación debe incluir los avances en todos los contextos y de todas las habilidades objeto de diagnóstico en que se interactúa durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.
La adaptación curricular individual: Su objetivo es optimizar el desarrollo y el aprendizaje del alumno. No se centra en el problema del niño sino en la ayuda que necesita para alcanzar los objetivos que se.

A manera de **conclusión**, ya conocida la problemática y la poca interpretación de las Adaptaciones Curriculares se tendría que retomar para darle mejor alcance a la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, sobre todo en esta parte tan sensible como es la Necesidades de Educación Especial donde muchos maestros juegan un rol protagónico, pero no están seguro de lo que están haciendo.

REFERENCIAS

ARAGÓN", C. I. (2021). *PLAN DE ACTUACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIFICOS DE APOYO EDUCATIVO*. Obtenido de PLAN DE ACTUACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIFICOS DE APOYO EDUCATIVO.:
<https://www.iesbajoaragon.com/PGA/documentos/Programaciones/orientacion/prg-plan-acneaes.pdf>

Díaz-Caneja, P. (OCTUBRE de 2022). *DOWNCICLOPEDIA*. Obtenido de ADAPTACIONES CURRICULARES: ASPECTOS GENERALES Y CONCEPTUALES:
<https://www.downciclopedia.org/educacion/adaptaciones-curriculares/2983-adaptaciones-curriculares-aspectos-generales-y-conceptuales.html#:~:text=Adaptaciones%20Curriculares%20de%20Acceso%20al,su%20caso%20C%20el%20curr%C3%ADculo%20adaptado.>

RODRÍGUEZ, C. G. (7 de MARZO de 2010). *TEMAS PARA LA EDUCACION*. Obtenido de ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7064.pdf>

UDS. (2022). EDUCACION ESPECIAL. En *ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON Y ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS* (págs. 54-95). COMITAN, CHIAPAS: ANTOLOGIAS UDS.