



**Nombre de alumna:**

**Lesvi Guadalupe de León Vázquez**

**Nombre del profesor: Luis Ángel  
Galindo Arguello**

**Nombre del trabajo: Modulo 1-Mapa  
conceptual**

**Materia: Educación especial**

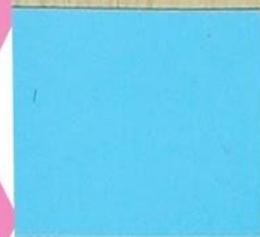
**Grado: 7 cuatrimestre**

**Grupo: "C"**



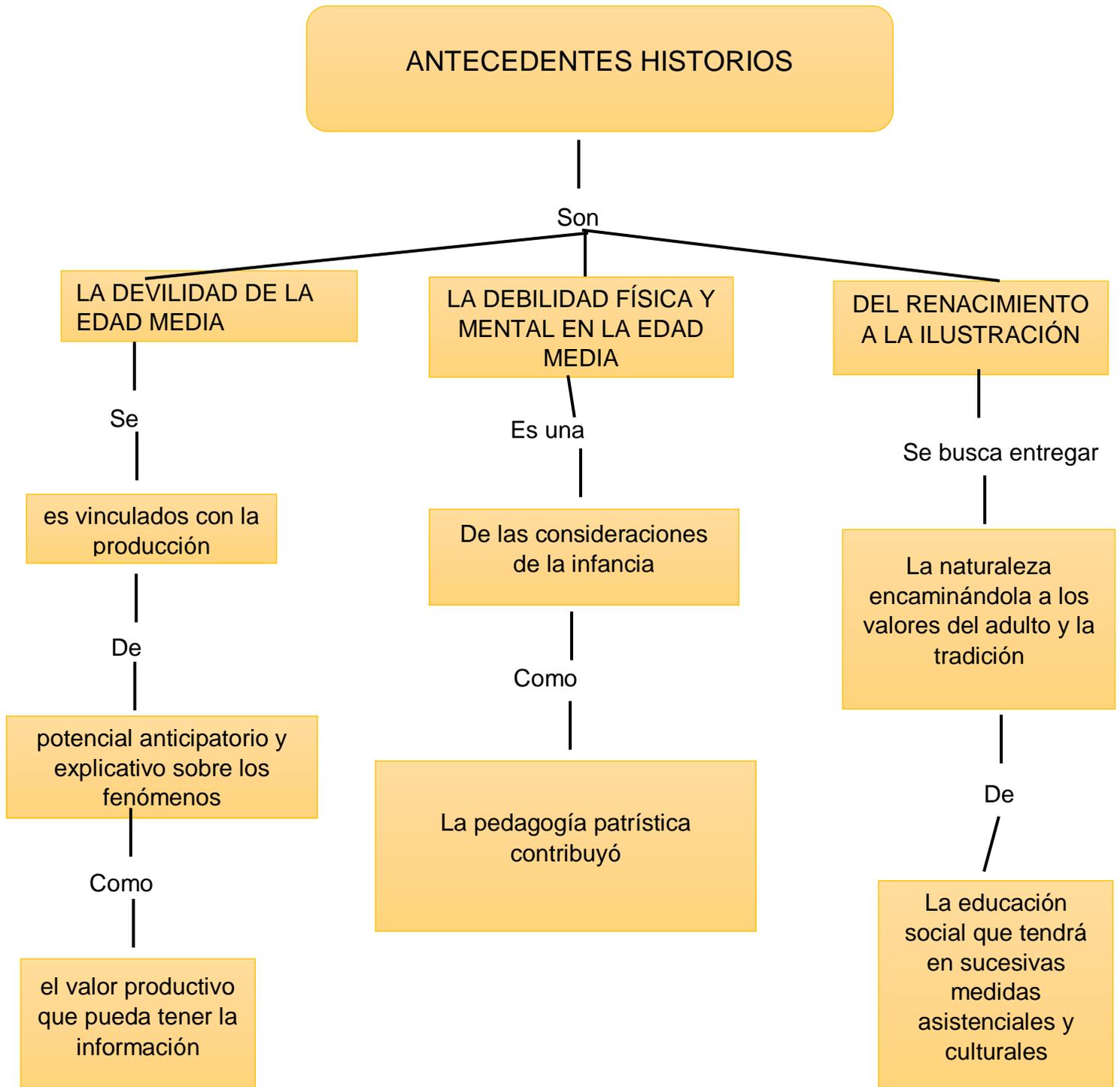


# EDUCACIÓN ESPECIAL



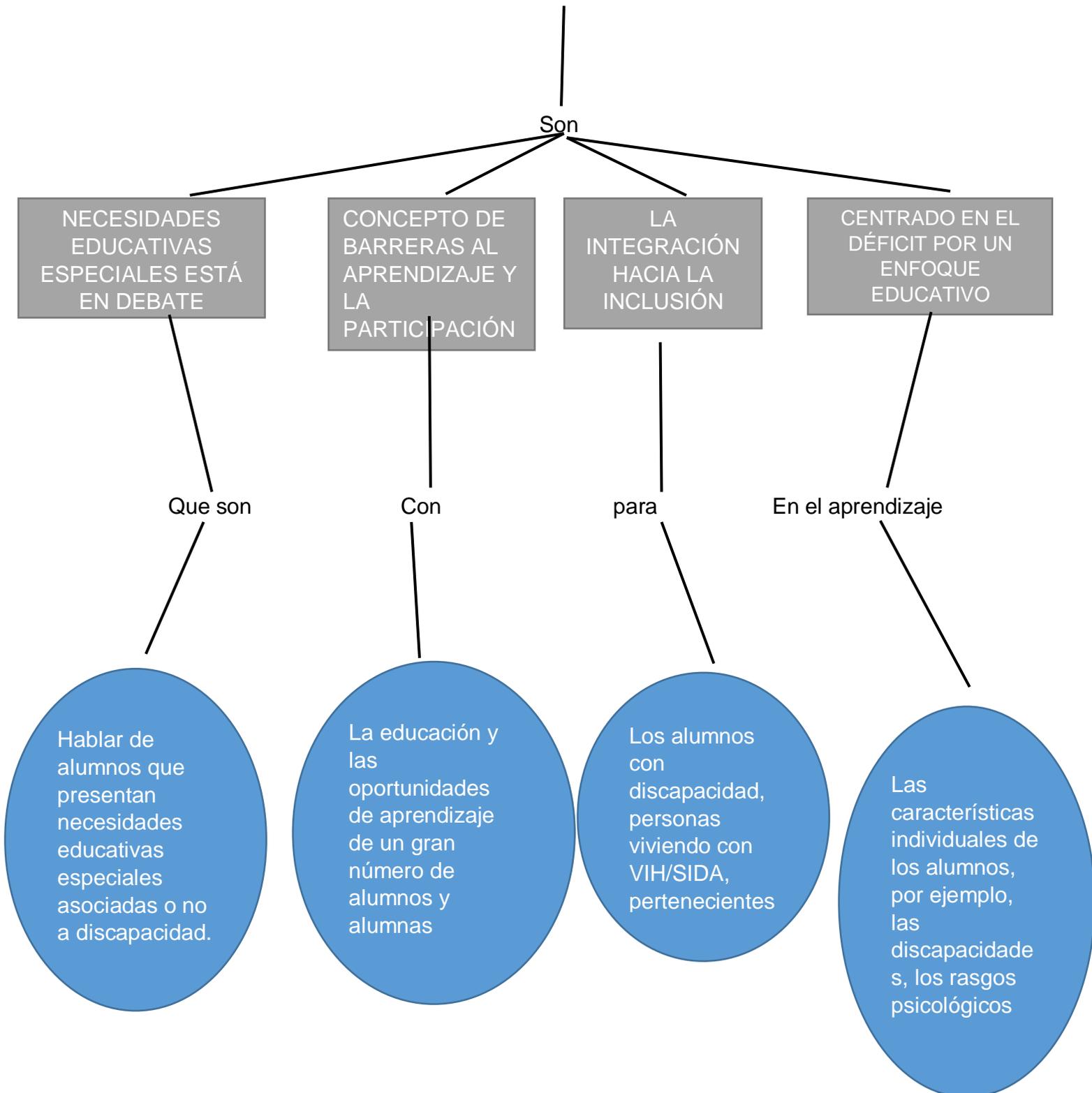
# HISTORIA DE LA ATENCIÓN A LA PERSONA DIFERENTES

## 1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS



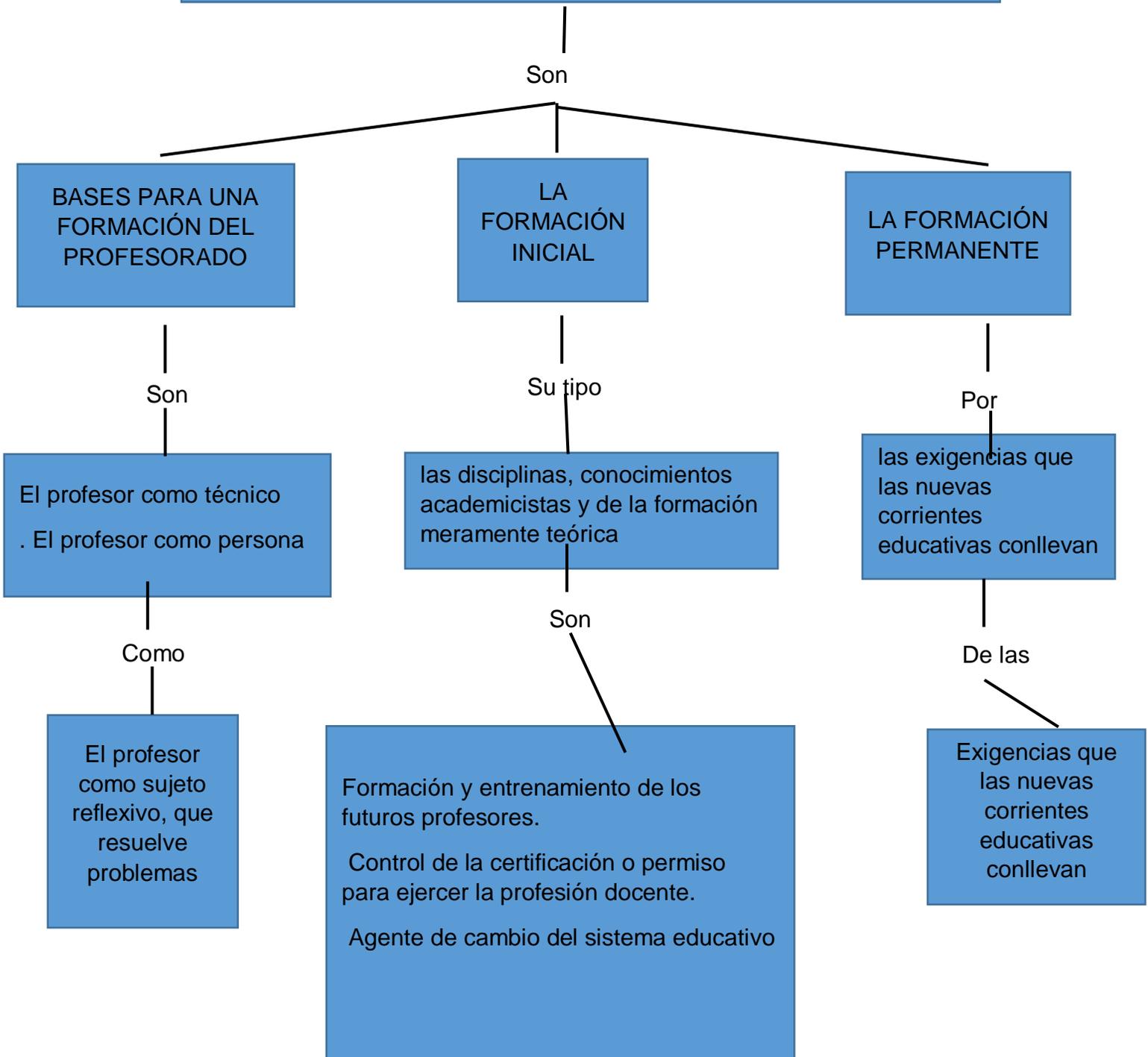
## 1.2.- SITUACIÓN ACTUAL

### SITUACION ACTUAL



### 1.3- CARENCIAS Y NECESIDADES DE LA ESCUELA Y EL PROFESORADO ANTE LOS ALUMNOS CON N.E.E Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

#### CARENCIAS Y NECESIDADES DE LA ESCUELA Y EL PROFESORADO ANTE LOS ALUMNOS CON N.E.E Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.



# 1.4.- COMO DAR RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (N.E.E.)

## COMO DAR RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (N.E.E.)

Es un

LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

LA ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA COMO MEDIDA EDUCATIVA ESPECÍFICA

De fases

Sus

las necesidades educativas especiales de los

Procesos de elementos del currículo para dar respuesta a las necesidades educativas

Sus características

Son

Del Desarrollo curricular, el currículo ha de ser abierto, flexible, funcional

Las características del alumno así lo aconsejen

Que incluyen

Se comparten

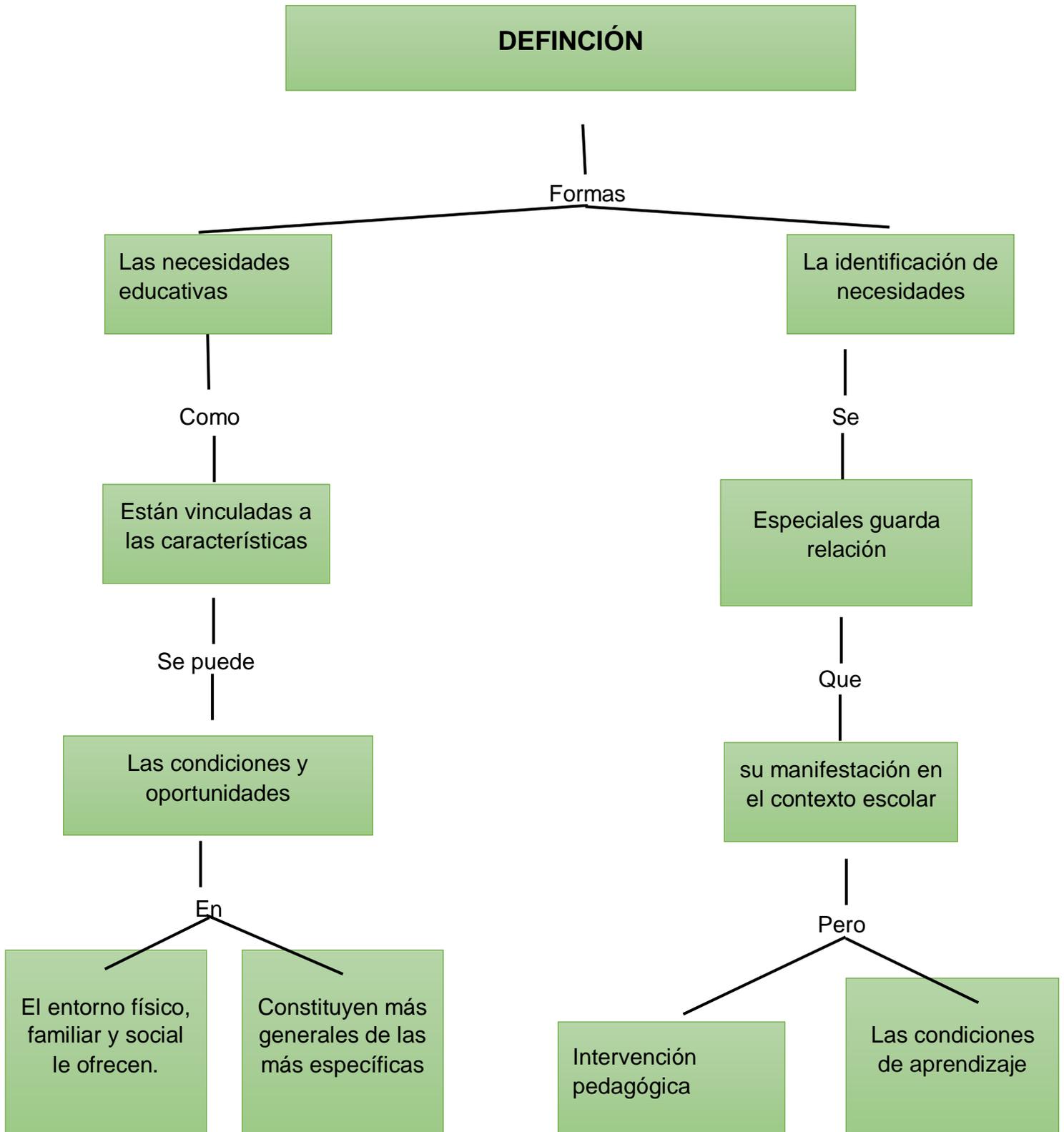
Al análisis contextual del centro, que el proyecto se pueda aplicar con facilidad

La evaluación inicial o diagnóstica recoge datos sobre la situación general

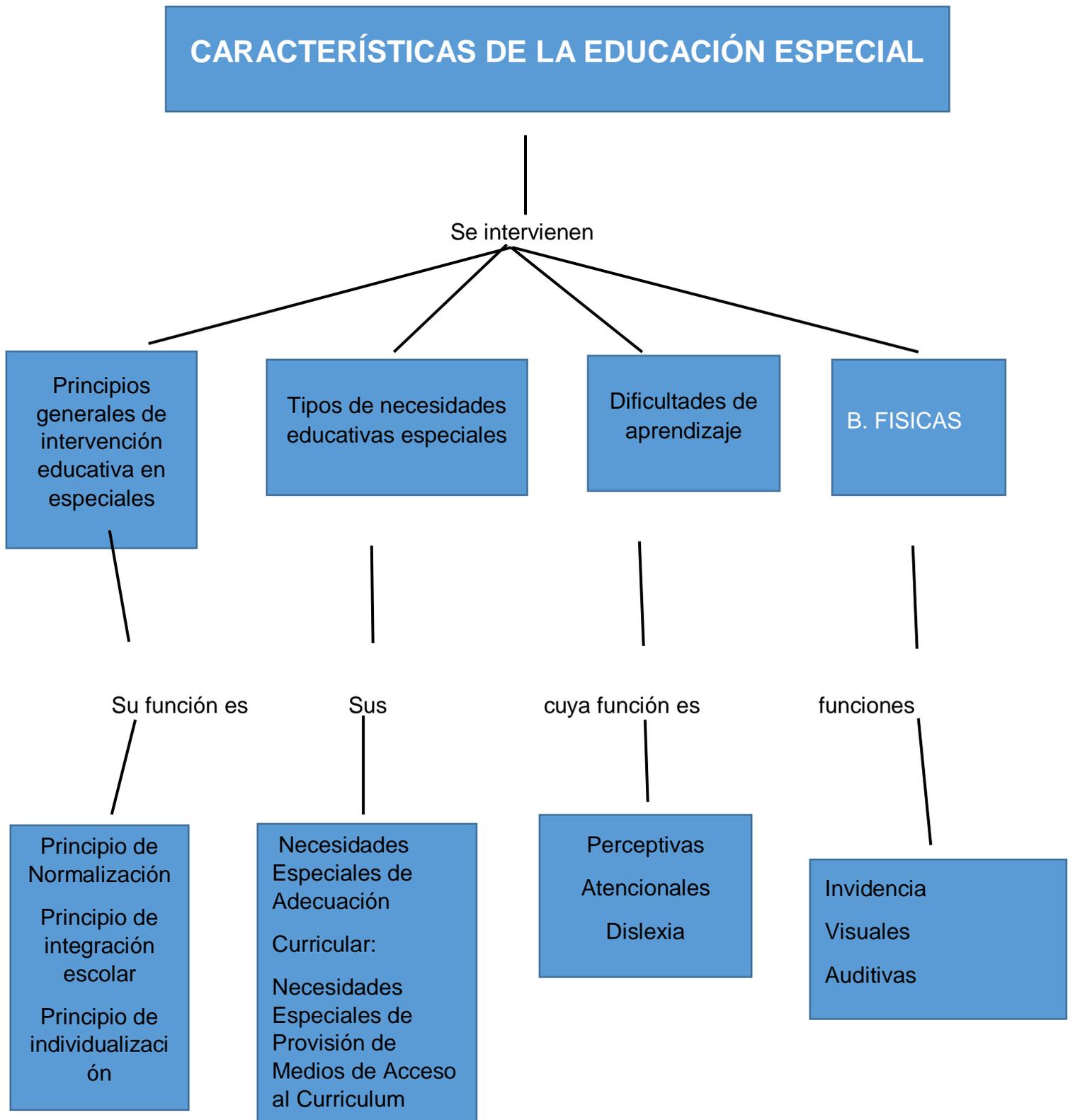
# UNIDAD II

## LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

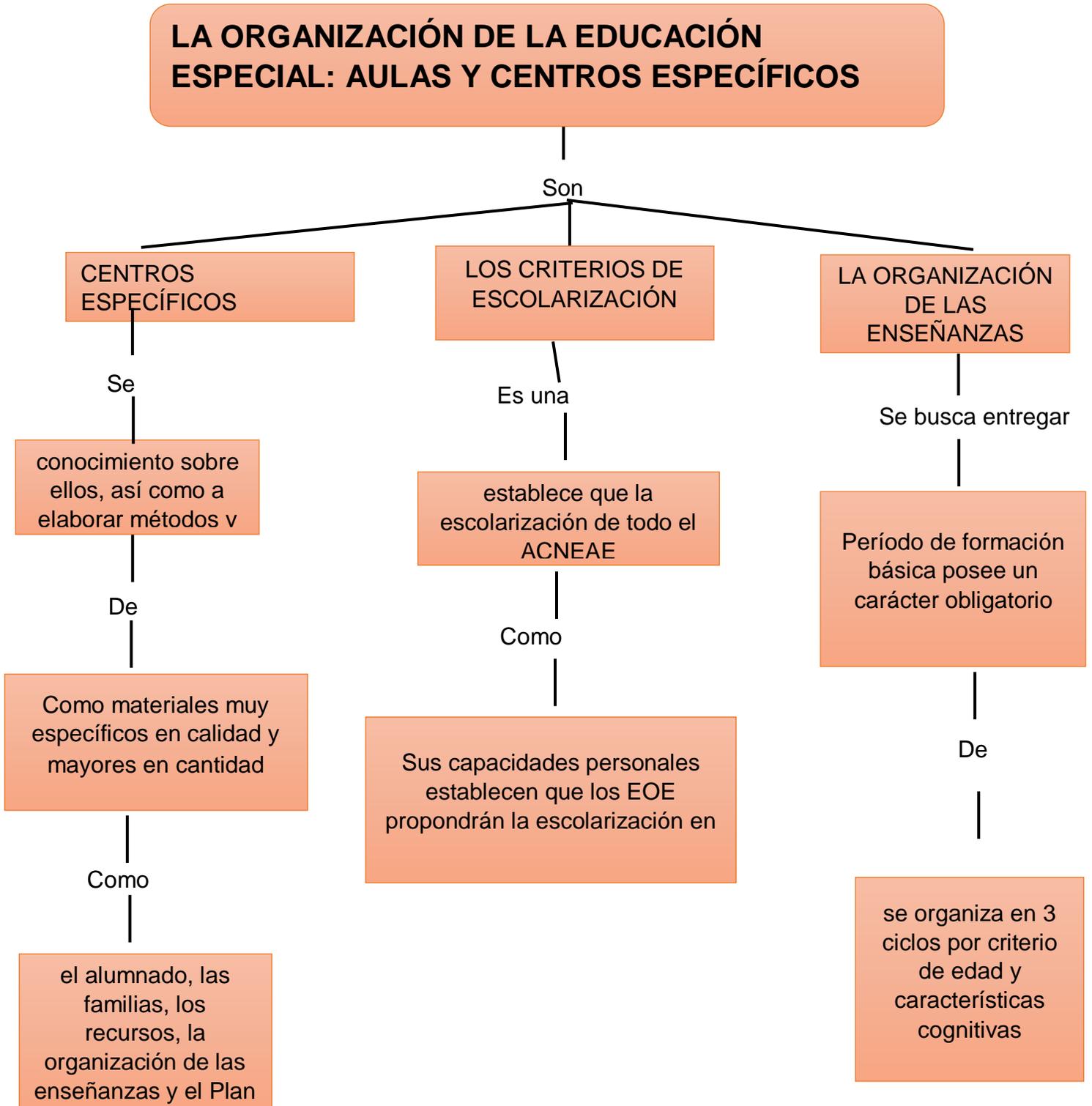
### 2.1.- DEFINICIÓN.



## 2.2.- CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.



## 2.4.- LA ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL: AULAS Y CENTROS ESPECÍFICOS.



## 2.5.- INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON N.E.E. EN LA ESCUELA ORDINARIA.

### INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON N.E.E. EN LA ESCUELA ORDINARIA

Como

El ámbito del profesorado

Los recursos y medios especializados

Es parte

Se

En proyectos de integración y sobre todo de trabajo

Procedimiento a seguir para detectar

Sobre

Son

Actitudes y expectativas del profesorado en general

curriculares individuales, en la medida que faciliten la participación del alumnado

Se hacen

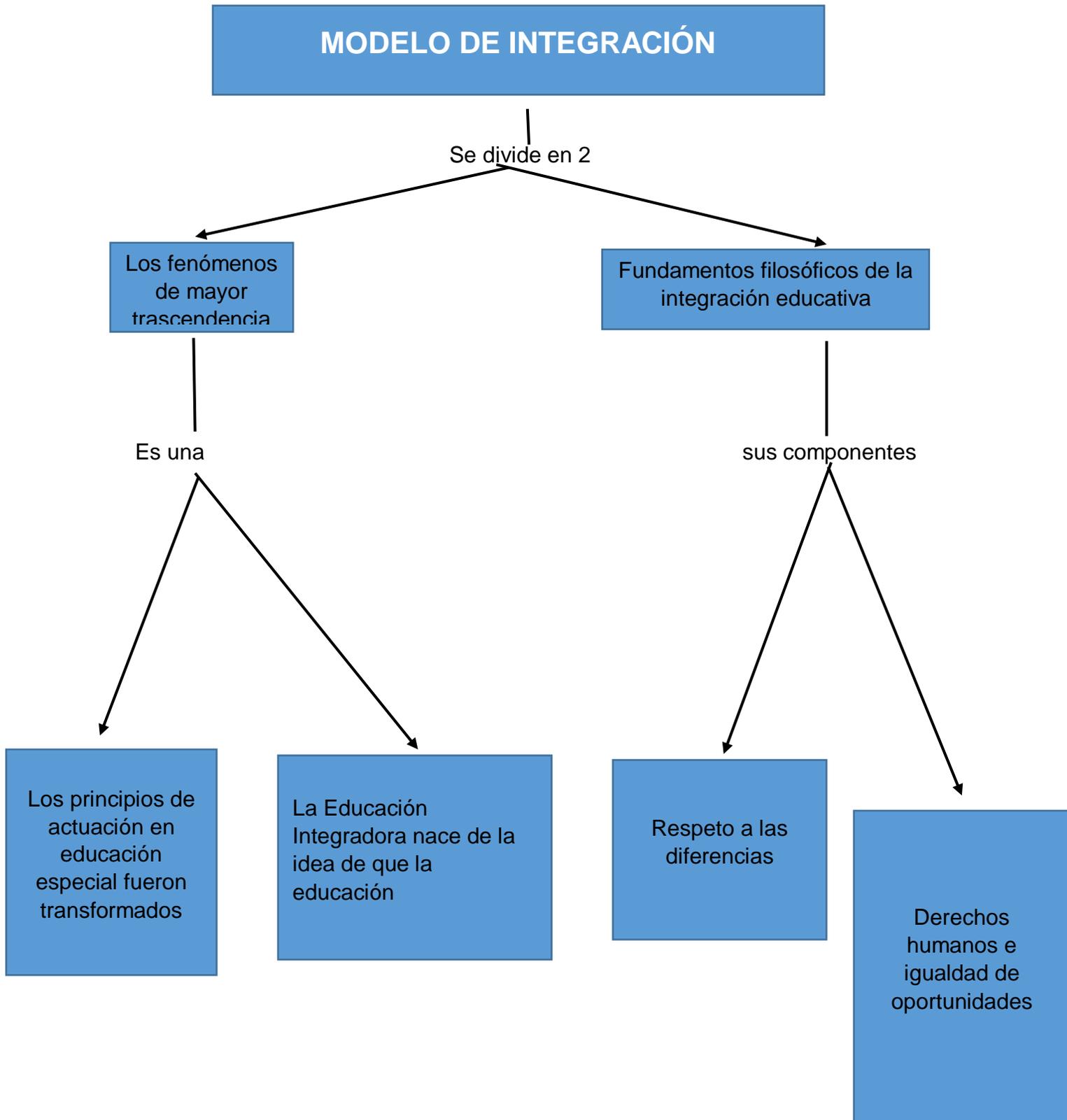
Pero

Formación previa del profesorado

La capacidad de adaptación de la intervención

Recursos adecuados para atender a las NEE

## 2.6.- MODELO DE INTEGRACIÓN.



## 2.7.- ORGANIZACIÓN Y MODOS DE TRABAJO EN EL AULA CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

### ORGANIZACIÓN Y MODOS DE TRABAJO EN EL AULA CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Se intervienen

MOVIMIENTO INTEGRADOR

Su función es

Que concibe como el marco más adecuado para la educación

ESCOLARIZACIÓN PREFERENTE

Funciones es

Datos personales  
Determinación de las NEE  
Propuesta razonada de las ayudas, los apoyos

SUS CARACTERÍSTICAS PERSONALES

cuya función es

Un un grupo ordinario a tiempo completo.  
En un grupo ordinario con apoyo en periodos variables

PROGRAMACIÓN DE AULA Y ATENCIÓN AL ACNEE

funciones

La psicopedagoga del centro educativo