



**UNIVERSIDAD DEL
SURESTE**

EDUCACION ESPECIAL

**CATEDRÁTICO: LUIS ANGEL
GALINDO ARGUELLO**

ALUMNO: CEFERINO SANTIZ LÓPEZ

TRABAJO: MAPA CONCEPTUAL

CUATRIMESTRE VII

HISTORIA DE LA ATENCIÓN A LA PERSONA DIFERENTE

Antecedentes históricos

La imperfección humana en cuanto a los aspectos físicos, fisiológicos y psicológicos del cuerpo, ha creado para los discapacitados una historia

En esta época había:

Incomprensión y crueldad
La padre tenía la capacidad de decidir si no quería al hijo diferente, y este era abandonado a las fieras.

Aspectos

Positivo

Abordaje multidisciplinario (médicos, psicólogos, asistencia social, etc.)
Las personas discapacitadas estarán protegidas de posibles violencias físicas y verbales en la vida social.
Gran especialización del staff profesional.

Negativos

Frustración de sentirse distinto
Destacado efecto de etiquetaje.

Edad Media Cristiana

Surgen hospitales y conventos donde se aloja a personas discapacitadas.

Siglo XVI

Ponce de León, consiguió con éxito enseñar a un pequeño grupo de sordos a hablar, leer y escribir.

En este enfoque, las dificultades se definen según las características individuales, por ejemplo, las discapacidades, los rasgos psicológicos o sus antecedentes sociales o familiares.

Considerando estos criterios, los alumnos se clasifican y agrupan en escuelas y cursos especiales para recibir una enseñanza adecuada a sus dificultades, a cargo de especialistas.

Situación actual

Hoy en día se caracteriza como un proceso de transición, más o menos avanzado, desde una educación segregada hacia una para la diversidad, más inclusiva e integradora, aun cuando todavía hay un debate entre aquellos que desean tener un sistema inclusivo único y quienes desean mantener un sistema educativo separado para el segmento de la población con discapacidad.

ENFOQUES, CONCEPTOS Y DEFINICIONES

SUPERACIÓN DEL ENFOQUE CENTRADO EN EL DÉFICIT.

EL CONCEPTO DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Este concepto nos muestra que, en general, las dificultades de aprendizaje o de participación siguen atribuyéndose básicamente a las condiciones personales de los alumnos y no a factores del contexto y la respuesta educativa que se les ofrece.

MOVIMIENTO MUNDIAL DE LA INTEGRACIÓN HACIA LA INCLUSIÓN

La inclusión significa también, eliminar las barreras que enfrentan muchos alumnos y alumnas para aprender y participar. El foco de la educación inclusiva es la transformación de la educación general y de las instituciones educativas, para que sean capaces de dar respuestas equitativas y de calidad a la diversidad.

Carencias y necesidades de la escuela y el profesorado ante los alumnos con N.E.E y dificultades de aprendizaje

La aparición del programa de integración de los alumnos con necesidades especiales en la escuela ordinaria representó una variable que obliga al profesor a modificar tanto la organización de las aulas, como a efectuar alteraciones en el proceso de enseñanza aprendizaje con el motivo de adaptar estos elementos a las necesidades educativas de sus alumnos.

Las realizaciones de estas adaptaciones deben ir acompañadas de programas de formación del profesor.

BASES PARA UNA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

LA FORMACIÓN INICIAL

La formación inicial del profesorado como institución cumple tres funciones:

- Formación y entrenamiento de los futuros profesores.
- Control de la certificación o permiso para ejercer la profesión docente.
- Agente de cambio del sistema

LA FORMACIÓN PERMANENTE

La formación permanente dirige a sus esfuerzos por unas líneas que abandonan el reciclaje como elemento básico del proceso formativo por su carácter puntual, individual y poco comprometido, y se dirigen hacia propuestas de perfeccionamiento.

LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

La implantación del programa de integración puede colocar a cualquier niño con necesidades educativas especiales en el aula.

EL PROFESOR TUTOR

La labor a desempeñar por este profesional ocupa el papel central en el marco natural del aprendizaje que es el aula.

Como dar respuesta a las necesidades educativas

EL CENTRO COMO RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

El Centro educativo es el lugar principal donde han de tratarse las necesidades educativas especiales de los alumnos y alumnas. Los sujetos con deficiencias estarán escolarizados como norma general en un centro ordinario, siempre que puedan ser atendidas de forma significativa sus dificultades.

El Sistema educativo está compuesto por tres niveles de concreción principalmente:

- Diseño curricular Base.
- Proyecto curricular de Centro.
- Programación de Aula

LA ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA COMO EDUCATIVA ESPECÍFICA

La adaptación curricular es un proceso de toma de decisiones sobre el currículo para dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos mediante la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículo.

Sus características son:

- Forman parte de un continuo que va desde modificaciones temporales a cambios permanentes.
- Tienen un carácter relativo (debido al carácter relativo del concepto de NEE).
- Se desarrolla desde distintos niveles de concreción y desarrollo.

En **conclusión**, La discapacidad es un problema que trasciende la insuficiencia física o biológica y se sitúa en los ámbitos social y cultural de las personas que la padecen. Además de producir privación o limitación de una o más capacidades físicas, biológicas o mentales, también afecta seriamente la calidad de vida, creando una desigualdad ante la sociedad.

LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



Definición

Los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) son aquellos que requieren atención específica durante parte de su escolarización o a lo largo de todo este periodo.

Características de la educación especial

Principios generales de intervención educativa en alumnos con NEE.

Principio de Normalización: Todas las personas tienen derecho a llevar una vida normal.

Principio de integración escolar: Todos los niños tienen derecho a asistir a la escuela.

Principio de sectorización: Fórmula la necesidad de que se descentralicen los recursos.

Principio de individualización: Hace referencia a la necesaria individualización que exige la relación educativa.

Principio de flexibilización: Necesidad de adecuar, y flexibilizar los objetivos, metodología, organización, etc.

El sujeto y el objeto de la educación especial

La educación especial ha tenido que pasar y desarrollarse a partir de diversos cambios en distintos ámbitos como: el ámbito organizativo, curricular y en el desarrollo profesional de los profesores en educación especial.

En la actualidad, el centro ordinario se concibe el marco adecuado para la educación del alumnado con NEE, la atención educativa de los ACNEE asociadas a sus capacidades personales, y son:

El objeto: El objeto de estudio de la Educación Especial se ha centrado en los sujetos, y ha sido considerado como una persona deficitaria.

El sujeto: Han surgido muchos términos para definirlo y esta descripción se convierte en el eje nuclear sobre el que ha girado el espacio conceptual de la educación especial.

En grupo ordinario a tiempo completo.
En grupo ordinario a tiempo completo.
En un centro específico de Educación Especial.

LOS RECURSOS: Los recursos humanos y materiales de los que disponen estos centros son abundantes, de calidad diversa y muy específicos.

EL ALUMNADO: El alumnado de estos centros posee unas características extremas y con NEE, permanentes y asociadas a trastornos graves del desarrollo, retraso mental severo o profundo, problemas graves de comunicación o múltiples discapacidades.

La organización de la educación especial:

CENTROS ESPECÍFICOS

Han contribuido a la adquisición de gran conocimiento sobre ellos, así como a elaborar métodos y sistemas favorables en su atención y demandas específicas.

LOS CRITERIOS DE ESCOLARIZACIÓN

La LOE define como criterio básico de escolarización en los centros específicos

La LEA establece que la escolarización de todo el ACNEAE se regirá por los principios de normalización, inclusión escolar y social, flexibilización, personalización de la enseñanza.

AULAS ESPECÍFICAS DE E.E. EN CENTROS ORDINARIOS

Estas aulas desarrollarán los mismos objetivos educativos que los impartidos en los centros específicos y para ello se organizarán las enseñanzas correspondientes al periodo de formación básica de carácter obligatorio.

Integración de alumnos con N.E.E. en la escuela

En la actualidad, el Centro Ordinario se concibe como el marco más adecuado para la educación del ACNEE. Estos son sus factores son:

En el ámbito del profesorado del centro:

Experiencia previa en proyectos de integración y sobre todo de trabajo en equipo.

Nivel de formación previa del profesorado.

En el ámbito de los recursos y medios especializados:

Explicitación del procedimiento a seguir para detectar y tratar las NEE.

Existencia de adaptaciones curriculares individuales, en la medida que faciliten la participación del alumnado en las actividades instructivas ordinarias.

En el proyecto educativo:

Calidad del proyecto, entendida como grado de consenso, grado de elaboración con introducción de innovaciones, planificación de las revisiones, etc.

Implantación del proyecto en la práctica educativa y utilización del mismo como guía de funcionamiento.

Modelo de integración

La integración constituye uno de los fenómenos de mayor trascendencia en los últimos años en el campo de la educación.

FUNDAMENTOS FILÓSÓFICOS DE LA INTEGRACION EDUCATIVA

Respeto a las diferencias

Escuela para todos

Derechos humanos e igualdad de oportunidades

Calidad del proyecto, entendida como grado de consenso, grado de elaboración con introducción de innovaciones, planificación de las revisiones, etc.

Organización y modos de trabajo en el aula con alumnos con necesidades

En la actualidad, gracias a la influencia del movimiento integrador y de la escuela inclusiva, el centro ordinario se concibe como el marco más adecuado para la educación del ACNEE.

MODOS DE TRABAJO EN EL AULA: PROGRAMACIÓN DE AULA Y ATENCIÓN AL ACNEE

La Programación de aula es el documento escrito donde se refleja la intervención educativa que se va a seguir con un grupo concreto de alumnos y alumnas durante un periodo de tiempo determinado.

Este contiene los siguientes:

Datos personales

Determinación de las NEE

Propuesta razonada de las ayudas, los apoyos y las adaptaciones que requiera.

Propuesta de la modalidad de escolarización más adecuada a sus características y necesidades.

Opinión de la familia

TIPOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

A. PSIQUICAS

Dificultades de aprendizaje: Dislexia, Atencionales, Dislalia

Intelectuales, deficiencia: Ligera, Profunda

Emocionales, afectivas y sociales: Psicosis, Autismo, Trastornos de conducta, Inadaptación social

B. FISICAS

SENSORIAL: Visuales, Sordera, Ambliopía, Hipoacusia

MÓTRICES: Miembros superiores, Miembros inferiores

FISICORGANICAS: ENFERMEDADES CRONICAS: Hemofilia, Sida, Epilepsia, Diabetes

Para **concluir** yo opino que una de las ventajas que podemos mencionar al momento de la inclusión de estos niños con NEE a las aulas, es que se estimulan sus interacciones sociales con los otros niños del centro, así ellos se podrán dar cuenta que no todos los seres humanos son iguales, que existen personas con diferentes capacidades y necesidades empiezan a interactuar con ellos y pueden llegar a entablar buenas relaciones sociales entre sí.

REFERENCIAS

PSICOLOGÍA. (2018). *Rincón del Vago*. Obtenido de Necesidades educativas especiales:
<https://html.rincondelvago.com/necesidades-educativas-especiales.html>

SUMARIO. (s.f.). *Antecedentes Sobre La Discapacidad*. Obtenido de
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ledf/gomez_m_v/capitulo3.pdf

UDS. (2022). EDUCACION ESPECIAL. En *HISTORIA DE LA ATENCION A PERSONAS DIFERENTES* (págs. 9-35). COMITAN.