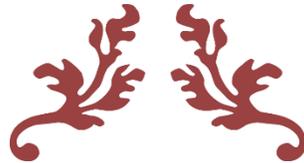




UNIVERSIDAD DEL SURESTE



CUADRO SINOPTICO



INTERVENCION EDUCATIVA

CATEDRÁTICO: LUZ ELENA

CERVANTES MONROY

ALUMNO: CEFERINO SANTIZ LÓPEZ

CUATRIMESTRE VII

17 DE OCTUBRE DEL 2022, SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS

¿Se pueden utilizar los mismos métodos y técnicas en la elaboración de proyectos socioeducativos y psicopedagógicos?

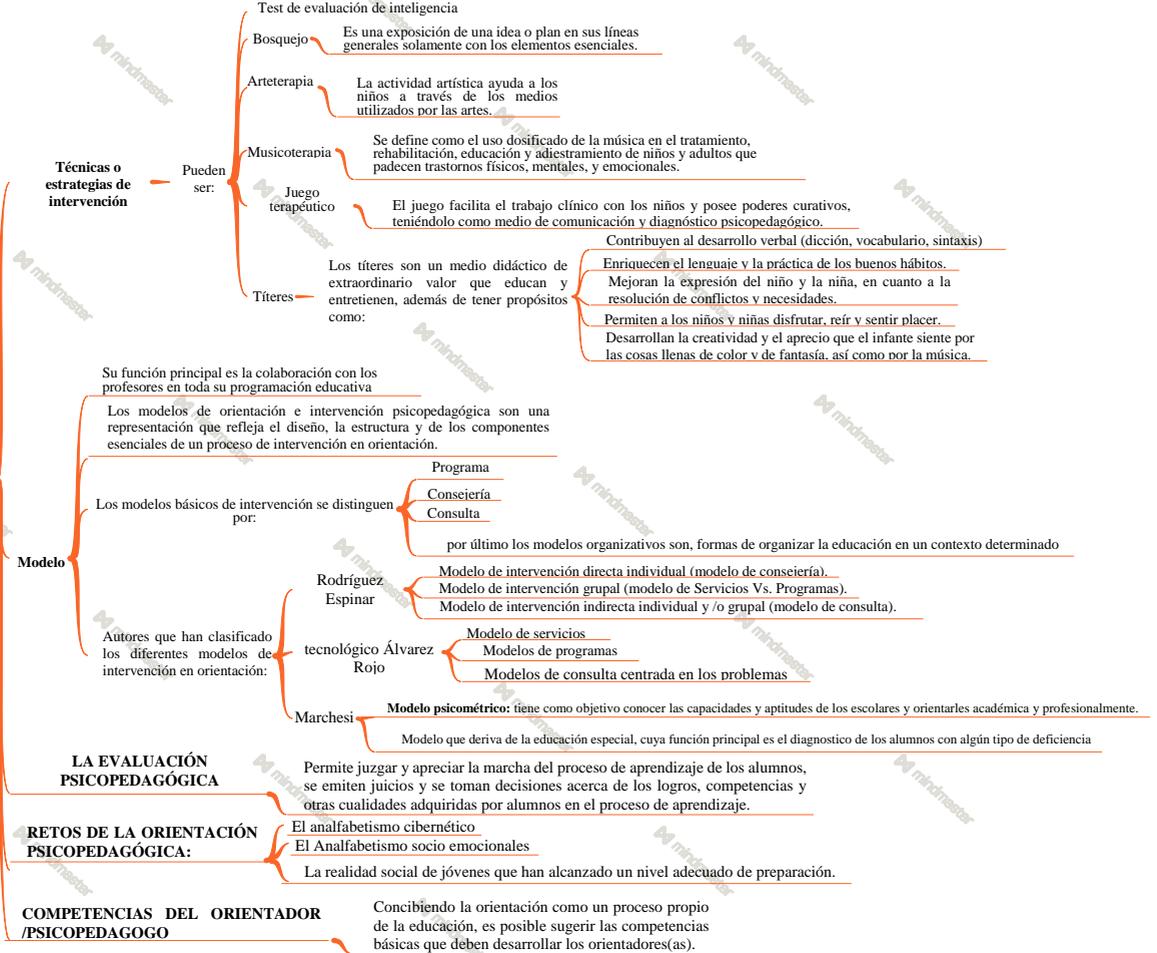
Si, pero solo siempre y cuando estos resulten para cada generación sino se tendrá que modificar las técnicas y los métodos.

¿Cuáles son los métodos y técnicas de intervención socioeducativa más comunes?

- Los más conocidos son:
- Cuadros sinópticos**
 - Entrevistas** - En esta técnica se dirige la atención directamente a la indagación de un problema específico para luego con los datos obtenidos elaborar un programa de intervención educativa y conductual.
 - Encuestas** - Esta consiste en obtener información a través de preguntas por escrito, respecto a un tema de estudio, un individuo o un grupo de individuos.
 - Grabaciones, fotos y audios**
 - Resumes**
 - Diarios** - Este es un instrumento cronológico de los sucesos significativos en la vida ser una persona, este puede ser escrito de manera espontánea o a solicitud del orientador, los mismos pueden revelar informaciones tales como:
 - Sentimientos - deseos
 - Aspiraciones - ideas
 - Hábitos - sucesos

MODELOS, MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

¿En qué métodos y técnicas se suelen apoyar los proyectos de intervención Psicopedagógica?



CONTENIDOS DEL APRENDIZAJE

¿Cuáles son los ámbitos de Intervención Educativa y qué los caracteriza?

Los lugares donde pueda impartir clases adecuadamente.

El ámbito se define como una forma de delimitar la actuación del docente y, al mismo tiempo, brindarle los elementos básicos requeridos para entender su quehacer, desde las condiciones reales de la escuela y del trabajo educativo, lo que implica:

- Identificar los alcances del trabajo de la asignatura en el contexto escolar.
- Dar sentido e intencionalidad a las actividades que se desarrollan en las sesiones.
- Sustentar pedagógicamente lo que circunscribe la actuación del docente

Ludo y sociomotricidad

El juego brinda una amplia gama de posibilidades de aprendizaje, proporciona opciones para la enseñanza de valores, para enfrentar desafíos, conocerse mejor, desarrollar su corporeidad, expresarse y comunicarse con los demás, identificar las limitantes y los alcances de su competencia motriz al reconocer sus posibilidades de comprensión y ejecución de los movimientos.

¿En qué espacios e instituciones se puede intervenir educativamente?

En cualquier espacio que imparta clases tales como:

- La educación formal: La educación primaria, la ESO, un grado universitario, etc.
- La educación no formal: La formación planificada pero no reglada, como aprender fitness, alfabetización de adultos, actividades extraescolares, etc
- Informal: El aprendizaje espontáneo, no planificado, como aprender la lengua materna, aprender el uso y valor de las monedas, adquirir conocimientos leyendo en la biblioteca, etc.

¿Qué tipo de intervención puede realizarse en cada institución?

Se encarga del estudio de los procesos de aprendizaje y la enseñanza.
sus objetivos son:

- La prevención
- La detección
- La intervención en los problemas de aprendizaje

Pueden ser

Psicopedagogía

Participación del docente en el desarrollo social y cultural del educando se enfoca a buscar la solución del aprendizaje basándose en el entorno de la persona para así poder tener un mejor aprendizaje y poder hacer que el individuo aprenda y viva mejor en su entorno.

Sociopedagogía

- General: Desarrollar los fundamentos y las metodologías de la Educación Social para la acción en diferentes contextos y problemáticas sociales.
- Específicos:
 - Formar en las bases socio pedagógicas para el diseño, la intervención y evaluación socioeducativa.
 - Desarrollar estrategias y metodologías para diversos contextos y campos de acción socio-educativa.

¿Qué se requiere hacer para realizar un proyecto de intervención educativa? (considerando inicio, desarrollo y cierre)

Una vez terminada la aplicación del proyecto, y siendo éste evaluado satisfactoriamente, es necesario formalizar el proceso seguido respetando, en la medida de lo posible, la siguiente estructura:

- Introducción
 - La Preocupación Temática
 - Origen de la Preocupación
 - Descripción de la Preocupación
 - Contextualización de la Preocupación Temática
 - Objetivos del trabajo a desarrollar
- Capítulo Uno
 - El Abordaje Metodológico
- Capítulo Dos
 - El enfoque crítico progresista para la elaboración de Propuestas de Intervención Educativa
 - Etapas y tiempos en los que se desarrolló el trabajo
 - Estrategia organizativa del proceso de recolección de la información
 - Técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de la información
- Capítulo Tres
 - El Problema Generador del Proyecto.
 - Integración de la información obtenida.
 - Definición de la regla decisional utilizada para construir el problema
 - Enunciación del problema en términos de pregunta e implicando una necesidad.
- Capítulo Cuatro
 - El Proyecto de Intervención
 - Propósito central del proyecto.
 - Estructura general del proyecto.
 - El objetivo particular
 - El procedimiento a seguir
 - Los recursos que se necesitarán
 - La forma en que se evaluará.
 - Conjunto de actividades a desarrollar, especificando en cada caso:
- Capítulo Cinco
 - La Aplicación del Proyecto de Intervención
 - Identificación de los factores o elementos obstaculizadores y facilitadores del camino seguido
 - Evaluación final del proyecto emitiendo los juicios de valor correspondientes
 - Puede referirse al fin o la terminación de alguna cosa: un evento, un proceso, una serie de acontecimientos, un texto, un trabajo de investigación, etc.
- Conclusiones
 - Una vez puestos estos datos, el archivo debe contar con:
 - Márgenes simétricos de 2.5 cm. con interlineado a doble espacio.
 - Las fuentes recomendadas a utilizar son la arial, times new roman y book antiona. entre otras. en tamaño 12.
 - El tamaño de la fuente baja a 11
 - Encabezado en mayúsculas y minúsculas centrados y en cursiva.
 - Encabezado secundario en mayúsculas y minúsculas en cursiva y alineado a la izquierda
 - Encabezado de párrafo con sangría, en minúsculas, en cursivas, alineado a la izquierda, y que finaliza con punto.
 - En el citado y las referencias, se recomienda usar un estilo de publicación ya reconocido.