



**Presenta: Isabel Guadalupe Cruz  
Gordillo.**

**Lic. en Psicología**

**Materia: Estimulación Temprana**

**Profesor: Sandy Naxchiely Molina  
Roman**

**Actividad: Super Nota**

**Temas: 4.3 y 4.11**

**05/12/2022**



# INTRODUCCION

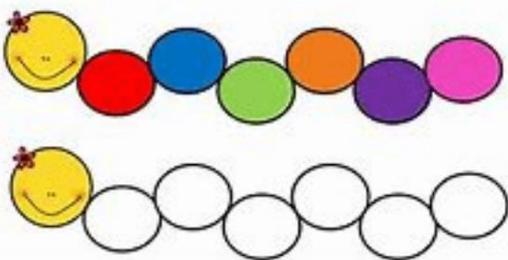


## 4.3 TIPOS DE JUEGOS Y ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR A LOS NIÑOS

Las actividades de asociación visual son aquellas en las cuales el niño debe encontrar la pareja. Esta además de estimular la atención exige constancia y concentración.



Completa el dibujo siguiendo el modelo



Une las dos imágenes que tienen algo en común e indica porque las has unido

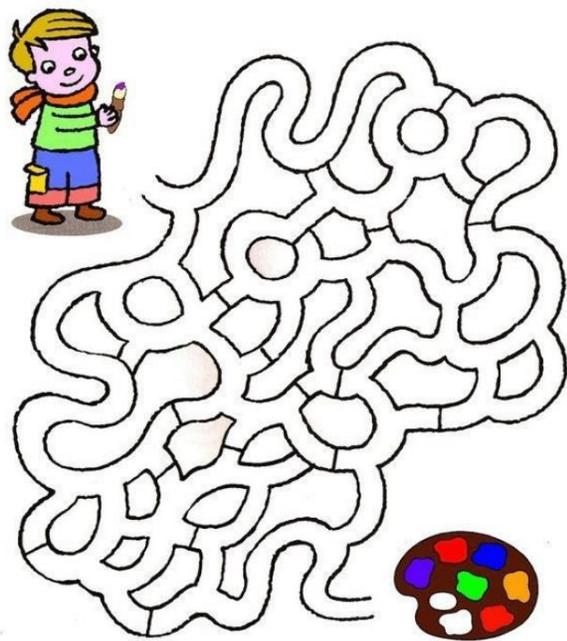
**Las actividades en las cuales se deben percibir las diferencias de dos dibujos hacen parte también de las herramientas que puedes usar para estimular la atención. Estas actividades se recomiendan para pequeños mayores de 4 años.**

## **Busca las diferencias:**





Los laberintos también deben ser considerados y es que estos además de estimular la atención trabajan en el desarrollo de otras competencias como la motricidad fina, la percepción y memoria visual, así como la orientación.



Actividades de identificación auditiva también estimulan la atención. Dentro de estas actividades el hacer identificar al pequeño una palabra al escuchar una canción o lectura es muy favorecedor.



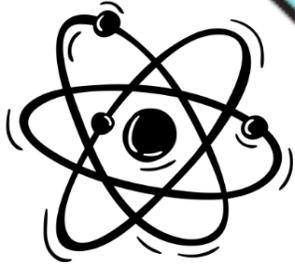
Si incentivas a tu  
pequeño a hacer uso de  
Rubik, el cual es un  
cuadro rompecabezas  
con caras de un mismo  
color, lograrás también  
estimular la agudeza  
visual.





Jugar con los niños porque es la mejor actividad que existe para estimularlos, pero hay que saber qué juegos elegir en cada momento





**4.11 DESARROLLO**

**EMOCIONAL DEL**

**NIÑO PREESCOLAR**



**¡Bienvenidos!**



**Durante esta etapa, el niño aprende de su mundo social lo que se espera de él y empieza a identificar las conductas que se consideran buenas o malas**

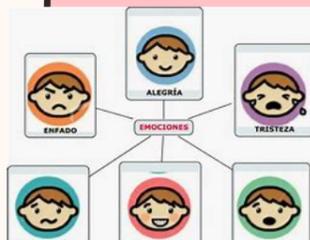




ESTA ETAPA ES TRASCENDENTAL PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y ACADÉMICO DE LOS NIÑOS, YA QUE REPRESENTA UN PRIMER ACERCAMIENTO FORMAL CON LA ESCUELA Y CON OTROS GRUPOS SOCIALES.



# CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO EMOCIONAL



▮ Aprende a manejar sus emociones o sentimientos para expresarlos adecuadamente.



A los tres años aproximadamente expresan emociones básicas de forma verbal.

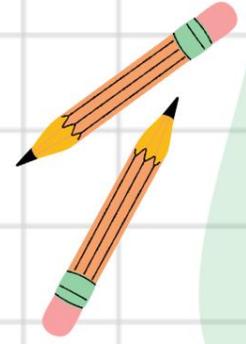
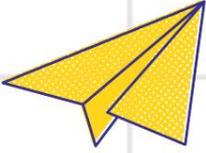


▮ A los cinco o seis años se enojan menos y se controlan mejor; enfrentan la ira y la frustración en diferentes formas.



▮ Aprenden algunas estrategias o mecanismos de defensa en respuesta a los sentimientos más generalizados de ansiedad y frustración.

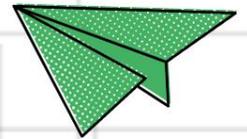
# CARACTERÍSTICAS DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES



Preescolar

Primaria

Secundaria



- ✓ La familia es el lugar donde el niño aprende a socializar.
- ✓ Lo más usual es que el niño busque la gratificación inmediata.

En esta etapa es frecuente el nacimiento de nuevos hermanos, lo que implica un ajuste emocional para el niño y su familia.



Los niños suelen decir a los amigos como «alguien a quien le gustas, con quien juegas y compartes juguetes».





La vida llena de fantasía de su hija de tres años le ayudará a explorar y aceptar una amplia gama de emociones, desde el amor y la dependencia hasta la ira, la protesta y el miedo. No solo asumirá identidades diferentes, sino que a menudo asignará cualidades y emociones de vida a los objetos inanimados, como un árbol, un reloj, un camión o la luna.



DE VEZ EN CUANDO, NO SE SORPRENDA SI SU NIÑO EN EDAD PREESCOLAR LE PRESENTA A UNO DE SUS AMIGOS IMAGINARIOS. ALGUNOS NIÑOS TIENEN UN SOLO COMPAÑERO DE FANTASÍA HASTA POR HASTA SEIS MESES, ALGUNOS CAMBIAN SUS COMPAÑEROS DE JUEGO IMAGINARIOS TODOS LOS DÍAS Y OTROS NUNCA LLEGAN A TENER UNO O EN SU LUGAR PREFIEREN ANIMALES IMAGINARIOS. NO DEBE PREOCUPARLE QUE ESTOS AMIGOS FANTASMAS PUEDAN SER SEÑAL DE SOLEDAD O MALESTAR EMOCIONAL, EN REALIDAD SON UNA FORMA MUY CREATIVA PARA QUE SU HIJO REPRESENTE DIFERENTES ACTIVIDADES, LÍNEAS DE CONVERSACIÓN, COMPORTAMIENTO Y EMOCIONES.



De vez en cuando, trate de participar en el juego de fantasía de su niña. Al hacerlo, usted puede ayudarla a encontrar nuevas formas de expresar sus emociones e incluso resolver algunos problemas. Por ejemplo, puede sugerir «enviarla a la escuela con su muñeca» para ver cómo se siente sobre asistir a la escuela preescolar. Sin embargo, no insista en participar en estas fantasías. Para ella, parte de la alegría de la fantasía es poder controlar estos dramas imaginarios, por lo que si usted le propone alguna idea de un juego imaginario, espere que ella haga con esto lo que más le guste.



De vuelta a la vida real, hágale saber a su niña en edad preescolar que está orgulloso de su nueva independencia y creatividad.



**A pesar de lo que ya hemos dicho, una de las mejores maneras de cultivar la independencia es mantener un control bastante firme sobre todas las áreas de su vida, sin dejar de darle al mismo tiempo cierta libertad**



**Al igual que cuando tenía tres años, la vida de fantasía de su hijo de cuatro años seguirá siendo muy activa. Sin embargo, ahora está aprendiendo a distinguir entre la realidad y la fantasía, y podrá pasar de la realidad a la fantasía una y otra vez sin sentirse confundido.**



**Fantasia**



**Realidad**

A MEDIDA QUE LOS JUEGOS DE REPRESENTACIÓN SE VUELVEN MÁS COMPLEJOS, NO SE SORPRENDA SI LOS NIÑOS EXPERIMENTAN CON JUEGOS DE FANTASÍA QUE IMPLICAN ALGUNA FORMA DE VIOLENCIA



**Los padres no deben entrar en pánico por estas actividades. Esto no evidencia que estos niños sean «violentos». Un niño no tiene idea de lo que es matar o morir**

