



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

NOMBRE DEL ALUMNA:

Isabel Guadalupe Cruz Gordillo.

Licenciatura en Psicología.

Cuarto Cuatrimestre.

MATERIA:

Aprendizaje y Memoria

Teoría del Aprendizaje Social, de Albert Bandura

NOMBRE DEL PROFESOR:

GUADALUPE DE LOURDES ABARCA FIGUEROA

ENSAYO

TEORIA DEL APRENDIZAJE SOCIAL, DE ALBERT BANDURA:

Este Psicólogo Canadiense nacido en 4 de diciembre de 1925, realiza sus estudios psicológicos sobre aprendizaje, dándole un papel crucial al aspecto cognitivo, puesto que apoyar el enfoque social-cognitivo, está basando la conducta humana en la interacción entre el sujeto (interpretaciones) y el entorno (castigos y respuestas).

Según Albert Bandura, la mayoría de las imágenes de la realidad en la que basamos nuestras acciones, están realmente inspiradas en la experiencia que adquirimos a través de otras personas (experiencia vicaria) es decir, casi sin darnos cuenta, repetimos comportamientos que vemos en los demás. Sin embargo, no somos autómatas, y pues elegimos nuestro propio modelo, si observamos atentamente, memorizamos y evaluamos para saber si es bueno imitarle, o no.

El atractivo del modelo reside en su aproximación, orientada objetiva y experimentalmente al comportamiento humano: puesto que rechaza explicaciones intrapsíquicas y subjetivas, define sus conceptos de una manera operacional y apoya sus principios básicos en los datos de laboratorio, en lugar de hacerlo en abstracciones vagas, además vincula sus actividades aplicadas a los resultados de la investigación cuidadosamente controlados, y evalúa de manera escrupulosa el grado de precisión y validez de sus procedimientos de evaluación y tratamiento, por medio de una serie continua de investigaciones críticas.

En la teoría de aprendizaje social, Bandura diferenció 4 procesos que se desarrollan necesariamente en el aprendizaje social: la atención, retención, reproducción y motivación.

La atención es imprescindible, ya que el aprendiz está focalizada hacia el modelo que realiza la conducta. Cualquier distractor interrumpiría la tarea de aprendizaje. Luego la memoria juega un papel muy importante, ya que la persona que está integrando un nuevo comportamiento debe almacenarlo en su memoria para reproducirlo a continuación.

Y al igual sucede con la reproducción, ya que, además de la puesta en marcha de la conducta, la persona debe ser capaz de reproducir simbólicamente el comportamiento. Además, debe haber una capacidad cognitiva para poder poner en marcha todos los mecanismos de recuperación simbólica. O sea, que el niño necesita obligatoriamente haber llegado a este nivel de desarrollo cognitivo.

Aun teniendo las imágenes mentales de la conducta observada, hace falta querer realizarla. Podemos tener distintos motivos, por ejemplo:

Primero está el refuerzo/castigo pasado: Cuando ya hemos realizado una conducta y hemos obtenido algo bueno a cambio, esto hace que volvamos a reproducirla si buscamos conseguir el mismo refuerzo. Luego está refuerzos/castigos prometidos: expectativas de lo que se pretende conseguir, llevando a imaginar consecuencias. Por último, el refuerzo/castigo vicario: lo que hemos visto que consiguió el

modelo de que aprendimos.

Se ha considerado que el modelo del aprendizaje social representa la mejor aproximación, para el progreso de la Psicología como una ciencia del comportamiento en el campo de la Psicología clínica aplicada, sin embargo, sus detractores no están convencidos de lo anterior y sugieren los siguientes problemas de este modelo:

El enfoque de aprendizaje social toma en cuenta los procesos de pensamiento y reconoce el papel que desempeñan al decidir si un comportamiento debe ser imitado o no, como tal, proporciona una explicación más completa del aprendizaje humano, reconociendo el papel de los procesos mediadores, sin embargo, aun que puede explicar algunos comportamientos bastante complejos, no puede explicar adecuadamente cómo desarrollamos toda una gama de comportamientos, incluyendo pensamientos y sentimientos.

Tenemos mucho control cognitivo sobre nuestro comportamiento y sólo por que hemos tenido experiencias de violencia, no significa que tengamos que reproducir tales conductas, es por esto que Bandura modificó su teoría y en 1986, renombró su teoría del Aprendizaje Social como Teoría cognitiva Social, como una mejor descripción del cómo aprendemos de nuestras experiencias sociales.

Y es por eso que Julian B. Rotter establece que la conducta que el ser humano exhibe en su vida cotidiana, es adquirida a través de la experiencia social, puesto que nuestros patrones de conducta dependen de la interacción que mantengamos con el medio, la cual se lleva a cabo en gran medida a través de la vinculación con otros semejantes.

BIBLIOGRAFIA:

<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/b/bandura>

https://es.wikipedia.org/wiki/Albert_Bandura

<https://blog.cognifit.com/bs/albert-bandura-teoria>