



**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

**Nombre Del Alumna:**

*Isabel Guadalupe Cruz Gordillo.*

**Licenciatura en Psicología.**

**Cuarto Cuatrimestre.**

**Materia:**

**APRENDIZAJE Y MEMORIA**

**UNIDAD II TEORÍAS Y TIPOS DE APRENDIZAJE**

**Nombre del profesor:**

**GUADALUPE DE LOURDES**

**ABARCA FIGUEROA**

TEORÍAS Y TIPOS DE APRENDIZAJE

TIPOS Y CLASIFICACIONES.

Principios del siglo xx la psicología era una ciencia joven

El estructuralismo utilizaba el método de la introspección

Que lo alejaba de desarrollos importantes

En

La ciencia no incorporaba el trabajo de Darwin sobre la adaptación a la evolución.

El funcionalismo tenía un enfoque demasiado general, a que sus partidarios aprobaban muchas áreas de investigación.

El material que los psicólogos debían estudiar era la conducta Watson.

La introspección era poco confiable

Las experiencias conscientes no eran observables no se podía confiar en que las personas que las experimentaban

Las informaran con exactitud era apropiado para crear una ciencia de la conducta humana.

Le impresionaba la precisión con la que Pavlov medía las conductas observables

Creía que su modelo podría extenderse para explicar diversas formas de aprendizaje y características de la personalidad.

Podrían asociarse con estímulos para producir una vida adulta compleja

Aunque la investigación de Watson tiene poca relevancia para el aprendizaje académico

Pavlov escribió con convicción, sus firmes puntos de vista influyeron en la psicología

CONEXIONISMO

Es un conjunto de enfoques en los ámbitos

De

La inteligencia artificial, psicología cognitiva, ciencia cognitiva, neurociencia y filosofía de la mente

Que

Presenta los fenómenos de la mente y del comportamiento

Como procesos que emergen de redes formadas por unidades sencillas interconectadas

Hay muchas formas de conexionismo

Pero

Las formas más comunes son los modelos de redes neuronales.

Edward L. Thorndike 1874-1949

Fue un destacado psicólogo Estadunidense

Cuya teoría del aprendizaje (El conexionismo)

Domina en Estados Unidos durante la primera mitad del siglo xx

Estaba interesado en la educación

En especial, en el aprendizaje, la transferencia, las diferencias individuales y la inteligencia.

Su gran influencia en la educación se refleja

En

El premio Thorndike

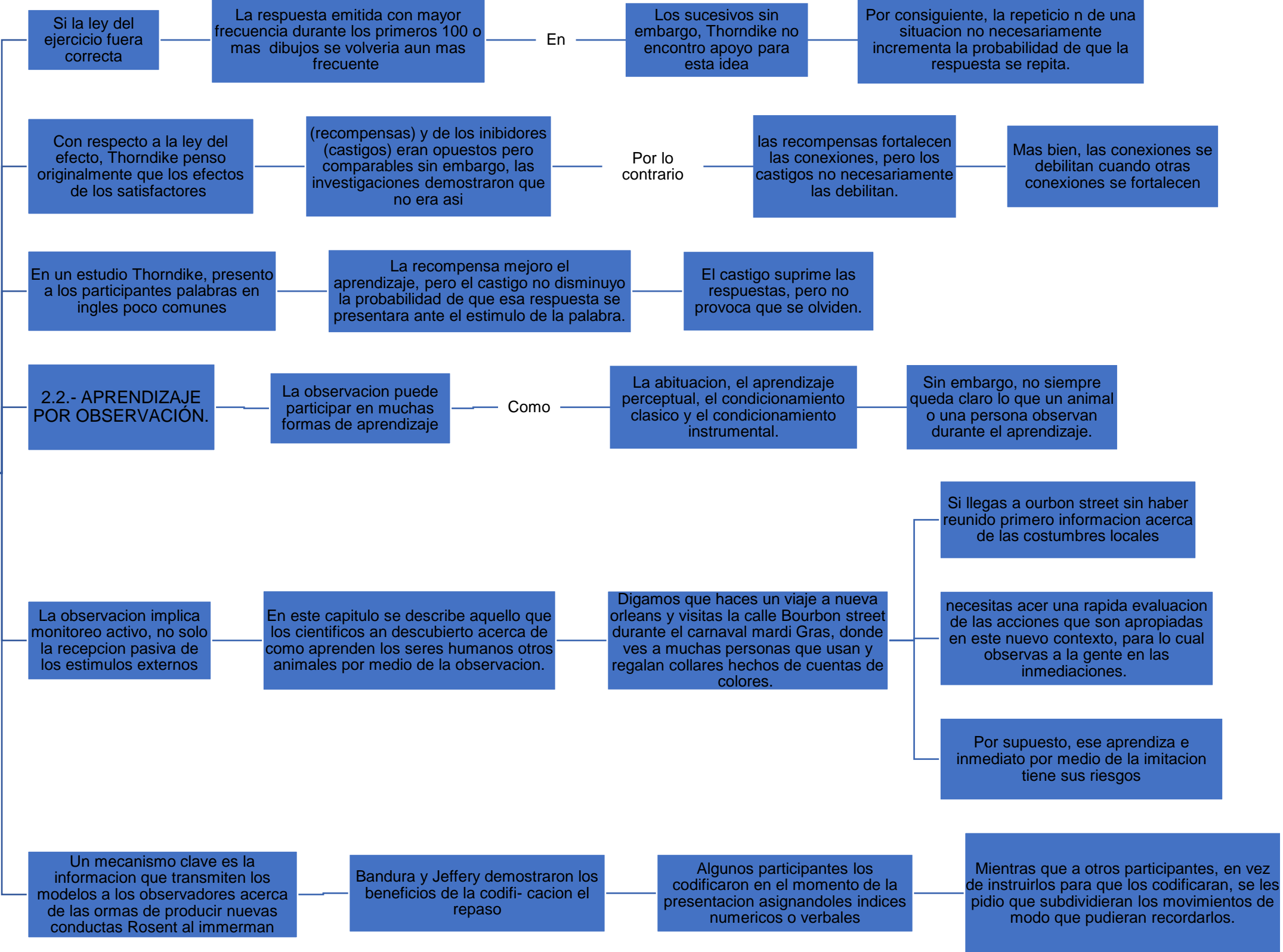
El honor más alto que la división de Psicología Educativa de la asociación de Psicología Estadunidense

Entrega a quienes aportan contribuciones distinguidas a la psicología Educativa

TEORÍAS Y TIPOS DE APRENDIZAJE



# TEORÍAS Y TIPOS DE APRENDIZAJE



TEORÍAS Y TIPOS DE APRENDIZAJE

Tanto la codificación como el repaso mejoraron la retención de los eventos modelados los sujetos que codificaron repasaron recordaban mejor

El

repaso sin codificación la codificación sin repaso, fueron menos eficaces.

El tercer proceso del aprendizaje por observación es la producción, que consiste en traducir las ideas visuales simbólicas de los eventos modelados en conductas abiertas.

Muchas acciones simples se pueden aprender con solo observarlas

Y

El que los observadores las produzcan después indica que las han aprendido

Sin embargo, son raras las conductas complejas que se aprenden por mera observación

Los aprendices suelen adquirir una burda aproximación de una habilidad compleja observando demostraciones modeladas (Bandura, 1977b)

Los individuos se forman expectativas acerca de los resultados anticipados de acciones

A partir de las consecuencias experimentadas por ellos por los modelos (Bandura, 1997).

Ejecutan aquellas acciones que creen que produzcan resultados recompensantes evitan actuar en normas que consideran les traerán consecuencias negativas (Schunk, 1987).

Las personas también actúan con base en sus valores, y realizan las actividades que valoran y evitan aquellas que consideran insatisfactorias sin importarles

Las consecuencias que tengan para ellos o para los demás renuncian al dinero

al prestigio al poder cuando piensan que para recibir esas recompensas deben realizar actividades poco éticas por ejemplo, prácticas de negocios cuestionables.

Aprender por imitación

A diferencia de casi todas las otras formas de aprendizaje, no todas las especies aprenden mediante la reproducción de las acciones observadas.

De hecho, muchos psicólogos creen que solo los seres humanos aprendemos mucho al copiar las acciones.

El aprendizaje por medio de la copia es una forma de aprendizaje por observación.

Buena parte del interés de los científicos en el aprendizaje por observación se enfoca en la imitación conductual

A pesar de que la imitación conductual rara vez es evidente en las situaciones de aprendizaje.

Como

veremos a continuación, algunas formas de aprendizaje por observación que implican imitación pueden recibir una explicación más sencilla como casos especiales de condicionamiento.

Los niños aprenden mucho cuando imitan las acciones los sonidos de los adultos de otros niños.

De modo que no se conoce en realidad la medida en que los niños aprenden por imitación en comparación con otros tipos de aprendizaje

Como el condicionamiento instrumental o clásico.

TEORÍAS Y TIPOS DE APRENDIZAJE

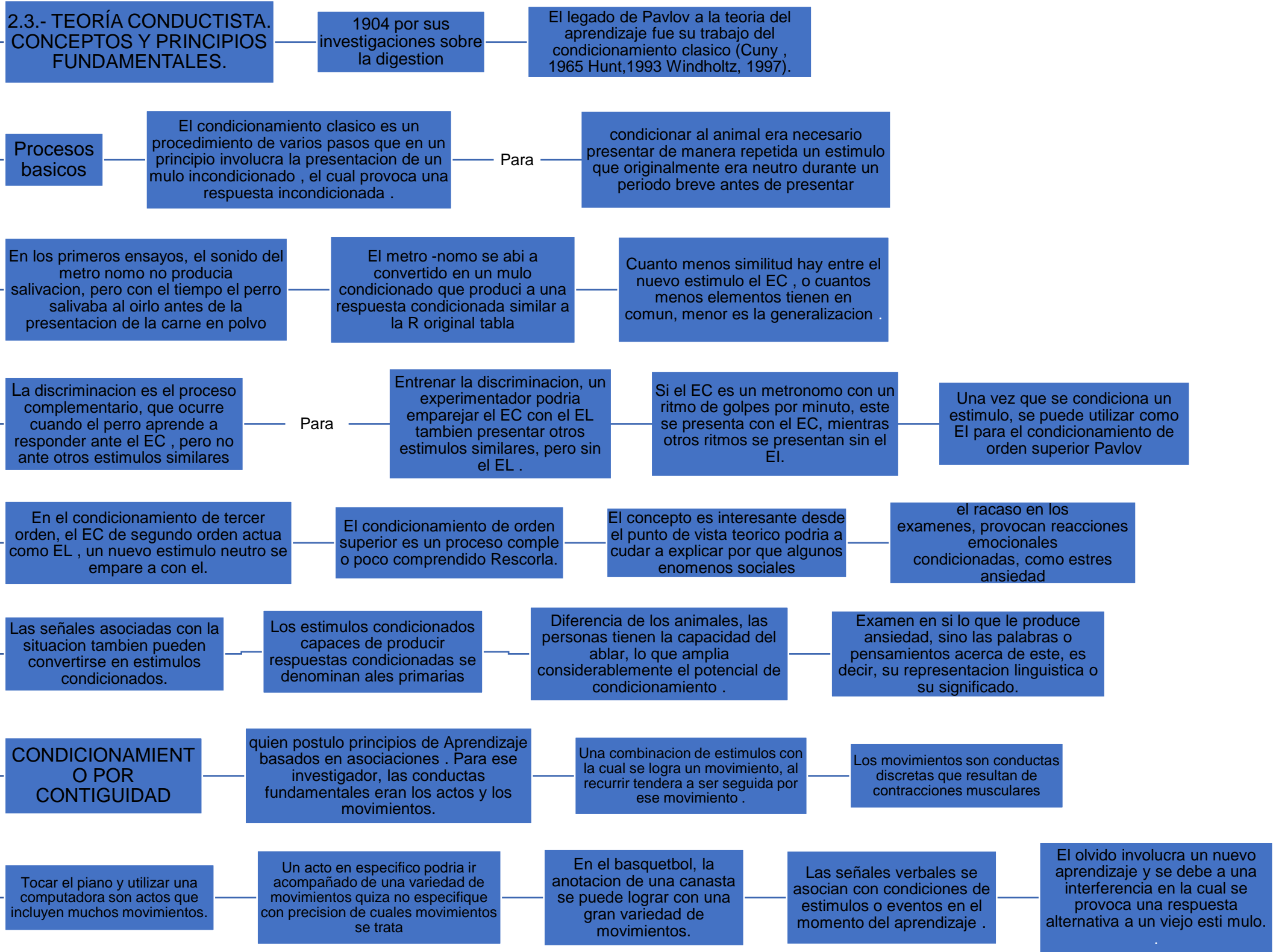


**TEORÍAS Y TIPOS DE APRENDIZAJE**





# TEORÍAS Y TIPOS DE APRENDIZAJE





# TEORÍAS Y TIPOS DE APRENDIZAJE

## FUERZA ASOCIATIVA

La teoria de Guthrie plantea que el aprendizaje ocurre a través del empareamiento de un estímulo una respuesta.

Un patron de estímulo adquiere toda su fuerza asociativa en el momento de su primer empareamiento con una respuesta .

Con el tiempo emitian una respuesta que liberaba el mecanismo escapaban.

La ultima respuesta del gato( golpear el poste) tenia exito porque abria la puerta, los gatos repetian su ultima respuesta cuando eran colocados nuevamente dentro de la caja

La posicion de Guthrie no implica que una vez que los estudiantes ayan resuelto con exito una ecuacion cuadratica o redactado un informe de investigacion ya dominen esa habilidad

Recompensas y castigos : Guthrie creia que el aprendizaje no requeria que las respuestas fueran recompensadas.

Para

El, el mecanismo clave es la contiguidad o el empareamiento cercano en el tiempo entre el estímulo la respuesta.

Las recompensas podrian servir para evitar el desaprendizaje olvido porque evitan el asociar respuestas nuevas con las señales del estímulo.

Las tarjetas didacticas ayudan a los estudiantes a aprender hechos aritmeticos, a que aprenden a asociar un estímulo con una respuesta .

Los

En este caso el estímulo se presenta con toda su fuerza y el individuo emite la respuesta indeseada hasta que se siente exhausto

El estímulo entonces se convierte en una sen al para no emitir la respuesta

La respuesta que se emparejara con la señal debe ser mas atractiva para el individuo que la respuesta indeseada. El estímulo se convierte en una señal para dar la respuesta alternativa.

El castigo que se aplica mientras se realiza una conducta podria interrumpir o suprimir el abito, pero no modificarlo, a que este no establece una respuesta alternativa ante el estímulo.

La amenaza de castigo incluso podria resultar estimulante omentar el abito. Es mejor modificar los abitos negativos reemplazandolos por abitos deseables es decir, respuestas incompatibles

Un elemento fundamental en las teorias cognoscitivas es que las personas deben entender la relacion que existe entre un estímulo situacion, eventos la respuesta apropiada.

Las ideas de Guthrie sobre la modificacion de abitos se consideran inspiradoras o recen una buena guia general para todo aquel que desee desarrollar mejores abitos.

## CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Una teoria conductual reconocida es el condicionamiento operante planteado

Por

B.F (Burrhus Frederic) Skinner (1904-1990).

Inicios de la de cada de , SKinner publico una serie de trabajos con los resultados de estudios de laboratorio realizados con animales, en los que identifico los diversos componentes del condicionamiento operante.

Skinner resumio gran parte de este trabajo pionero en su importante libro La conducta de los organismos Skinner, . Skinner aplico estas ideas a problemas humanos

Skinner, 1968 , abordo temas como la instruccion, la motivacion, la disciplina la creatividad.

Despues de un periodo dificil en su vida, publico Walden dos, donde describe como se pueden aplicar los principios conductuales para crear una sociedad autopica.

Skinner estudio el problema de la vida moderna aconsejo la aplicacion de la tecnologia conductual al diseño de las culturas en de la libertad y la dignidad.

Su carrera posterior tuvo una profunda repercusion en la psicologia del aprendizaje.

## Analisis funcional de la conducta

Nuestras «variables independientes», las causas de la conducta, son las condiciones externas de las que el comportamiento es una funcion. las relaciones entre ambas las «relaciones de causa efecto» en la conducta son las le es de la ciencia

Una sintesis de estas leyes, expresadas en terminos cuantitativos, produce una imagen general del organismo como un sistema de conducta .

# TEORÍAS Y TIPOS DE APRENDIZAJE

El aprendizaje es «la reclafiiacion de las respuestas en una situacion compleja» condiciona- miento se refiere «al fortalecimiento de la conducta que resulta del reforzamiento»

Las respuestas son controladas por sus consecuencias no por estímulos antecedentes

El reforzamiento cambia la probabilidad o la tasa de ocurrencia de la respuesta

Las conductas operantes actuan sobre el ambiente y su probabilidad de ocurrencia aumenta o disminuye debido al reforzamiento.

**Reforzami ento**

Los reforzadores se definen con base en sus efectos, los cuales no dependen de procesos mentales, como la conciencia, las intenciones o las metas .

Puesto que los reforzadores se definen por sus efectos, no es posible determinarlos de antemano.

Observamos la frecuencia de una respuesta elegida, acemos que un evento sea contingente a su emisio n y vemos si cambia la frecuencia.

pesar de su especi icidad, es posible predecir, asta cierto punto, los estímulos y acontecimientos que refuerzan la conducta.

Sin embargo, nunca podemos tener plena certeza de que una consecuencia sera reforzante asta que esta se presenta despues de una respuesta y vemos que cambia la conducta

ED-R -ER: Un mulo discriminativo da pie a que se emita una respuesta , la cual va seguida por un mulo reforzante . .

A B C: En la platica inicial, Leo utiliza reforzadores positivos para la buena conducta.

El docente plantea una pregunta ED o A , sen ala a un estudiante que de manera voluntaria desea dar la respuesta correcta

Por

Lo que a cambio recibe un elogio ER o C . Si el ec o de o recerse como voluntario para responder aumenta o permanece a un nivel alto

El elogio es un reforzador positivo este es un ejemplo de reforzamiento positivo debido a que el elogio incremento la conducta de responder voluntariamente.

**Extincion**

Los estudiantes que levantan la mano en clase pero nunca son elegidos podrian determinar a no acerlo

Las

Personas que envian muchos mensajes por correo electro nico a la misma persona sin nunca recibir respuesta podrian, con el tiempo, dejar de enviarle mensajes.

Las respuestas extinguidas podrian emitirse, y si esto no ocurre es por la falta de reforzamiento.

**Reforzadores primarios y secundarios**

Los estímulos como la comida, el agua y el refugio se denominan reforzadores primarios porque son necesarios para sobrevivir.

Los

reforzadores secundarios son estímulos que se condicionan asociandolos con reforzadores primarios.

Un reforzador secundario que se emparja con mas de un reforzador primario es un reforzador generalizado.

Las personas trabajan muchas horas para ganar dinero , el cual utilizan para comprar muchos reforzadores .

**Principio de Premack**

Hasta cierto punto es complicado que debamos utilizar el sentido comun o el ensayo y el error para elegir los reforzadores, a que no podemos garantizar de antemano si una consecuencia funcionara como reforzador.

Premack dice que la oportunidad de participar en una actividad mas valiosa refuerza la participacion en una actividad menos valiosa, «valor» se de fine terminos de la cantidad de respuesta o de tiempo dedicado a la actividad en ausencia de reforzamiento.

TEORÍAS Y TIPOS DE APRENDIZAJE

**Castigo** El castigo disminuye la probabilidad futura de responder ante un estímulo Si la mala conducta del alumno cesa, el recreo opera como un reforzador positivo este sería un ejemplo de castigo debido a que la pérdida del recreo elimina la mala conducta. como antes La eliminación de la mala conducta del estudiante es un reforzador negativo para el profesor.

El castigo se utiliza a menudo en las escuelas para manejar las interrupciones. los castigos mas comunes Son La pérdida de privilegios, el tener que salir del salon de clases, la suspension dentro y fuera de la escuela y la expulsion .

**Programas de reforzamiento** Los programas se refieren al momento en que se aplica el reforzamiento El reforzamiento continuo ayuda a asegurar que no se aprendan respuestas incorrectas . En un programa intermitente se refuerzan algunas respuestas correctas, pero no todas Este tipo de programa es comun en los salones de clases porque por lo general es imposible que el profesor refuerce a cada alumno por cada respuesta correcta o deseable

Los estudiantes no son elegidos cada vez que levantan la mano, no reciben un elogio despues de resolver cada problema ni se les dice constantemente que se estan comportando de manera apropiada. Los Programas intermitentes se definen en terminos de tiempo o del numero de respuestas Los estudiantes que reciben 30 minutos de tiempo libre cada viernes operan bajo un programa de intervalo fijo. En un programa de intervalo variable el intervalo de tiempo varia de una ocasion a otra alrededor de algun valor promedio.

Los estudiantes que reciben minutos de tiempo libre contingentes a un buen comportamiento una vez por semana, en promedio, pero no necesariamente el mismo dia de cada semana, estan sometidos a un programa de intervalo variable. Un n depende del numero de respuestas correctas o tasa de respuestas. En un n fija se refuerza cada enesima respuesta correcta, donde n es constante. El programa de intervalo variable produce una tasa estable de respuestas. los exámenes sorpresa operan conforme estos programas, y generalmente logran que los alumnos estudien con regularidad. La durabilidad de los programas intermitentes se puede ver en la conducta persistente de individuos en situaciones como la pesca, el fuego en maquinas tragamonedas y las compras con regateo.

**Generalizacion** Skinner explico la generalizacion señalando que las personas realizan muchas conductas que conducen a la respuesta final Cuando estos alumnos empiezan una clase nueva, no es necesario que el contenido sea similar a las clases a las que han asistido anteriormente. .

**Discriminacion** hace que la **persona que es víctima sufra una serie de consecuencias** A nivel psicológico, la persona puede experimentar ansiedad, culpa, depresión y sentimientos de soledad. Pero los discriminados también pueden sufrir otros problemas, como dificultades para conseguir empleo, abandono escolar e incluso la muerte.

**TEORÍAS Y TIPOS DE APRENDIZAJE**

**Cambio conductual**

El reforzamiento se puede aplicar por emitir las respuestas correctas solo cuando las personas saben lo que deben hacer.

Sin embargo, a menudo las respuestas operantes no existen de forma terminada y pulida.

Si los profesores esperan a entregar el reforzador hasta que los estudiantes emitan las respuestas adecuadas, muchos nunca recibirían reforzadores porque nunca adquirirían las respuestas.

**Aproximaciones sucesivas (moldeamiento)**

Llevar al estudiante desde la conducta inicial hasta la conducta deseada

reforzando de manera sucesiva cada aproximación hacia el comportamiento deseado.

Este proceso continúa hasta alcanzar la meta, que son los minutos, siempre cuando el alumno se desempeña de manera confiable al nivel del criterio.

**Encadenamiento**

La mayoría de las acciones humanas son complejas e incluyen varias contingencias de tres términos A-B-C vinculadas de forma sucesiva.

Una cadena consta de una serie de operantes, cada uno de los cuales da origen a más respuestas.

**Modificación conductual**

se refiere a la aplicación sistemática de los principios del aprendizaje conductual para facilitar comportamientos adaptativos Ullman Krasner,

La

modificación conductual se utiliza con adultos niños en contextos tan diversos como salones de clases, ambientes de orientación, prisiones y hospitales mentales.

Lova utilizó de manera exitosa la modificación conductual para enseñar el lenguaje a niños autistas. En la aplicación 3.7 se muestran algunas aplicaciones para el salón de clases.

Las técnicas básicas de la modificación conductual incluyen el reforzamiento de las conductas deseadas la extinción de las no deseadas

**Técnicas**

El cambio conductual tiene más probabilidades de ocurrir cuando el modificador y el cliente coinciden en que es necesario un cambio

Y

Deciden de manera conjunta las metas deseadas. El primer paso para establecer un programa consiste en definir el problema en términos conductuales.

**Modificación cognitivo-conductual**

Por consiguiente, los estudiantes podrían instruirse a sí mismos verbalmente sobre lo que deben hacer luego realizar la conducta apropiada

Las

técnicas de modificación cognitivo-conductual a menudo se aplican a alumnos con discapacidades y se utilizan para reducir la hiperactividad y la agresividad.

**Autorregulación**

El condicionamiento operante también incluye la autorregulación Mace, Belfiore y Hutchinson

Por lo general posponiendo un reforzador inmediato en favor de un reforzador futuro diferente, casi siempre de mayor valor.

Desde la perspectiva del condicionamiento operante, la persona decide cuáles conductas regular, establece los estímulos discriminativos, evalúa el desempeño en términos del cumplimiento con el estándar y administra al reforzador.