



Mi Universidad

Nombre de la Alumna: Yazmin Guillén Pérez

Nombre del tema: teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.

Modulo: I actividad: 2

Nombre de la Materia: Aprendizaje y memoria.

Nombre del Profesor: Guadalupe de Lourdes Abarca Figueroa.

Nombre de la licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 4

Ensayo.

INTRODUCCION.

En el siguiente trabajo vamos hablar sobre Albert Bandura, exponiendo su teoría del aprendizaje social, surgida como alternativa al conductismo y basada en la observación.

Bandura es el creador de la teoría social del aprendizaje, que se centra en los conceptos de refuerzos y observaciones. Este, sostiene que los seres humanos adquirimos destrezas y conductas de modo operante e instrumental, entre la observación y la imitación.

El modelo de Bandura de la teoría del aprendizaje social gira en torno a que el individuo tenga la oportunidad de modelar el mejor ejemplo de un comportamiento deseado. Cuatro elementos necesarios para que ocurra el aprendizaje son: La atención, Retención, Reproducción y Motivación.

También hablaremos del aprendizaje social que se da de dos maneras diferentes, la primera en virtud de las relaciones con las demás personas en un ambiente social y la segunda en la interacción de factores tanto externos como internos y el medio que interviene en la conducta personal. Para muchos psicólogos el aprendizaje cognoscitivo social puede darse a través de un proceso de modelamiento, de imitación, observando lo que otros hacen, delo que se nos indica y de manera vicaria, etcétera.

DESARROLLO

Albert Bandura, nació en el año de 1925 en Munadara, Canadá. Doctorado en psicología de la universidad de Colombia en 1949, Bandura ha destacado como un teórico y experimentador del aprendizaje social, por sus descubrimientos y aportaciones se considera el más grande influyente Psicólogo, por sus trabajos han constituido la vanguardia en la investigación del aprendizaje basado en la imitación y observación de modelos.

La teoría del aprendizaje social también llamada teoría cognitiva social, se apoya en la idea de que los niños aprenden en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron, también refuerza la idea de que el niño se ve afectado por la influencia de otros.

Bandura elaboro esta teoría en 1974 con base a las teorías implícitas de la mente en cuanto al sentido común. Este psicólogo llevaba mucho tiempo estudiando y teorizando acerca de los factores cognitivos que intervenían en el aprendizaje, antes de lanzar su teoría, era conductista, pero se opuso a aceptar que aprendíamos sólo debido a factores externos como las contingencias (los estímulos y los reforzadores), creía que lo que observamos y lo que pensamos tiene que ver con lo que aprendemos y como lo aprendemos.

Los niños observan a las personas que los rodean para ver e imitar cómo se comportan. Los individuos observados son llamados modelos. En la sociedad, los niños están rodeados de muchos modelos influyentes, como los padres y otros miembros de la familia, personajes de la televisión, amigos, maestros de la escuela, etc. Posteriormente, ellos pueden imitar (es decir, copiar) la conducta que han observado, Pero pueden hacer esto sin importar si el comportamiento es “apropiado” o no, aunque hay una serie de procesos que hacen que sea más probable que un niño reproduzca el comportamiento que su sociedad considere apropiado para él o ella.

El fortalecimiento de una conducta puede ser externo o interno y puede ser positivo o negativo, en esta teoría se explica cómo influye en los procesos humanos del aprendizaje, los identifica, los explica y categoriza.

Modelo de reciprocidad Trídica.

Los factores **personales** (creencias, expectativas, actitudes y conocimientos).

El **ambiente** (recursos, consecuencias de las acciones y condiciones físicas).

La **conducta** (acciones individuales, elecciones y declaraciones verbales).

Los tres factores están relacionados entre sí.

Cuando las condiciones ambientales son muy demandantes y restrictivas, pueden obligar – prácticamente- al ser humano a comportarse de una determinada manera.

Sus conductas no serían las mismas que cuando el contexto es favorable o no lo presiona. Por el contrario, cuando las presiones ambientales son menores, o no las hay, es preponderante el papel que juegan los factores personales, en la conducta de la persona, regulándose a sí misma (autorregulación, autocontrol o autodirección). No son siempre los factores externos los que dirigen nuestra conducta o el control por otros.



Aprendizaje por observación o modelado.

Bandura realizó una serie de estudios que sirvieron de base para demostrar el aprendizaje social u observacional.

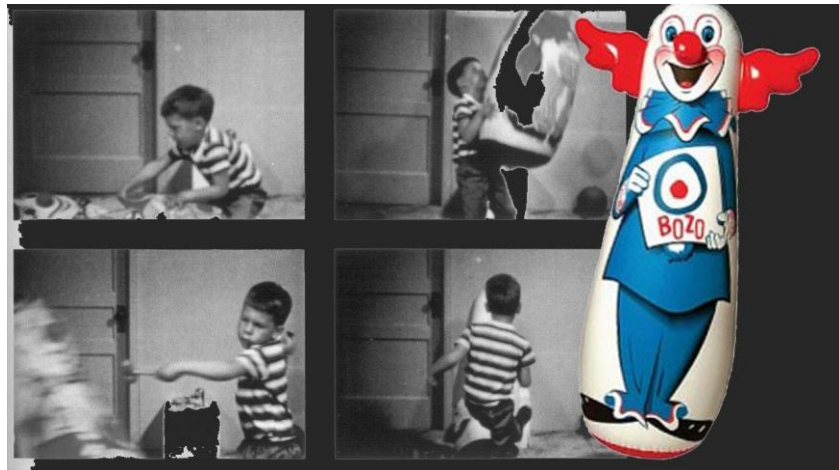
El experimento del Muñeco Bobo para tratar de demostrar que los niños imitarían el comportamiento de un modelo adulto. Él quería mostrar, mediante el uso de agentes agresivos y no agresivos, que un niño tendería a imitar y aprender del comportamiento de un adulto en quien confía.

El muñeco Bobo es un juguete inflable de aproximadamente un metro y medio de altura, diseñado para recuperar inmediatamente su posición vertical cada vez que sea derribado. Como sujetos de estudio

fueron elegidos los niños, ya que ellos tienen menos condicionamiento social; además han sido menos instruidos y, en comparación con los adultos, no se encuentran tan familiarizados con las reglas de la sociedad.

Para el experimento del Muñeco Bobo, Bandura seleccionó un conjunto de niños de la guardería local de Stanford, con edades comprendidas entre los 3 y 6 años, el estudio se llevó a cabo en la Universidad de Stanford, donde Bandura fue profesor, experimentando con niños de preescolar que asistían a la guardería de la universidad. Se dividió a los niños en tres grupos: uno donde se les mostraban adultos golpeando muñecos Bobo, otro grupo veía comportamientos y actividades no agresivas con los muñecos, y el tercero no observó ningún comportamiento relacionado con estos juguetes. Los niños que fueron testigos de los actos agresivos, al estar frente a los muñecos, comenzaron a golpearlos y lanzarlos. Los que no presenciaron esas actitudes violentas no lo hicieron, y en su lugar jugaban con los muñecos o los ignoraban.

Pocos años después, Bandura volvió a recrear el experimento, esta vez utilizando la televisión para ver si producía el mismo efecto. A un grupo los expuso a videos del experimento pasado donde



los adultos golpeaban los juguetes y a otro grupo les enseñó contenido sin agresividad. Los resultados fueron los mismos, los niños que estuvieron expuestos a imágenes violentas actuaron de manera agresiva ante los muñecos. Este experimento ayudó a demostrar que los niños aprenden por medio de la observación y a partir de este estudio se desarrolló la teoría del aprendizaje social.

Elementos:

1. Atención: es extremadamente importante para que comportamiento tenga una influencia suficiente en nosotros como para querer imitarlo.
2. Retención: la conducta recién aprendida es necesaria para que ésta se mantenga. Sin retención, no se establecería el aprendizaje del comportamiento, y es posible que se tenga que volver a observar el modelo nuevo, ya que no fuimos capaces de almacenar la información sobre el comportamiento.
3. Reproducción: Esta es la capacidad de realizar la conducta que el modelo acaba de mostrar en esta fase, la práctica de la conducta de forma repetida es importante para la mejora de nuestras capacidades.
4. Motivación: Se trata de la voluntad de realizar una conducta.

CONCLUSION.

La teoría estudiada nos dio un importante aporte para comprender, predecir, y contralar el comportamiento humano y entender cómo se aprende. Las diferentes investigaciones que realizó Albert Bandura abordan elementos para conocer sobre los diferentes procesos por los que pasa la niña o el niño para tener un aprendizaje a través de diferentes medios humanos y no humanos en donde sus aportes ayuden a fundamentar las teorías en donde el medio social influye para tener ciertos comportamientos.

Con su teoría social cognitiva demuestra que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin un refuerzo. El único requisito puede ser que la persona observe a otro individuo y llevar a cabo dicha conducta sea positiva o negativa.

Como ejemplo podemos usar el experimento del muñeco bobo que solo basta con ver a alguien realizando una acción para después ponerlo en práctica, pero algo súper importante es qué nos debe interesar lo que observamos para prestar nuestra atención y ejecutarla después.

BIBLIOGRAFIA.

Riviére, A. (1992) "Teoría Social del Aprendizaje: Implicaciones Educativas". En: Coll, C., Palacios, J. y

Marchesi, A. (Comp.) Desarrollo Psicológico y Educación II. Madrid: Alianza.

Navas, J. (1998). Conceptos y Teorías del Aprendizaje. Publicaciones Puertorriqueñas.