



Nombre del Alumno: Esther Sthephany Zelaya Cerón

Nombre del tema: Súper Nota

Parcial: Iro

Nombre de la Materia: Niñez

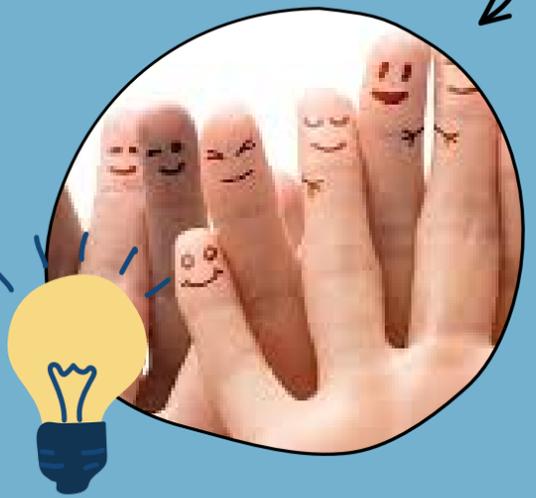
Nombre del profesor: Sandy Naxchely Molina Roman

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 4to

CONDUCTAS PROSOCIALES

LAS CONDUCTAS PROSOCIALES SON TODAS AQUELLAS CONDUCTAS QUE UNA SOCIEDAD DETERMINADA VALORA, RECONOCE Y RECOMPENSA POR SER CONSIDERADAS COMO POSITIVAS.



MAITE GARAIGORDOBIL POSTULA QUE "LA CONDUCTA PROSOCIAL ES CUALQUIER CONDUCTA SOCIAL POSITIVA QUE SE REALIZA PARA BENEFICIAR A OTROS CON O SIN MOTIVACIÓN ALTRUISTA. ES UNA CONDUCTA COMPLEJA DETERMINADA POR MÚLTIPLES FACTORES".

CONDUCTAS SOCIALES POSITIVAS

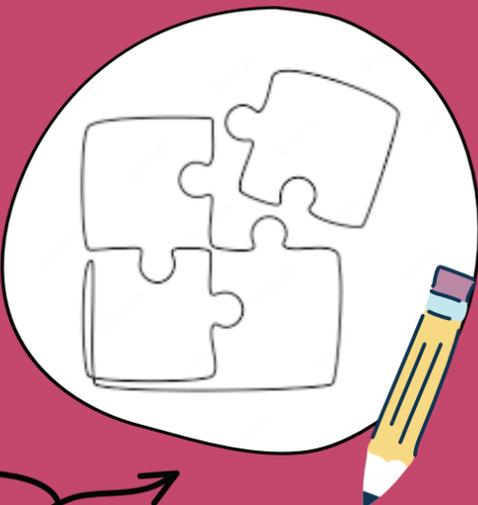
LA EMPATÍA:

CAPACIDAD QUE TIENE LA PERSONA PARA PONERSE EN EL LUGAR DEL OTRO., ASUMIENDO SU ROL Y PREDICIENDO PENSAMIENTOS, SENTIMIENTOS Y ACCIONES.



LA COPERACION:

CUANDO LA PRINCIPAL MOTIVACIÓN ES BENEFICIAR AL OTRO, NO SE BUSCA RECOMPENSA PERSONAL



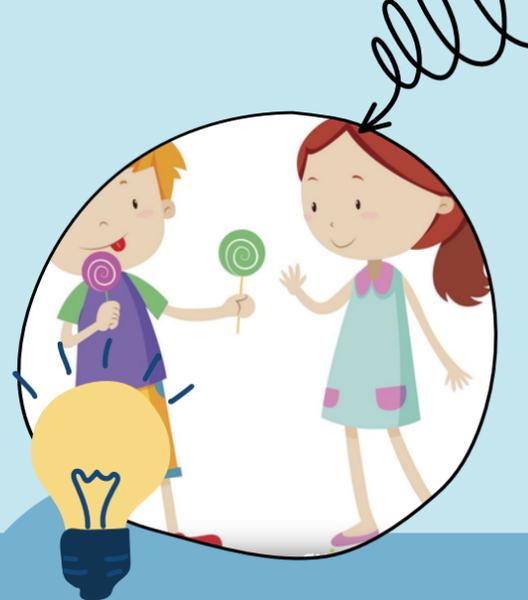
EL ALTRUISMO :

CAPACIDAD DE COMPARTIR, COLABORAR, INTEGRARSE CON OTROS. CUANDO DOS O MÁS PERSONAS PUEDEN COORDINAR SUS ACCIONES POR UN BIEN COMÚN.



LA SOLIDARIDAD:

INTERÉS POR LOS DEMÁS, ESFUERZO EN AYUDAR AL OTRO DE MANERA EFECTIVA CUANDO SE ENCUENTRA EN DIFICULTADES.



EINSENBERG POSTULA QUE "LA CAPACIDAD CRECIENTE DEL NIÑO PARA SENTIR EMPATÍA HACIA LOS DEMÁS CONTRIBUYEN A GENERAR RAZONAMIENTO PROSOCIAL MADURO Y A DESARROLLAR UNA PREOCUPACIÓN DESINTERESADA POR LOGRAR EL BIENESTAR DE QUIÉN NECESITE AYUDA".

APARECEN DOS TIPOS DE RAZONAMIENTOS:

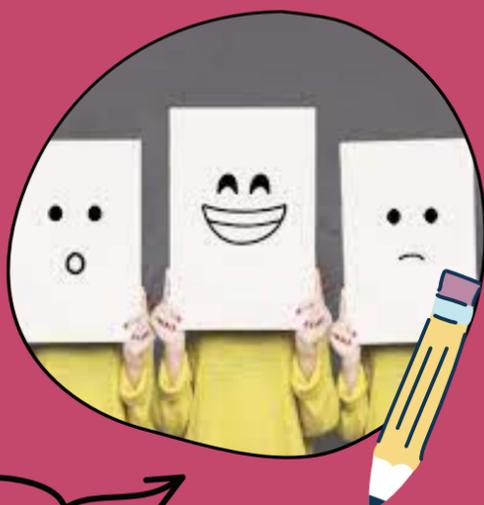
- AQUELLOS QUE APELAN A LA ADOPCIÓN DE LA PERSPECTIVA DE LA VÍCTIMA.
- RAZONAMIENTOS QUE APELAN A PRINCIPIOS Y VALORES MORALES, SOBRE LOS QUE SE ASIENTAN LAS ACTUACIONES PROSOCIALES.



LA CONDUCTA PROSOCIAL ES MENOS FRECUENTE QUE EN LOS AÑOS ESCOLARES, LA AYUDA, LA COOPERACIÓN Y LA CAPACIDAD DE COMPARTIR EMERGEN YA ENTRE EL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE VIDA Y SE ACOMPAÑA DE CLAROS GESTOS Y MANIFESTACIONES LINGÜÍSTICAS Y CONDUCTUALES ENTRE EL TERCER Y CUARTO AÑO DE VIDA DEL NIÑO. SIN EMBARGO, EL DESARROLLO DE ESTAS CONDUCTAS NECESITA SER ESTIMULADA.



UNA RELACIÓN DE APEGO SEGURA EN LA PRIMERA INFANCIA ES UNO DE LOS PRECURSORES MÁS POTENTES DE LA EMPATÍA, LA AYUDA Y LA COOPERACIÓN.



MUCHAS TEORÍAS HAN INTENTADO EXPLICAR EL SURGIMIENTO EN EL HOMBRE DE LAS CONDUCTAS PROSOCIALES, HOY NO CABEN DUDAS DE QUE LAS CONDUCTAS ALTRUISTAS Y PROSOCIALES SE DESARROLLAN EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN Y QUE SE HALLAN EN TODAS LAS CULTURAS BENEFICIANDO A LA ESPECIE, AL GRUPO SOCIAL Y AL PROPIO INDIVIDUO QUE LA REALIZA



EVOLUCION DEL JUEGO INFANTIL

EL JUEGO ES UNA PIEZA CLAVE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL PORQUE A TRAVÉS DE ÉL, EL NIÑO DESARROLLA LA CREATIVIDAD, LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, EL APRENDIZAJE DE PAPELES SOCIALES, APRENDE A CONTROLAR LOS MOVIMIENTOS DE SU CUERPO, A REGULAR SU CONDUCTA Y SUS EMOCIONES



PLANTEA QUE EN EL JUEGO EL NIÑO VIVE UNA EXPERIENCIA DE ENFRENTARSE POR SÍ MISMO CON EL MUNDO Y SU COMPLEJIDAD, ÉL SOLO CON TODA SU CURIOSIDAD, CON TODO LO QUE CONOCE Y CON TODO LO QUE SABE HACER, CON TODO LO QUE NO SABE Y DESEA SABER.

PARA EL NIÑO JUGAR SIGNIFICA RECORTAR CADA VEZ UN TROCITO DE ESTE MUNDO PARA SÍ, ESE PEDACITO DE MUNDO COMPRENDERÁ A UN AMIGO, A OBJETOS, A REGLAS, UN ESPACIO A OCUPAR, UN TIEMPO A ADMINISTRAR, RIESGOS A CORRER.



VIGOTSKY SEÑALA QUE EL JUEGO ES UNA REALIDAD CAMBIANTE E IMPULSORA DEL DESARROLLO MENTAL DEL NIÑO. CENTRAR LA ATENCIÓN, RECORDAR Y MEMORIZAR REGLAS POR EJEMPLO SON OPERACIONES MENTALES QUE EN EL JUEGO SE HACEN SIN NINGUNA DIFICULTAD Y DE UN MODO PLACENTERO Y DIVERTIDO.



EL PSICOANÁLISIS PODEMOS PENSAR QUE LA INSTAURACIÓN DEL SUPERYÓ POSIBILITA EN LA DINÁMICA PULSIONAL LA ACEPTACIÓN EN LA ORGANIZACIÓN DEL JUEGO, DONDE LAS REGLAS ESTABLECEN QUÉ ES POSIBLE Y QUÉ ESTÁ PROHIBIDO EN RELACIÓN CON EL JUEGO COMPARTIDO. EN ESTE MARCO, LOS JUEGOS DE ROLES O DRAMÁTICOS TIENEN UNA IMPORTANCIA FUNDAMENTAL, DEBIDO A QUE FAVORECEN EL INTERCAMBIO SOCIAL CON PARES Y PERMITEN LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES CONFLICTIVAS.