



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

NOMBRE DEL ALUMNA:

Isabel Guadalupe Cruz Gordillo.

Licenciatura en Psicología.

Cuarto Cuatrimestre.

Materia:

NIÑEZ

Nombre del profesor:

SANDY NAXCHIELY MOLINA ROMAN

Actividad I

Mapa conceptual.

26 de septiembre 2022

UNIDAD I HISTORIA, TEORÍAS Y MÉTODOS.CONCEPTUALIZACIÓN Y ESTUDIO DE LA INFANCIA.

Historia del estudio sistematizado del niño

Si en el marco de la Psicología Evolutiva hablamos del niño como objeto de estudio deberemos inevitablemente abordarlo desde la complejidad y diversidad que ello implica.

Así, al abordar la especificidad de la Psicología Evolutiva, se vuelve necesario referirse a los cambios en la manera de concebir y entender a la infancia, tanto desde una perspectiva histórica como cultural y social.

En este sentido, la concepción de niño presente en cada momento histórico ha sido el resultado de una activa construcción cultural que continúa presente aún en nuestros días.

En general, los historiadores que han abordado los avatares de la infancia a través tiempo acuerdan en señalar que el sentimiento de infancia, la conciencia social de la particularidad de lo infantil o la representación de ser niño es un concepto propio de la modernidad.

Fue durante los siglos XVII y XVIII que, al menos en occidente, comienza a plasmarse esta diferenciación sobre la maduración biológica, la transformación en la concepción de la familia nuclear y la monogamia como institución social.

Más tarde, con la industrialización, las grandes urbes, el comienzo de la escolaridad obligatoria, las relaciones familiares, entre otros cambios sociales se producen importantes transformaciones en el rol, mirada y forma de concebir a la infancia.

Juan Delval, en su libro Estudio del desarrollo humano, propone tres grandes grupos de trabajos en función de los sujetos estudiados y de los métodos utilizados:

El primer grupo comprende aquellos estudios que buscaban describir y comprender a sujetos excepcionales, donde lo llamativo y estudiado era lo infrecuente y excepcional.

Como por ejemplo niños que crecieron en condiciones de aislamiento, niños ciegos, niños superdotados, etc. Los trabajos más destacados dentro de este grupo fueron: el caso Victor, niño salvaje de Aveyron, estudiado por el médico Itard entre 1801 y 1806, así como también los estudios de niños ciegos o sordomudos efectuados por Hellen Keller y Laura Bridgman.

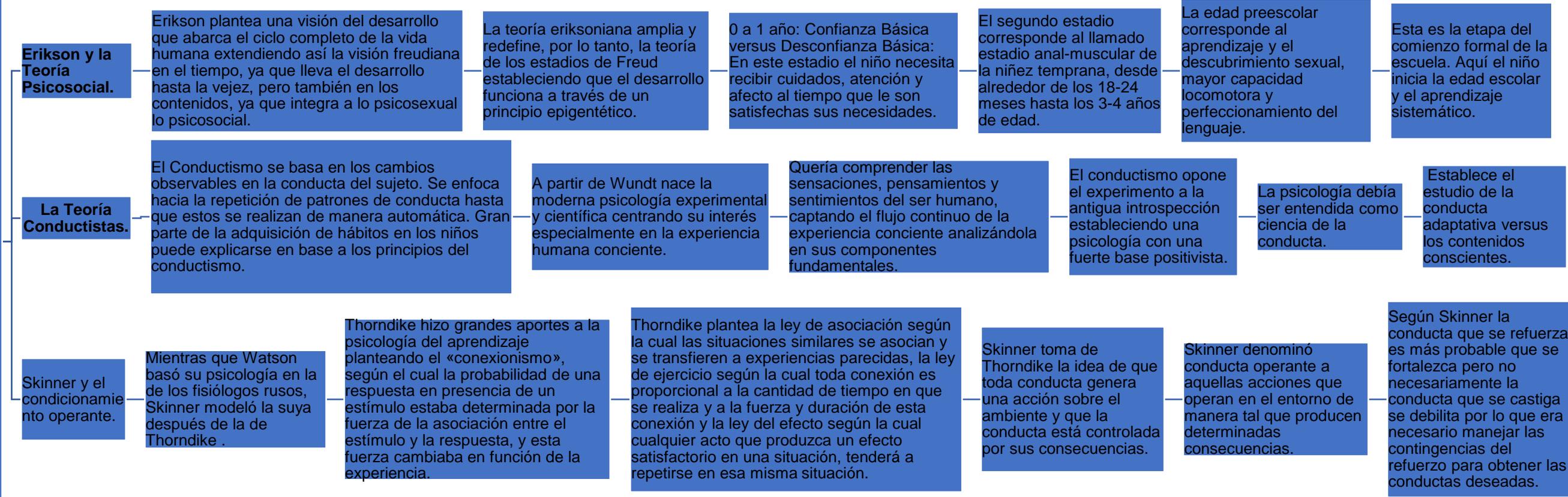
En el siguiente grupo Delval incluye las observaciones biográficas sobre sujetos que denominará normales, estudios que resultaron dominantes durante el S.XIX.

En general se trataba de diarios donde padres o adultos con un vínculo cercano al niño reunían observaciones registradas durante de los primeros años de vida. Los principales estudios llevados a cabo en esta época fueron el del filósofo Dietrich Tiedemann, quien en 1787 publicó un diario sobre el desarrollo de su hijo durante los dos primeros años y el trabajo de William Preyer, quien escribió un diario en torno al proceso de desarrollo de su hijo en 1882

En el último grupo Delval ubica los estudios de tipo estadístico, que permiten investigar características específicas de la conducta infantil sobre un grupo significativo de niños.

Estos estudios comienzan a realizarse a finales del S.XIX y principios del S.XX. Entre este grupo de estudios se destaca el trabajo del psicólogo norteamericano Stanley Hall, quien generalizó el uso de cuestionarios para conocer el pensamiento infantil.





UNIDAD II PRIMERA INFANCIA. DESARROLLO DEL NIÑO DURANTE LOS PRIMEROS DOS AÑOS DE VIDA.

El entorno social y emocional del bebé: Familia, primeros vínculos y apego.

Debemos considerar a la familia como un fenómeno universal, que a la vez tendrá sus particularidades dependiendo del contexto socio-cultural e histórico

En términos de Levi –Strauss «Lo que diferencia realmente al hombre del animal es que, en la humanidad, una familia no puede existir sin sociedad, sin una pluralidad de familias dispuestas a reconocer la existencia de otros vínculos al margen de los lazos de consanguinidad».

Por lo tanto podemos mencionar que por un lado la familia es una construcción social y por el otro es un hecho de carácter natural suscrito en las leyes de reproducción biológica.

La Familia Tradicional, comprende desde el siglo XVI hasta comienzos XVIII, es una familia predominantemente patriarcal, el cual tiene como principal objetivo asegurar la transmisión de bienes y el patrimonio

Los aspectos sentimentales, los vínculos afectivos no son tenidos en cuenta en la conformación de la familia.

La familia Moderna, abarca desde fines del siglo XVIII hasta mediados del XX.

La conformación de la familia ya no es una imposición como en la etapa anterior, sino una elección libre, respetando el valor de la libertad, donde predomina una lógica afectiva en la construcción de los vínculos conyugales.

En este sentido Elizabeth Roudinesco menciona que la familia en este momento histórico es «fundada en el amor romántico, sanciona a través del matrimonio la reciprocidad de sentimientos y deseos carnales».

La concepción debido a los métodos anticonceptivos es planificada, se habla en estos momentos sobre la importancia del «deseo de concebir».

Los cuidados tanto afectivos como de higiene y alimentación corre por cuenta de los adultos integrantes de la familia, mientras que de la educación se encarga el estado.

Otros de los cambios acontecidos en estos últimos años, en relación a legislaciones vigente que traen transformaciones en relación directa a la conformación de las estructuras familiares fue la aprobación de la Ley de Matrimonio Igualitario

Conformando de este modo las familias homoparentales

Los vínculos que se construyen deben ser mediante un compromiso emocional y responsabilidad por parte de los adultos.

El microsistema estará conformado por el sistema más próximo al sujeto, en este caso su propia familia.

El mesosistema hace referencia a la relación existente entre el microsistema y las interacciones que se producen en otros ámbitos sociales que son cercanos al sujeto, por ejemplo; familia-escuela.

El exosistema está compuesto por estructuras de índole tanto formal como informales.

El macrosistema hace referencia a los aspectos simbólicos pero estructurantes de la sociedad, por ejemplo normas, leyes, creencias etc.

Para Minuchin , desde un enfoque de carácter sistémico, definirá a la familia como «un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción.

Estas constituyen la estructura de la familia, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca».

Con la llegada del primer hijo o hija nace el holón parental, un subsistema de relaciones, padre-hijo/ madre-hijo.

En relación a las funciones de la familia, Raquel Soifer menciona como principal objetivo la defensa de la vida, y suele manifestarse en diversas funciones que los progenitores deben asegurar, a lo largo del crecimiento de sus hijos

Al momento de nacer el bebé depende exclusivamente de los adultos, el desarrollo saludable es producto de interjuego entre los procesos de maduración y un ambiente o contexto que favorezca el bienestar del niño/a estimulando y brindando las pautas de crianza adecuada.

Los diferentes modelos del desarrollo acuerdan en el importante papel que juega la familia en el modo en que el niño irá construyendo su personalidad, todos ellos coinciden en que son los padres y el contexto familiar los modeladores de esta.

Dentro de este sistema, los padres juegan un papel fundamental en su desarrollo.

Este papel se conoce con el término socialización.

Se trata de un proceso que hace referencia a la manera en que un niño, a través de la educación, la formación, la observación y la experiencia, adquiere habilidades, motivaciones, actitudes

y comportamientos que son necesarios para adaptarse con éxito a una familia y cultura.

Si bien son diversos los modelos de socialización disponibles en la literatura, en general los teóricos de las diferentes corrientes coinciden en la existencia de dos dimensiones en el campo de la crianza o Parenting.

Ambas dimensiones están relacionadas con los constructos Control vs. Apoyo

UNIDAD II PRIMERA INFANCIA. DESARROLLO DEL NIÑO DURANTE LOS PRIMEROS DOS AÑOS DE VIDA.

Los primeros dos años desde la teoría psicosexual de S. Freud y la teoría psicosocial de E. Erikson.

Freud y Erikson se han ocupado especialmente de los primeros estadios en el desarrollo del niño que definen su desarrollo psicoafectivo, la construcción de su identidad y la conformación de su yo.

Para Freud la personalidad se formaría en los primeros años. Durante el primer año el bebé es todo ello, todo instinto, que sólo busca satisfacerse, y serán las diferentes zonas erógenas del cuerpo las responsables de su satisfacción.

Freud señala que estas zonas erógenas liberan los instintos y otorgan placer al niño desde que nace.

Hacia el final del primer año comenzaría a formarse el yo y al término de la edad preescolar la conciencia moral y el súper-yo.

Los fenómenos sexuales de la primera infancia anuncian los de la vida amorosa del adulto, evolucionan regularmente y se intensifican hasta llegar al quinto año.

La Fase Oral El modelo psicoanalítico presenta al recién nacido como un sistema de energía dinámica, deseoso de utilizar esta energía. El lactante busca utilizar esta energía libidinal en imágenes de objetos.

Si la madre lo acompaña tiernamente cuando le da el pecho y se establece una relación sincrónica entre ambos, el niño vivirá este período oral en un clima de felicidad y confianza.

Además de utilizar la boca para alimentarse, el bebé se vale la zona oral para explorar el mundo que lo rodea, descubriendo las características de los objetos llevándoselos a la boca.

Veamos hora las características principales de este primer estadio del desarrollo eriksoniano.

Confianza versus Desconfianza Básica.

La confianza básica como fuerza fundamental nace de la sensación de bienestar en lo físico y en lo psíquico que implica la calidad del interjuego entre el abastecimiento de la alimentación, la atención y el afecto proporcionados principalmente por la madre.

La desconfianza básica se desarrollará en la medida que no encuentre respuesta a sus necesidades y sienta sensación de abandono, aislamiento y separación. Esto originaría en el niño el sentimiento de confusión existencial sobre si y los otros.

Sin embargo, cierta desconfianza es necesaria ya que ayuda al niño a ser prudente y cauteloso brindándole herramientas para adaptarse a su entorno.

La resolución positiva desarrolla en el niño la virtud de la esperanza.

En la relación del niño con su madre se establece una dinámica de dar y recibir, de tener y dar que alienta al niño a interactuar de manera positiva, expresando sus demandas y pudiendo esperar del otro su satisfacción.

En los primeros meses de vida, el niño establece con su madre una relación significativa y junto a ella despliega capacidades innatas al satisfacer su necesidad básica de alimento mediante el reflejo de succión.

Al nacer, el niño sentirá frío, calor, sed, hambre, molestias y será su madre o cuidador quien le permitirá restablecer un equilibrio a través de sus cuidados y atención, calmando de este modo su sentimiento de displacer.

En ese marco, el bebé experimentará un sentimiento de confianza o de desconfianza, en función de la satisfacción o insatisfacción de sus necesidades primordiales.

siendo la figura materna la encargada de promover la emergencia de estos sentimientos en el niño según cómo responda a sus demandas.

Bibliografía:

PSICOLOGIA-DEL-DESARROLLO-NINEZ-2EDICION-2018-COMPLETO.pdf (monitoreoddna.com)

- **UNIDAD I HISTORIA, TEORÍAS Y MÉTODOS.CONCEPTUALIZACIÓN Y ESTUDIO DE LA INFANCIA.**
- **Historia del estudio sistematizado del niño**
- **Las teorías del desarrollo infantil**
- **La teoría Psicoanalítica**
- **Primera Teoría: El interjuego consiente, preconsciente, inconsciente.**
- **Segunda Teoría: El interjuego ello, yo, super-yó.**
- **Erikson y la Teoría Psicosocial**
- **La Teoría Conductistas**
- **UNIDAD II PRIMERA INFANCIA. DESARROLLO DEL NIÑO DURANTE LOS PRIMEROS DOS AÑOS DE VIDA.**
- **El entorno social y emocional del bebé: Familia, primeros vínculos y apego.**
- **Los primeros dos años desde la teoría psicosexual de S. Freud y la teoría psicosocial de E. Erikson.**