



## **Mi Universidad**

*Nombre del Alumno: Briseida Michel Caballero Corzo*

*Nombre del tema: historia, teorías y métodos.*

*Conceptualización y estudio de la infancia. Y primera infancia. desarrollo del niño durante los primeros dos años de vida.*

*Parcial: 1er parcial*

*Nombre de la Materia: Niñez*

*Nombre del profesor: Sandy Naxchiely Molina Román*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología*

*Cuatrimestre: 4to cuatrimestre*

**HISTORIA, TEORÍAS Y MÉTODOS. CONCEPTUALIZACIÓN Y ESTUDIO DE LA INFANCIA.**

**CONCEPCIONES SOBRE LA INFANCIA**

**El término infancia:** proviene del latín "infant a" y alude a la incapacidad de hablar, mientras que los términos "înfâns" o "înfantis" (infantes) se traducen como seres no hablantes.

**Dos grandes tendencias:**

- 1.- Entiende a la infancia como un fenómeno individual.
- 2.- Entiende a la infancia como una construcción social y simbólica.

**La invisibilidad de la infancia medieval:**

Se identificaba en este momento socio-histórico una invisibilidad social o inexistencia de la infancia como una etapa del desarrollo con características propias.

**La infancia con entidad propia de la modernidad**

Con la determinación del infanticidio como delito y la disminución de la mortalidad infantil, que la niñez empieza a adquirir una entidad propia y se producen ciertos avances en el estudio y reflexión sobre esta etapa de la vida.

**La infancia hoy**

Se produjeron nuevas transformaciones en el modo de concebir la infancia, "globalización de la infancia", empieza a entender al niño como un consumidor de ideas, productos y modos de vida.

Las nuevas estructuras que caracterizan a los tiempos posmodernos en general tienden a polarizarse en dos posturas extremas: **En uno de los polos, la infancia es entendida como "hiper-realizada"**, **En el otro extremo, la infancia es concebida como "des-realizada"**.

**La infancia en el contexto argentino:**

Sandra Carli plantea una serie de hipótesis (6) sobre las transformaciones experimentadas por la niñez en el período comprendido entre 1983 y el 2001, en función de las cuales analiza las relaciones infancia-sociedad, infancia-educación e infancia-política.

**La primera:** la niñez se transformó en un laboratorio social. **La segunda:** la visibilización e invisibilización de la niñez. **La tercera:** hace referencia a un proceso de creciente mercantilización de los bienes y servicios para la infancia. **La cuarta:** alude al debilitamiento del Estado-Nación como cuerpo de pertenencia imaginaria. **La quinta:** refiere a que las identidades infantiles se vieron afectadas. **La sexta:** plantea la desaparición de la relación asimétrica niño adulto.

**Paradigma de la protección integral de la infancia:**

Implicó una profunda transformación en torno a la manera de entender a la infancia, la Convención deja de concebir a los niños como objetos de derechos para pasar a considerarlos como sujetos de derechos, instituyendo la igualdad social de todos los niños.

Los derechos en torno a la infancia postulados en la Convención en tres grandes categorías: derechos de protección, provisión y participación.

**Paradigma del protagonismo infantil o del rol social de la infancia:**

El paradigma del protagonismo infantil emerge como una postura fuerte entre las décadas de los 80 y los 90, fundamentalmente en América Latina.

Existen dos formas de protagonismo infantil:  
**Protagonismo espontáneo:** aparece de forma cotidiana, individual o grupalmente, posible de visualizar en las diferentes estrategias que los niños llevan a cabo para sobrevivir a distintas situaciones.  
**Protagonismo organizado:** surge cuando los niños se organizan y agrupan para defender sus intereses y derechos, como los movimientos sociales infantiles que trabajan asumiendo una participación activa.

**PARADIGMAS SOBRE LA INFANCIA**

**Por qué paradigmas:** el término paradigma constituye un modelo teórico metodológico, una construcción socio-histórica y política, a la que un grupo de personas adhieren, se apoyan y mediante la cual intentan describir, explicar y actuar sobre determinada realidad.

**Se identifican 3 paradigmas en torno a la infancia, teniendo en cuenta que cada uno de ellos posee una concepción diferente acerca de la niñez:**

- 1.Paradigma del Menor en Situación Irregular, también llamado Paradigma del Control Social de la Infancia.
- 2.Paradigma de la Protección Integral de la Infancia.
- 3.Paradigma del Protagonismo Infantil Organizado, también llamado Paradigma de la Promoción o Paradigma del Rol Social de la Infancia.

**Paradigma del menor en situación irregular o del control social de la infancia:**

El paradigma del menor en situación irregular surge en el S.XIX a partir de la Ley del Patronato de Menores o Ley de Agote que concibe al niño como un menor, objeto de tutela y disciplinamiento por parte de los adultos.

Desde este paradigma, la opinión del niño no tiene valor ni es tenida en cuenta y su vida es una cuestión privada que nada tiene que ver con lo social.

## UNIDAD 2

# PRIMERA INFANCIA. DESARROLLO DEL NIÑO DURANTE LOS PRIMEROS DOS AÑOS DE VIDA.

### PERIODO PRENATAL Y DESARROLLO PRENATAL

#### Principios del desarrollo

El desarrollo del nuevo ser comienza con la fecundación, cuando un espermatozoide fecunda el óvulo. Allí se forma la primera célula denominada huevo o cigoto que contendrá la información genética necesaria para el desarrollo del bebé humano.

Dos principios fundamentales guían el desarrollo del organismo humano tanto antes como después del nacimiento: **Principio Céfalo-Caudal** y el **Principio Céfalo-Caudal**.

#### Periodos del desarrollo fetal

Durante el desarrollo in-útero se pueden distinguir periodos o fases que cara y pueden resumirse como sigue: **periodo germinal**, **periodo embrionario** y **periodo fetal**.

#### Transición a la maternidad/paternidad

Cuando la llegada de un bebé se anuncia en la familia ocurren una serie de ajustes, adaptaciones y cambios que no sólo son a nivel físico y biológico en la madre, sino que implican todo un repertorio de transformaciones a nivel psicológico y social que afectan a ambos padres y a toda la familia. Los padres transcurren por la adaptación a la noticia al comienzo del embarazo.

Distinguen dos etapas en el establecimiento de esta relación temprana:

**1.- Prehistoria del vínculo:** se refiere al conjunto de fuerzas biológicas y ambientales, que llevan a mujeres y hombres a desear tener hijos, y las fantasías que estos deseos causan.

**Prehistoria del vínculo;** El deseo de una mujer de tener un hijo es producto de muchos motivos e impulsos diferentes. Entre ellos encontramos: identificación, deseo de ser completa y omnipotente, el deseo de fusión y unidad con otro, el deseo de reflejarse en el hijo, cumplimiento de ideales y oportunidades perdidas, la oportunidad tanto de reemplazar como de separarse de la propia madre.

**2.-Albores del vínculo:** donde describen la progresión de etapas durante el embarazo, y los nueve meses de adaptación al feto en crecimiento.

**Albores del vínculo,** los autores ubican el nacimiento del apego parental y distinguen durante el embarazo tres tareas, cada una de ellas asociada con una etapa del desarrollo físico del feto: **Primera Etapa:** Aceptación de la noticia, **Segunda etapa:** los primeros indicios de un ser separado, **Tercera etapa:** el aprendizaje sobre el futuro del bebé.

### EL RECIÉN NACIDO Y LAS ETAPAS DEL PARTO

Aproximadamente 15 días antes del nacimiento comienza lo que se denomina "trabajo de parto". El parto es el proceso expulsivo del feto que se inicia mediante contracciones uterinas graduales y progresivas que ayudan a que éste descienda por el canal de parto.

#### Etapas del parto

Cuando se analizan los momentos del parto, se identifican **4 etapas:**

#### Primera etapa

Implica contracciones uterinas regulares de frecuencia creciente que ensanchan o dilatan el cuello del útero. Es la más prolongada del parto y su extensión puede superar las 12 hs. en la madre primípara.

#### Segunda etapa

Aquí la cabeza del bebé comienza a pasar por el cuello del útero. Esta etapa termina cuando el bebé abandona el cuerpo de la madre y dura entre una y dos horas. Más allá de este tiempo el bebé necesitará atención.

#### Tercera etapa

En esta etapa se expulsa la placenta y se corta el cordón umbilical, realizándose los procedimientos médicos necesarios para curar el remanente del mismo que posteriormente formará el ombligo del bebé. Estos procedimientos suelen tomar de 15 a 20

#### Cuarta etapa

La recuperación de la madre durante las dos horas posteriores al alumbramiento constituye esta etapa con los procedimientos médicos necesarios que monitorean su recuperación.