



**Mi Universidad**

## **SUPERNOTA**

*Nombre del Alumno: Olivia Flores Santos*

*Nombre del tema: Aspectos cognitivos y desarrollo de la inteligencia*

*Parcial: I ro.*

*Nombre de la Materia: Niñez*

*Nombre del profesor: Sandy Naxchiely Molina*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología*

*Cuatrimestre: 4to.*

*Fecha de entrega: 17/10/22*



## ASPECTOS COGNITIVOS Y DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

Capacidad de emplear símbolos o representaciones mentales (palabras, números o imágenes a los que la persona ha otorgado un significado).

En los estadios del desarrollo cognitivo planteados por Piaget, luego de la etapa sensoriomotriz, sigue el llamado estadio pre-operacional, característico del niño en edad preescolar. La transición del estadio **sensoriomotriz** al preoperacional viene posibilitado por el surgimiento de la **función semiótica**.

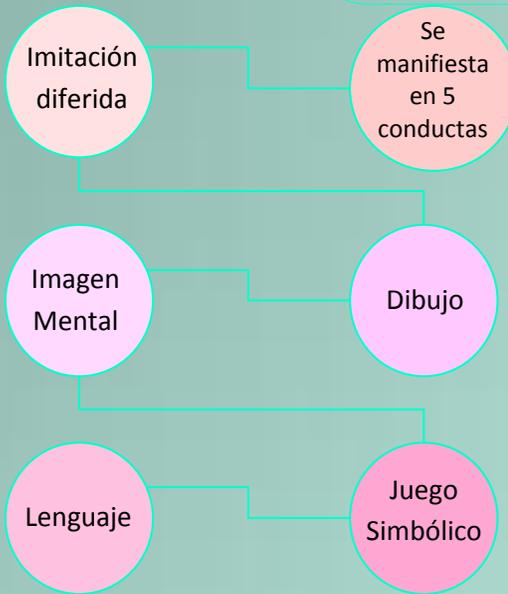
De 0 a 2 años

Tipo de significante: perceptivo  
Inteligencia: Práctica

Características:

Indices o indicios: Implican aspectos o partes del objeto percibido. No hay significante diferenciado.

Señales: Hay cierta distancia entre el significante y significado. Los bebés aprenden a reconocer señales cuando un estímulo anticipa a otro que está por venir.



- Aquí la inteligencia se transforma de práctica en representacional.
- Implica utilizar signos y símbolos.
- Entre los 18 y 24 meses surgirá la función de representación en el niño y su acceso a la función simbólica.
- Con la función simbólica el niño supera el mundo perceptual.

### INTELIGENCIA PRE-OPERACIONAL

De 2 a 7 años

Tipo de significante: Diferenciado  
Inteligencia: Representacional

Características:

**Símbolos:** Implican significantes que son dependientes del objeto que designan ya que guardan una semejanza estrecha o una relación motivada con él.

◆ El Juego simbólico

**Signos:** Aquí los significantes son arbitrarios y establecidos por convención en relación a los significados. No hay relación estrecha en ellos.

◆ El lenguaje



### FASES DEL PENSAMIENTO PREOPERACIONAL SEGÚN PIAGET

#### PRECONCEPTUAL

- ◆ Entre los 2 a 4 años
- ◆ En esta etapa el infante logra la representación de objetos o cosas a partir de un sonido u otro objeto.

Características:

- ◆ Pensamiento en preconceptos (esquemas representativos concretos).
- ◆ El desarrollo del lenguaje incrementa.
- ◆ Razona de manera "transductiva".
- ◆ Pensamiento egocéntrico.

#### PENSAMIENTO INTUITIVO

- ◆ Entre los 4 a 7 años
- ◆ Aquí el niño o niña no actúa por la razón sino por la intuición.

Características:

- ◆ La función simbólica está en su máxima expresión. Su pensamiento ya puede centrarse en relaciones entre objetos.
- ◆ Su pensamiento aun es egocéntrico.
- ◆ El pensamiento es intuitivo porque afirma sin pruebas.

Características del desarrollo cognitivo:

- ◆ Desarrollo de la función simbólica.
- ◆ Comprensión de identidades.
- ◆ Comprensión de funciones.

#### LOGROS DEL PENSAMIENTO PREOPERACIONAL

- Uso de símbolos
- Discernimiento de las identidades
- Entendimiento de causa-efecto
- Clasificación
- Noción de número
- Empatía
- Teoría de la mente

#### LIMITACIONES DEL PENSAMIENTO PREOPERACIONAL

- Centración
- Irreversibilidad
- Estados vs. Transformaciones
- Razonamiento transductivo
- Egocentrismo
- Animismo
- Confusión apariencia/realidad

### INTELIGENCIA OPERATORIA CONCRETA

Aquí aparece la inteligencia operacional a raíz de la reversibilidad.

En este periodo su pensamiento es interno, es concreto y descentralizado.

Existen cuatro Operaciones que el niño escapas de realizar en la etapa de operaciones concretas:



#### LOGROS DE LAS OPERACIONES CONCRETAS



Razonamiento espacial

Causa y Efecto

Clasificación

Seriación e inferencia transitiva

Razonamiento inductivo y deductivo

Números y matemáticas

#### LIMITACIONES DEL PENSAMIENTO CONCRETO

Dificultad para resolver problemas enunciados verbalmente

Adhesión a lo real, concreto y actual

El pensamiento no es generalizable para todos los contenidos

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Antología LPS401, Niñez; publicado por la institución, UDS.