



Mi Universidad

MAPA CONCEPTUAL

Nombre del Alumno: Olivia Flores Santos

Nombre del tema: Unidad I Historia, teorías y métodos. Conceptualización y estudio de la infancia. Y Unidad II primera infancia. Desarrollo del niño durante los primeros dos años de vida.

Parcial: I ro.

Nombre de la Materia: Niñez

Nombre del profesor: Sandy Naxchiely Molina

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 4to.

Fecha de entrega: 26/ 09 / 22

LAS TEORÍAS DEL DESARROLLO INFANTIL

UNIDAD I

LA TEORÍA PSICOANALÍTICAS

LA TEORÍA COGNITIVA

FREUD Y LA TEORÍA PSICOSEXUAL

El desarrollo de la conducta es modelado por impulsos inconscientes

Teoría de la personalidad

Sustentada en el:

Ello

Yo

Súper -Yo

Lo gobierna el bebé recién nacido

Se desarrolla en el primer año de vida

Se fortalece entre los 2 y 3 años

Se desarrolla entre los 4 y 5 años

Por lo que En los primeros 5-6 años de vida el niño tendrá totalidad de su aparato psíquico formado

Etapas del desarrollo psicosexual

- Determinadas por la libido.
- Basadas en la maduración del individuo.
- Van de la infancia a la adolescencia.

Etapa Oral 0 - 1 año → La boca es la principal zona erógena

Etapa Anal 1 - 3 años → Se relaciona con el control de esfínteres

Etapa Fálica 3 - 6 años → Se relaciona con la manipulación de los genitales y la orientación sexual

Etapa de Latencia 6 - 12 años → Pulsiones están como dormidas

Etapa Genital Adolescencia → Reaparecen los impulsos sexuales

ERIKSON Y LA TEORÍA PSICOSOCIAL

Modifico la teoría de Freud

A través de un

Principio epigenético

Establece

A firma que

Todo ser vivo tiene un plano básico de desarrollo

Este principio se aplica en tres procesos:

Proceso Biológico

Proceso Psíquico

Proceso Social

Los estadios del Desarrollo

Infante 0 - 1 año → **Confianza básica v/s Desconfianza básica:** Se crean vínculos afectivos que dan sensación de confianza física

Niñez Temprana 2 - 3 años → **Autonomía v/s Vergüenza y Duda:** Control de esfínteres, descubrirá sus habilidades y limitaciones

Prescolar 3 - 5 años → **Iniciativa v/s Culpa:** Corresponde al aprendizaje, el descubrimiento sexual (masculino-femenino), perfeccionamiento del lenguaje

Niño 6 - 12 años → **Laboriosidad - Industriosidad v/s Inferioridad:** Desarrolla un sentido de competencia para el aprendizaje cognitivo

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL: BANDURA

Se apoya en la idea de que los niños aprenden en entornos sociales

Por medio de

La observación y la imitación del comportamiento que vieron

Refuerza la idea de que el niño se ve afectado por la influencia de otros.

También

Elementos básicos para que ocurra el aprendizaje observacional

Atención

Retención

Producción

Motivación y Reforzamiento

El reforzamiento motiva las conductas

De acuerdo a esta teoría el aprendizaje puede ocurrir por:

Reforzamiento vicario: el niño imita conductas que son reforzadas

Imitación de modelos: el niño imita una conducta dada

Autorreforzamiento: Autoevaluación, autoeficacia y expectativas

LA EPISTEMOLOGIA GENETICA DE JEAN PIAGET

Propone modelo de Aprendizaje

Se logra en distintas etapas de Desarrollo Intelectual

Equilibrio

Maduración

Experiencia

Influyen

Estructura mental

Se produce mediante cambios en

Se produce debido a las

Se complementa con

Asimilación

Acomodación

Invariantes Funcionales

Constituyen

Adaptación

Para Piaget la inteligencia pasa por 4 estadios

Aprendizaje mediante los sentidos e interacción con objetos → **Sensorio - Motora** 0 - 2 años

Desarrollo de la función simbólica, lenguaje oral y escrito → **Preoperacional** 2 - 7 años

Operaciones mentales simples como la reversibilidad → **Operacionales Concretas** 7 - 12 años

Pensamiento lógico, abstracto, inductivo y deductivo → **Operacionales Formales** 12 años en adelante

UNIDAD II

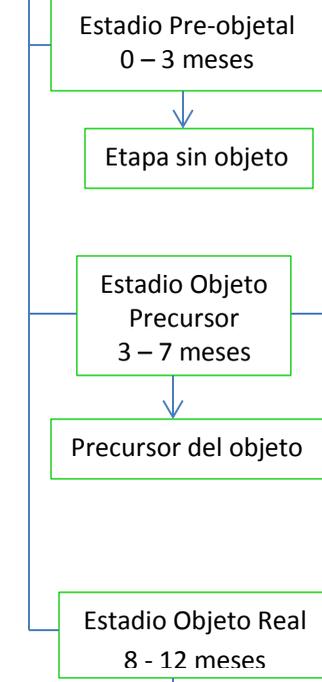
DESARROLLO DEL NIÑO DURANTE LOS PRIMEROS DOS AÑOS DE VIDA

LOS ORGANIZADORES DEL DESARROLLO INFANTIL

R. SPITZ Y LOS ORGANIZADORES DE LA PSIQUE



Estadios del desarrollo y organizadores



Comienza desde el nacimiento y termina cuando aparece el primer organizador que es la Sonrisa.

Etapa de no diferenciación.

Barrera contra los estímulos.

Comienza con la sonrisa, como respuesta al rostro humano.

Se llama precursor por que el niño no reconoce el rostro determinado de una persona.

No perciben a ninguna persona u objeto (lo libidinal), sino sólo un signo.

El llanto ante extraños indica que el niño ya distingue a l madre de otras personas.

El segundo organizador seria la angustia y este es la diferencia entre libidinal y actividad agresiva.

Percibe y reconoce objetos.

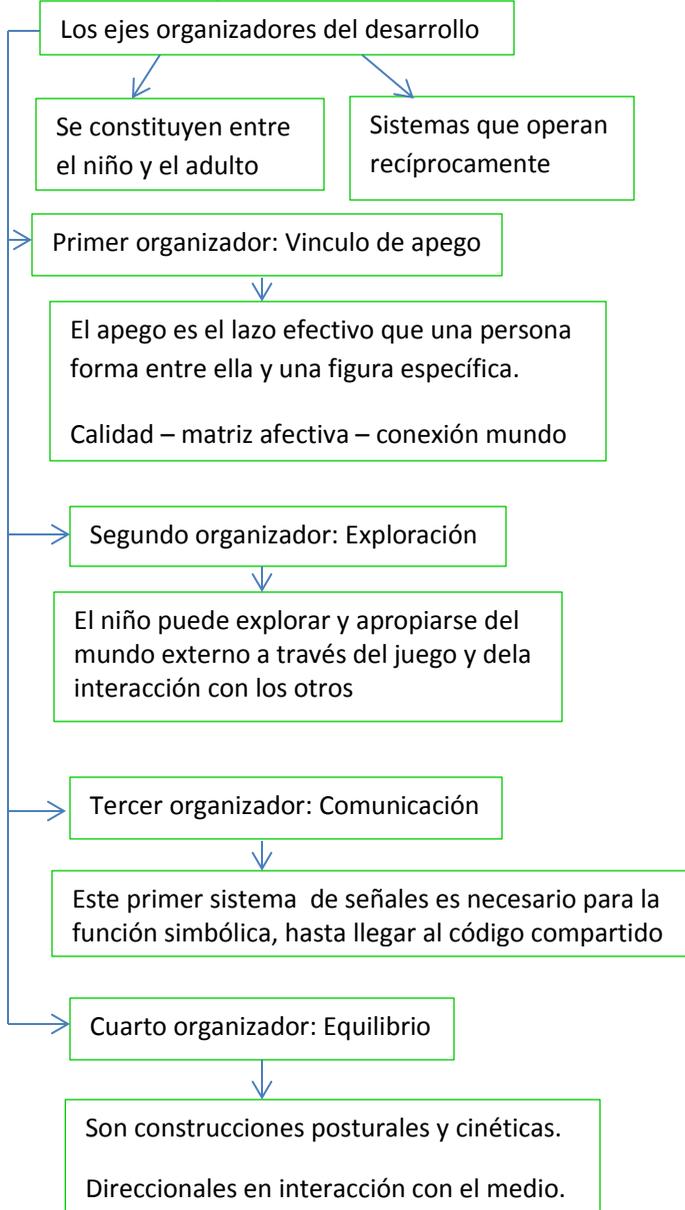
El tercer organizador "El NO".

La madre debe poner límite al niño.

La negación viene significando la capacidad del juicio.

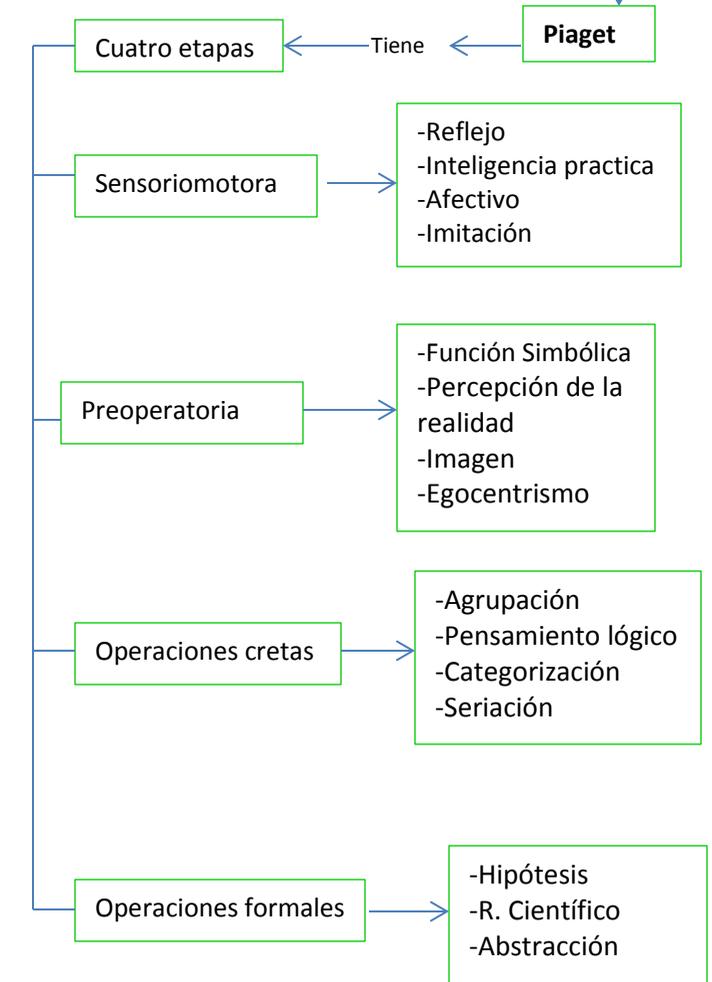
Logra la aceptación de este NO, cuando aprende la limitación.

M. CHOKLER Y LOS ORGANIZADORES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR



ASPECTOS COGNITIVOS Y PSICOSOCIALES DE LA PRIMERA INFANCIA

LA ADQUISICION DEL LENGUAJE



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Antología LPS401, Niñez; publicado por la institución, UDS