



NOMBRE DEL PROFESOR: Dra. Luz Elena Cervantes Monroy.

NOMBRE DE LA ALUMNA: Rosaura Villagómez Ruiz

MATERIA: Educación Especial

TEMA: Super Nota Unidad I y II.

GRUPO. Sábados Psicología.

21 de septiembre 2022

TE INVITO A CONOCER LA HISTORIA DE LA ATENCIÓN A LA PERSONA DIFERENTE Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

¡SÍGUEME!

EDAD MEDIA

1

Etapa de obscurantismo, de abandono y desprecio a personas diferentes aún y que existían las leyes de Alfonso X El Sabio.



2

La caridad y la asistencia social de cofradías y hospitales ayudaban a los niños abandonados, incapacitados físicos, indigentes etc.



3

Las enfermedades como las mentales y la epilepsia eran consideradas "cosa del demonio"; las personas concebidas por concubinato estaban estigmatizadas por el mal, "eran impuros"



EL RENACIMIENTO

5

En esta etapa surge el nacimiento de la educación especial, diferenciándose de la educación general, en Francia Félix Voisin en su libro las causas morales y psíquicas de las enfermedades mentales pugnaba por un tratamiento pedagógico de la enfermedad mental, existiendo publicaciones parecidas en Alemania, Bruselas, Londres y otras partes de Europa.



ÈPOCA CONTEMPORÁNEA

4

Desaparece la época oscura y el mundo voltea a ver al hombre como centro de la vida (Ya no solo Dios), Hay muchos ejemplos de pioneros (Rousseau, Pestalozzi, Froebel...) que abrieron el camino a la educación de las personas diferentes, siendo un parteaguas en la educación. Ejemplo de ello fue la Real Escuela de Sordomudos de Madrid, entre muchas otras en diferentes partes de Europa.



6

De igual manera surgió una base científica que las personas diferentes debían ser sujetos de una educación diferenciada, como la aportación del Congreso Internacional de higiene escolar que decía que debía existir colaboración entre médicos, juristas y educadores a favor de la educación diferenciada

7 Existieron 4 tendencias:

- 1.-La debilidad mental se trasmitía por genética.
- 2.-La deficiencia mental era origen de delincuencia, inmoralidad sexual, transmisión de enfermedades venéreas...
- 3.-La necesidad de una atención especial, por las propias circunstancias de la persona.
- 4.- Más teórica que práctica, pero legítima que se fundamenta en que todo ser humano tiene derecho a la educación (derechos humanos)

La normalización de la educación implica medidas especiales.

SITUACIÓN ACTUAL

9

La integración de los alumnos con necesidades especiales a la escuela ordinaria implica una transformación de todos los factores que intervienen, - principalmente formación del profesorado (técnico-reflexivo-humano), ya que implica modificar el proceso de enseñanza aprendizaje- organización de la escuela, del aula.



8

Es una etapa más integradora e inclusiva, pretendiendo que las personas con necesidades educativas especiales ingresen en la escuela común.

Existen diferentes enfoques.

1.- Dificultades definidas por las características individuales del alumno, se centra en compensar las deficiencias del alumno.

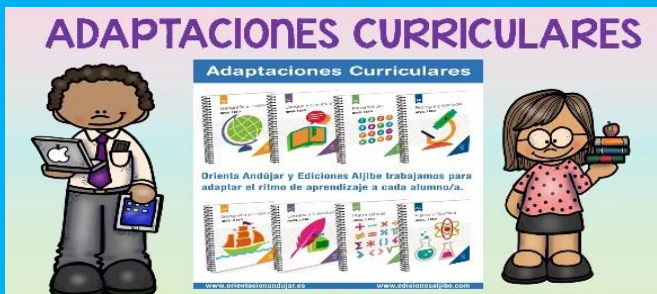
2.- Las necesidades educativas especiales implica cualquier alumno con dificultades en el aprendizaje.

3.- Otro enfoque es eliminar las barreras al aprendizaje y la participación, sean físicas, personales, institucionales.

4.- Inclusión, su objetivo es superar toda discriminación y exclusión. (Se diferencia de la integración que se refiere sólo a los alumnos con discapacidad)

10

ADAPTACIONES CURRICULARES



NECESIDADES EDUCATIVAS

ESPECIALES



11 Las necesidades educativas especiales, antes Educación Especial (según el sistema educativo español), dependen de las condiciones especiales del alumno, como del entorno, por lo que es necesario definir la necesidad del alumno para poder apoyarlo



**TODOS SOMOS
DIFERENTES**


12 Educación especial debe de tener un proceso de adecuación, ajustes y mejoras para que faciliten a las personas su inclusión, integración en igualdad de oportunidades con el resto de la población.



INFORME WAMOCK (1978) (Reino Unido)

13 Clasifica las NEE en 4 grupos:

- 1.- Niños con defecto de audición, visión o movilidad, necesitan aprender técnicas especiales, equipos, medios o recursos o desplazamientos asistidos
- 2.- Niños con desventajas educativas, no son capaces o no están preparados para adaptarse a la escuela o actividades de aprendizaje; su NEE gira en torno a la enseñanza de las materias básicas, organización y curriculum.
- 3.- Niños con dificultades de aprendizaje, que necesitan adaptaciones curriculares definitivas o transitorias.
- 4.- Atención al curriculum con relación a la estructura social y al clima emocional en el medio educativo, por lo que se debe de individualizar método, contenido, ritmo y modelo de aprendizaje



14 Según la Ley General para la Inclusión de las personas con discapacidad en su Art. 12 establece que se debe impulsar la inclusión de personas con discapacidad en todos los niveles del Sistema Educativo Nacional, desarrollando las condiciones de accesibilidad en instalaciones educativas, apoyos didácticos, técnicos, personal docente capacitado.



FUENTE:

UDS. Antología . Educación especial. 2022

Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad.