

MATERIA:

EDUCACIÓN ESPECIAL

DOCENTE:

LUZ ELENA CERVANTES MONROY

NOMBRE DEL ALUMNO:

ANGEL MANUEL CAMAS

CUATRIMESTRE: "7º"

NOMBRE DEL TRABAJO:

CUADRO SINOPTICO

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

Se considera que un alumno o alumna manifiesta Necesidades Educativas Especiales (NEE) cuando requiere, durante un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas por presentar una discapacidad, un Trastorno del espectro del autismo (TEA) o un Trastorno Grave de Conducta (TGC)

Para un niño con necesidades especiales, la vida puede presentar más retos. Puede ser más difícil hacer cosas normales, como aprender a leer o, si la persona tiene alguna discapacidad física, moverse por la escuela o por un centro comercial.

Las necesidades educativas especiales son entendidas como aquellas necesidades de apoyo más específicas y menos habituales, que las que comúnmente se otorgan a un niño que presenta alguna dificultad en su aprendizaje durante un período de tiempo.

La Educación Infantil (0-6 años) se convierte, así, en un periodo clave para la detección de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) del alumnado y poder ofrecer una respuesta educativa compensatoria

Actualmente, se ha podido apreciar en el sistema educativo nacional la participación nada despreciable de muchos niños, desde niveles parvularios, que son segregados de su rutina habitual al interior de un establecimiento.

los alumnos con NEE (necesidades educativas especiales) no siempre tienen una dificultad de aprendizaje. También pueden presentarse cuando el estudiante aprende a un ritmo más rápido que los demás.

Los niños de Altas Capacidades (AACC) tienen características psicológicas, médicas, antropológicas y sociales distintas a la media, por tanto, tienen el derecho de recibir una atención psicoeducativa diferenciada personalizada, diseñada exclusivamente para ellos.

Se hace necesario de una vez por todas, concebir la enseñanza desde una perspectiva integral; los profesionales especializados deben realizar un trabajo educativo en conjunto con los educadores del aula común, al interior de contextos educativos reales que promuevan el desenvolvimiento de todos sus niños en una sociedad compartida por todos sus miembros, este trabajo integrado posibilitaría el acceso de muchos niños que, hoy en día, se encuentran aislados, participando en sistemas restringidos que no lo ayudan a constituirse en un ciudadano más.

Es necesario realizar las adaptaciones curriculares pertinentes y encontrar la metodología adecuada para satisfacer cada una de las necesidades educativas especiales. Además, siempre deberán tenerse en cuenta tanto los deseos de los propios alumnos como los puntos de vista de sus padres.

Son necesarias las adecuaciones necesarias a incorporar en el currículo para facilitar el acceso de todos los niños a experiencias de aprendizajes significativos, es un tema de interés no sólo para quienes trabajan con niños que presentan algún tipo de discapacidad, sino también, para todos los educadores que consideran que el principio pedagógico de la individualidad, es un principio relevante al momento de poner en marcha un proceso educativo

Los centros educativos deben ofrecer alternativas curriculares amplias, equilibradas, significativas y diferenciadas:

1. Currículos amplios
2. Currículos equilibrados
3. Currículos significativos
4. Currículos diferenciados

De esta forma se facilita la integración de todos los niños al proceso.

ACTUACIONES ESPECIFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS