



Nombre del profesor: Dra. Luz Elena Cervantes Monroy.

Nombre de alumno: Rosaura Villagómez Ruiz

Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico Unidad 3 Y 4

Materia: Educación Especial.

Grado: Séptimo cuatrimestre de psicología

Grupo: Sábados

Comitán Chiapas 17 de octubre 2022

ACTUACIONES ESPECÍFICAS
CON ALUMNOS CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES

- 1.- Agrupamientos de alumnos
 - a) Deben de responder al objetivo y tipo de actividad.
 - b) Permite que los alumnos interactúen de diferente manera
 - c) Se realiza un trabajo más cooperativo
 - d) Dentro de las posibilidades se forman grupos más homogéneos.
- 2.- Organización del espacio y del tiempo
 - a) Es necesario resolver los problemas de distribución y aprovechamiento de la escuela
 - b) Espacio y tiempo se deben de organizar de acuerdo con el proceso de enseñanza aprendizaje
- 3.-Objetivos y contenidos:
 - a) Los objetivos de aprendizaje marcan lo que se espera que el alumno de necesidades especiales aprenda. Deben ser pertinentes, claros, factibles y evaluables.
 - b) Los contenidos son los conocimientos para adquirir las competencias (datos, hechos, conceptos, procedimientos, actitudes).
- 4.-Estrategias de aprendizaje
 - a) "... conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación" (Weinstein y Mayer, 1986, p. 315).
Estas actividades y procesos mentales el alumno las elige son conscientes e Intencionales, de acuerdo con sus recursos y capacidades disponibles.
- 5.- Estrategias conductuales
 - a) El maestro debe realizar acciones para crear y moldear la conducta del estudiante, las estrategias dependen del modelo psicopedagógico, (conductista sería a través de refuerzos y castigos) y de la conducta que se necesita crear o reforzar.
- 6.- Estrategia centrada en contenido curricular
 - a) Las estrategias deben de existir desde el contenido Escolar, al momento de realizarlo, es una estrategia por lo que al momento de utilizarla debe ser un procedimiento flexible y adaptativo a las circunstancias de enseñanza

**ADAPTACIONES
CURRICULARES
INDIVIDUALIZADAS**

1.- Determinación del problema educativo

- a) Fase de sensibilización: Es importante tener conciencia, convencimiento y sensibilización de las posibilidades reales, por lo que se pueden adecuar diversos contextos.
- b) fase de diagnóstico: Todos los órganos técnicos de dirección deben de unirse al proceso, ya que es importante incluir el diagnóstico de los docentes por grado y ciclo. También el diagnóstico de los escolares entra en este rubro debe incluirse todo un grupo interdisciplinario (pedagogos, psicólogos, neurologos...).

2.- Las causas del problema, factores que inciden en el problema

- a) Fase de diseño o planificación: La propuesta educativa que se realice debe de verificarse si están implícitas las habilidades a desarrollar para iniciar ahí con las adaptaciones.
- b) Se debe de incluir todo lo que el escolar necesita
- c) Con los dos puntos anteriores se pueden realizar ya los ajustes necesarios para resolver los problemas y realizar las adaptaciones necesarias.

3.- Diseño de la intervención

- a) Fase de desarrollo o ejecución de la adaptación. Las actividades deben favorecer la participación activa de todos, dentro y fuera del aula, taller cualquier espacio que sea necesario debe ser tomado en cuenta.

- 1.- fase de evaluación
- 2.- adaptación curricular Individual: valoración multidisciplinar del alumnado