



Mi Universidad

CUADRO SINOPTICO

Nombre del Alumno: Lesly Merari Utrilla López.

Nombre del tema: Actuaciones específicas con alumnos con necesidades educativas especiales / Adaptaciones curriculares individualizadas.

Nombre de la Materia: Educación especial

Nombre del profesor: Dra. Luz Elena Cervantes Monroy.

Nombre de la Licenciatura: Psicología.

Cuatrimestre: Séptimo.

INDICACIONES:

La actividad 2 será un CUADRO SINÓPTICO correspondiente a los temas ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES y ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS, correspondientes a las unidades 1 y 2.

Unidad 3 y 4

- ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

3.1.- Agrupamientos de alumnos.

3.2.- Organización del espacio y el tiempo.

3.3.- Objetivos y contenidos.

3.4.- Estrategias de aprendizaje.

3.5.- Estrategias conductuales.

3.6.- Estrategias concentradas en contenidos curriculares.

- ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS

4.1.- Fase I determinación del problema educativo.

4.2.- Fase II las causas del problema factores que inciden en el problema.

4.3.- Fase III diseño de la intervención.

ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

• Agrupamiento de alumnos.

- Los modelos Mixture, Streaming e Inclusivo.
 - La primera modalidad, el **modelo Mixture**, hace referencia a la organización tradicional del aula; encontramos a un único docente que atiende a un grupo heterogéneo de alumnado en relación a su nivel de desarrollo competencial.
 - La segunda modalidad, el **modelo Streaming**, clasifica al alumnado según su nivel de rendimiento escolar dentro de la misma aula o en otra; este sistema cuenta con la ayuda de otros docentes y categoriza al alumnado en función de sus características personales y competenciales.
 - La tercera modalidad, el **modelo de inclusión o inclusivo**, permite atender la diversidad de todo el alumnado en la misma aula y con la ayuda de otros docentes y colaboradores.
- El trabajo individual
 - Este tipo de agrupamiento entiende al estudiante como responsable de su aprendizaje, lo que le permite la adquisición de la capacidad de autoaprendizaje, es decir, la capacidad de consolidar sus propios conocimientos a través de la adquisición de
- El trabajo por parejas
 - Se trata del agrupamiento de dos alumnos con una misma tarea común (Trujillo, 2009). La composición de las parejas puede hacerse atendiendo a las características de cada alumno (Adame, 2010).
- La organización de la clase en pequeños grupos
 - La división del grupo-clase en pequeños grupos exige atender a las posibilidades, necesidades e intereses del alumnado (Trujillo, 2009), así como una previa planificación por parte del docente. Este agrupamiento potencia la autonomía del grupo y el trabajo cooperativo (Carda y Larrosa, 2007).
- La organización de la clase en gran grupo
 - Este tipo de agrupamiento permite que todo el alumnado participe en el mismo proceso de enseñanza aprendizaje (Trujillo, 2009). Con él se pretende crear experiencias de aprendizaje conjuntas en las que son necesarias habilidades como la escucha, el respeto del turno de palabra o el respeto hacia los demás (Carda y Larrosa, 2007).

• Organización del espacio y el tiempo.

- Niveles de coordinación que permitan resolver los problemas de la distribución y aprovechamiento del espacio escolar.
 - Primer nivel
 - Es responsabilidad de la Administración educativa en aquellos aspectos referidos a las construcciones escolares, al mobiliario, a los equipos y materiales didácticos, etc.
 - Segundo nivel
 - Nivel de competencia del centro educativo, se hace indispensable establecer criterios de actuación comunes para distribución y destinación de los espacios de todo el centro, criterios que faciliten la labor de todos los docentes, del profesorado de apoyo y de los equipos y servicios psicopedagógicos.
 - Tercer nivel
 - Es responsabilidad del profesorado del aula en cuanto a la distribución y disposición de los diferentes elementos del espacio del aula.
- Adaptaciones curriculares y organización del espacio escolar.
 - Las adaptaciones curriculares son las distintas modificaciones que se realizan en los elementos del currículum ordinario o común para dar respuesta a los sujetos con necesidades educativas especiales.
 - Adaptaciones curriculares del centro
 - Adaptaciones curriculares de aula
 - Adaptaciones curriculares individuales.
- El espacio escolar, los procesos de enseñanza-aprendizaje, y los procesos de comunicación y de socialización
 - La organización espacio-temporal debe resolver el problema aún existente de la integración/segregación de los sujetos con necesidades educativas y, por tanto, se convierte en una cuestión central a la hora de tomar decisiones respecto al emplazamiento para la atención individualizada a estos sujetos que afecta a la concepción curricular y al proceso de intervención en general en el que están implicados el profesorado del centro, el profesorado de apoyo y los servicios y equipos psicopedagógicos.

• Objetivos y contenidos.

- Características de los Objetivos de Aprendizaje
 - Ser pertinentes
 - Ser claros
 - Ser factibles
 - Ser evaluables
- Pasos en la preparación de Objetivos de Aprendizaje
 - Identificar las competencias que se espera que el estudiante demuestre al final del periodo de aprendizaje.
 - Elaborar una lista de temas que se consideran importantes para ese periodo de aprendizaje (asignatura, curso o unidad educativa).
 - Identificar, en relación con estos temas los conceptos / principios que el estudiante debería aprender en relación con las competencias identificadas en el Paso 1. Preparar los Objetivos de Aprendizaje.
- Contenidos
 - Los "contenidos" expresan "el conjunto de los saberes relevantes que integran el proceso de enseñanza de todo el país".
 - Desde la reforma educativa en 1993, se los dividió en conceptuales, procedimentales y actitudinales, tal como se explicitan en los CBC.
 - Los contenidos conceptuales, incluyen datos, hechos y conceptos.
 - Los procedimentales al conjunto de acciones ordenadas con el fin de llegar a una meta.
 - Los actitudinales a aquellas manifestaciones relacionadas con normas y valores.

• Estrategias de aprendizaje.

- ¿Qué son?
 - Según Weinstein y Mayer "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación" (Weinstein y Mayer, 1986, p. 315).
 - Otros autores (p.ej., Beltrán, García-Alcañiz, Moraleda, Calleja y Santiuste, 1987; Beltrán, 1993) las definen como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento.
- Los rasgos característicos más destacados de las estrategias de aprendizaje
 - a. Su aplicación no es automática sino controlada.
 - b. Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles.
 - c. Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades.

• Estrategias conductuales.

- Aprendizaje
 - Si el aprendizaje es la simple adquisición de respuestas (externas), en consecuencia, aprender consiste en registrar mecánicamente los mensajes informativos dentro del almacén sensorial, de tal modo que las impresiones sensoriales caracterizan la base de todo conocimiento, incluso del conocimiento complejo que podría reducirse a sus elementos componentes.
- Estrategias de aprendizaje
 - Las estrategias de aprendizaje pueden y deben enseñarse como parte integrante del currículum general, dentro de cada asignatura, es decir, formar parte de los contenidos de enseñanza dentro de las unidades didácticas, y no en forma aislada y carente de sentido.

• Estrategias concentradas en contenidos curriculares.

- Autores
 - Ausubel
 - Ausubel acuña el concepto de "aprendizaje significativo" para distinguirlo del aprendizaje repetitivo y memorístico. Para Ausubel, el aprendizaje implica una organización activa de conceptos y esquemas que posee el alumno en su estructura cognitiva. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se convierte en un fenómeno complejo que sobrepasa las simples asociaciones memoristas.
 - Simón
 - Simón (2004), señala que los conocimientos previos son concebidos en términos de esquema de conocimiento. Un esquema de conocimiento se define como la representación que posee una persona en un momento determinado en su historia, sobre una parcela de la realidad.
 - Beltrán
 - El estudiante construye el conocimiento usando la experiencia previa para comprender y moldear el nuevo aprendizaje (Beltrán, 1998).

3 Niveles de adaptación curricular

a) Las que se realizan para un Centro, Proyecto Curricular de Centro, Etapa y Ciclo.

Va dirigida a todos los alumnos del Centro. Se plasma en el Proyecto Curricular de Etapa y Ciclo. Sería la adaptación del currículum oficial, el D.C.B., a las necesidades y características del alumnado, del centro y del entorno. Esta adaptación curricular es elaborada por el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica con la participación de todo el equipo de profesores de la etapa, ciclo y departamento. Es aprobada por el Consejo Escolar del Centro y supervisada por la Administración Educativa (Equipo de Inspección).

b) Para un grupo, programación de aula.

Va dirigida a los alumnos del grupo/aula. El proyecto curricular necesita adecuarse a las características de los grupos y alumnos concretos (momento madurativo, evolutivo, estilos cognitivos, dificultades de aprendizaje, etc.) Esto se logra en la programación de aula, que es, en sí misma, una adaptación curricular. La programación recoge el conjunto de Unidades Didácticas en las que se desarrollarán los objetivos de la etapa y de áreas a través de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

c) Para un alumno concreto, Adaptación Curricular Individualizada.

Dirigidas a alumnos con n.e.e., son ajustes o modificaciones que se realizan sobre los elementos de acceso al currículum o sobre sus elementos básicos del currículum (objetivos, contenidos, metodología y evaluación), para responder a las necesidades que el alumno/a presenta.

Tipos o clases de adaptaciones curriculares individualizadas.

a.- Adaptaciones curriculares individualizadas poco significativas.

Adaptaciones en los elementos de acceso.
Adaptaciones de los elementos básicos del currículum.

b.- Las adaptaciones curriculares individualizadas significativas.

Se entiende por Adaptación Curricular Individualizada Significativa aquella que se aparte significativamente de los contenidos y criterios de evaluación del currículum, dirigida a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Fases

Fase I Determinación del problema educativo.

Fase de sensibilización
Fase de diagnóstico

Fase II Las causas del problema factores que inciden en el problema.

Fase de diseño o planificación de la A.C.E.N.

Fase III

Fase de desarrollo o ejecución de la adaptación

Diseño de la intervención.

Fase de evaluación

Referencias consultadas:

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/0b8194e0c58c73d4afa4ad07592be33.pdf>