



**Nombre de alumno: Roxana de los
Ángeles Gutiérrez Méndez**

**Nombre del profesor: Luz Elena
Cervantes**

Nombre del trabajo: Super Nota

Materia: Educación Especial

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: 7°

HISTORIA DE LA ATENCIÓN A LA PERSONA DIFERENTE

Se presenta como una disciplina y saber práctico insoslayable en el cuadro general de las Ciencias de la Educación y en el marco de los saberes educativos en general. La Educación Especial ha denominado de "normalización" y que constituye uno de sus principales retos.



La historia de la Educación Especial se convierte así en una historia de la antropología cultural

constituye uno de sus

EN LA REPUBLICA MEXICANA: La atención a personas con requerimientos de educación especial se inicia en nuestro país en el siglo XIX con la creación de la Escuela Nacional de Sordos (1867), y la Escuela Nacional de Ciegos (1867), durante el gobierno del Licenciado Benito Juárez García.



Se caracteriza como un proceso de transición, la tendencia mundial es promover la plena participación de todos los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales en la escuela común

SUPERACIÓN DEL ENFOQUE CENTRADO EN EL DÉFICIT POR UN ENFOQUE EDUCATIVO

Las dificultades se definen según las características individuales de los alumnos



Los alumnos se clasifican y agrupan en escuelas y cursos especiales para recibir una enseñanza adecuada a sus dificultades, a cargo de especialistas



La inclusión significa hacer efectivos para todos: el derecho a la educación, la igualdad de oportunidades y la participación



CARENCIAS Y NECESIDADES DE LA ESCUELA Y EL PROFESORADO ANTE LOS ALUMNOS CON N.E.E Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.



La aparición del programa de integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria representa una variable que obliga al profesor a modificar tanto la organización de la escuela y del aula

La formación de los futuros profesores debe conjuntar el conocimiento académico y didáctico con el conocimiento práctico



La labor docente debería ir siempre acompañada por una actitud de permanente indagación, de planteamiento de problemas y de búsqueda de sus soluciones

El profesor-tutor es el núcleo que aglutina toda la acción educativa referida a cualquiera de sus alumnos



Esta formación en educación especial se caracteriza por ser interdisciplinar y debe realizarse utilizando las mismas vías y los mismos procedimientos que cualquier otra actividad de formación programada



COMO DAR RESPUESTA A LAS
NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES (N.E.E.)

La adaptación curricular es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículo para dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos mediante la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículo y/o en los mismos elementos que lo constituyen



Los sujetos con deficiencias estarán escolarizados como norma general en un centro ordinario, siempre que puedan ser atendidas de forma significativa sus dificultades.



El Centro educativo es el lugar principal donde han de tratarse las necesidades educativas especiales de los alumnos y alumnas.





LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Educación Especial es el resultado de una evolución



La progresiva democratización de las colectividades propició una igualdad de derechos, entre ellos el derecho a la no discriminación por razones de sexo, opinión, raza o características físicas e intelectuales

Las necesidades educativas especiales constituyen un continuo que va desde las más generales a las más específicas



Las necesidades educativas especiales están vinculadas a las características del estudiante así como a las condiciones y oportunidades que el entorno físico, familiar y social le ofrecen.



La identificación de necesidades educativas especiales guarda relación con las oportunidades de su manifestación en el contexto escolar

Los estudiantes con necesidades educativas especiales son definidos por la singular demanda educativa que plantean, por los específicos recursos personales, materiales y técnicos que pueden precisar, por el suplemento y concreción de la educación que necesitan



La intervención educativa, según se indica en nuestro marco normativo y en las diferentes orientaciones legislativas, debe fundamentarse en los principios de normalización, integración, sectorización, individualización y flexibilización

Los Centros Específicos han contribuido a la adquisición de gran conocimiento sobre ellos, así como a elaborar métodos y sistemas favorables en su atención y demandas específicas. Poseen un margen superior de autonomía pedagógica para la organización de sus enseñanzas



El centro ordinario se concibe como el marco más adecuado para la educación del ACNEE

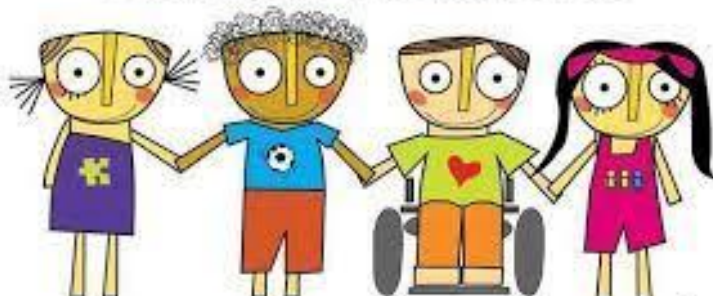


En la actualidad, el centro ordinario se concibe como el marco más adecuado para la educación del alumnado con NEE

El centro ordinario es el entorno de escolarización preferente para todo el alumnado, en los casos en que haya una necesidad educativa especial y tras un proceso de evaluación psicopedagógica, se emitirá un dictamen de escolarización en el que se recomienda la modalidad de escolarización más adecuada para el caso concreto



Cuestión de Actitud



habilidades diferentes ¡Nuestra fuerza!



Fuente de información:

Antología UDS