

Universidad del sureste campus Comitán.

Alumna: Lourdes Ruiz López.



Súper Nota:

Historia de la atención a la persona diferente y las necesidades educativas especiales.

Materia: Educación especial.

Maestra: Dra. Luz Elena Hernández Monroy

Psicología.

7 Cuatrimestre.

Ocosingo Chiapas a 26 de septiembre del 2022

Historia de la atención a la persona diferente.

Historia de la antropología cultural, manifiesta la acción educativa, se ha aplicado a personas características diferentes a las corrientes normales.



El derecho a la educación especial prioridad, emanado de la virtualidad misma de la condición humana de circunstancias particulares, denominado normalización.

La debilidad Física y mental en la edad media.

Consideración de la infancia del pobre y del disminuido físico, psíquico.

Pedagogía patristica contribuyó a generar un optimismo que apoyaba en el optimismo de la fe y en la dignidad humana.



Tercer concilio de Toledo en 529.

Establecía que los jueces y obispos investigarán y castigarán a los padres que maten a sus hijos "penas más severas"

Concilio de Braga 572.

Normas contra la práctica de abortos y filicidios de niños adulterinos.

Fuero Juzgo: Pena de muerte o de ceguera a las madres que mataran a sus hijos

La debilidad Física y mental en la edad Media.

El pobre, el minusválido, el enfermo mental, generaban abandono y desprecio por las minusvalías físicas y psíquicas.



Pedagogía patristica contribuyó a generar un optimismo basado en la fe y en la dignidad humana.

Tercer Concilio de Toledo los jueces y los obispos investigarán y castigarán a los padres que matasen a sus hijos con las penas más severas, excepto la pena capital, concilio de Braga normas contra la práctica de abortos y filicidios de niños adulterinos.

Fuerzo de Juzgo pena de muerte a las madres que mataran a sus hijos antes después de nacer.

Cultura Medieval ofreció contrastes antagónicos.

Infanticidios en cantidades importantes, existió el aborto, el abandono infantil, masas ingentes de vagabundos, incapacitados físicos, se intentaba proteger la caridad y la asistencia social.

No supo afrontar con visión positiva las enfermedades mentales y epilépticas, consideradas impuras, pecaminosas, diabólicas y despreciables



Del renacimiento a la ilustración.

El yo y la especificidad del sujeto empezarán a considerarse principios insoslayables de la nueva cultura, principio que abrirá unas posibilidades inusitadas para aquellos colectivos que no habían tenido acceso a la educación, las minusvalías, físicas, sociales y culturales.

La educación contemporánea o en nacimiento de la educación especial.

La educación contemporánea o el nacimiento de la educación especial, repuesta institucional adecuada, facilito la implantación y desarrollo de los trabajos de Felix Voisin. E Seguin Georgens y Deinhardt. Periódicos concebidos para difundir entre maestros y profesores avances de educación especial.

1863 Se creaban en Halle las primeras clases especiales para niños inadaptados



Mediados del siglo XIX mediados del siglo XX Isaac Kerlin denominó 1889 imbecilidad moral.

La deficiencia mental era un factor para el orden de la delincuencia, inmoralidad sexual, trasmisión de enfermedades venéreas, la prostitución y la vagancia.

Configuración de leyes en instituciones, centros y servicios de educación especial, la psicometría abarca las primeras décadas del siglo XX

Situación actual.

Proceso de transición, dese una educación segregada para la diversidad, inclusivo único, hoy en día, la tendencia mundial es promover la plena participación de todos los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales en la escuela común



Superación del enfoque centrado en el déficit por un enfoque educativo.

Modelo centrado en el déficit debe sustituirse por un enfoque educativo, queda mucho por hacer, en una realidad las dificultades, los rasgos psicológicos o sus antecedentes sociales o familiares.

Debate de las necesidades educativas especiales en muchos países.

Cualquier alumno @ que presente dificultades para progresar en relación con los aprendizajes escolares, sinónimo de discapacidad.

Otro punto de tensión las personas con necesidades educativas especiales temporales, suelen quedarse con la etiqueta a lo largo de su vida con consecuencias negativas (baja autoestima y auto imagen) (bajas expectativas y discriminación)



Movimiento Mundial integración hacia la inclusión.

Hacer efectivos para todos: derecho a la educación igualdad de oportunidades y la participación, eliminar las barreras para aprender y participar, en los sistemas educativos, en las escuelas y las aulas.

Inclusión está superada a cualquier tipo de discriminación y exclusión, no tienen igualdad de oportunidades educativas, adecuada a sus necesidades y características personales alumnos con discapacidad, VIH/ SIDA pertenecientes minorías étnicas y lingüísticas o adolescentes embarazadas.

Características y necesidades de la escuela y el profesorado ante los alumnos y dificultades de aprendizaje.

La actualización didáctica y científica del profesorado representa un factor determinante para alcanzar el objetivo de innovación en la escuela.

La realización de estas adaptaciones deben ir acompañadas de programas de formación, evitar la improvisación o de su voluntarismo, innovación en todo el sistema educativo.



Necesidades educativas especiales.

Derecho de los estudiantes con dificultades a educarse en un entorno comprensivo y el cambio ideológico motivado por movimientos sociales y culturales.

Resultado de una evolución ideológica social y educativa.

Características de la educación especial.

Principio de normalización

Plantea la posibilidad de que los deficientes mentales desarrollen un tipo de vida normal como sea posible, se origina en el ámbito social, Todos los niños tienen derecho a asistir a la escuela según su edad, equipos multiprofesionales que atiendan las necesidades de la zona, la individualización que exige la relación educativa, necesidad de adecuar y flexibilizar los objetivos de metodología, organización.



Informe Warmock (1978).

Necesidad de aprender técnicas especiales, aprender a usar equipos especiales, medios recursos adaptados o desplazamientos asistidos,

Necesidades educativas especiales de niños con dificultades de aprendizaje se diferencian dos subgrupos necesidades dentro del mismo, adaptaciones curriculares significativas y permanentes.

Integración de los alumnos en la escuela ordinaria.

La experiencia previa en proyectos de integración, nivel de formación previa del profesorado, existencia de adaptaciones curriculares individuales





Modelo de integración.

Todos los alumnos tienen derecho a la educación, las escuelas idean modalidades de enseñanza para las diferencias individuales, animando a la gente a vivir junta en paz y económicamente

Por el simple Hecho de existir y pertenecer a un grupo social, todos tenemos derechos y obligaciones, de su cumplimiento y respeto.

La psicopedagoga del centro de educativo puede proponer diferentes respuestas educativas que se adapten mejor a la necesidad del grupo y el aula, es necesario conocerla actitud ante la diversidad, la flexibilidad si tiene un talante abierto y positivo hacia los alumnos con más dificultades.



