



“UDS” UNIVERSIDAD DEL SURESTE”

EDUCACION ESPECIAL

7° CUATRIMESTRE

SUPER NOTA

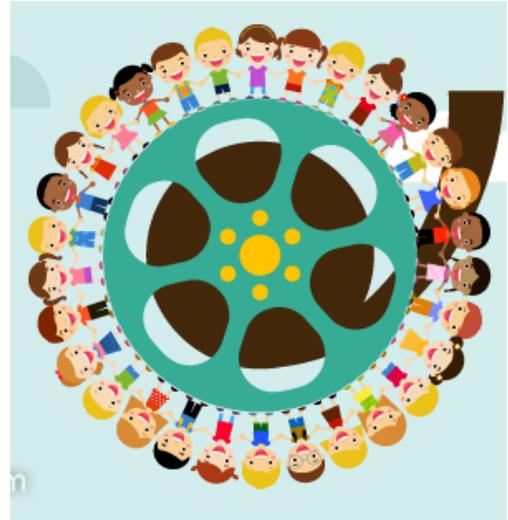
DANIELA GUADALUPE HERNANDEZ GARCIA

DRA. LUS ELENA CERVANTES MONROY

26/SEPTIEMBRE/2022.

Historia de la atención a la persona diferente

La historia de la Educación Especial se convierte así en una historia de la antropología y de la antropología cultural, se trata de poner de manifiesto cómo la acción educativa, entendida como un proceso de perfeccionamiento de la persona

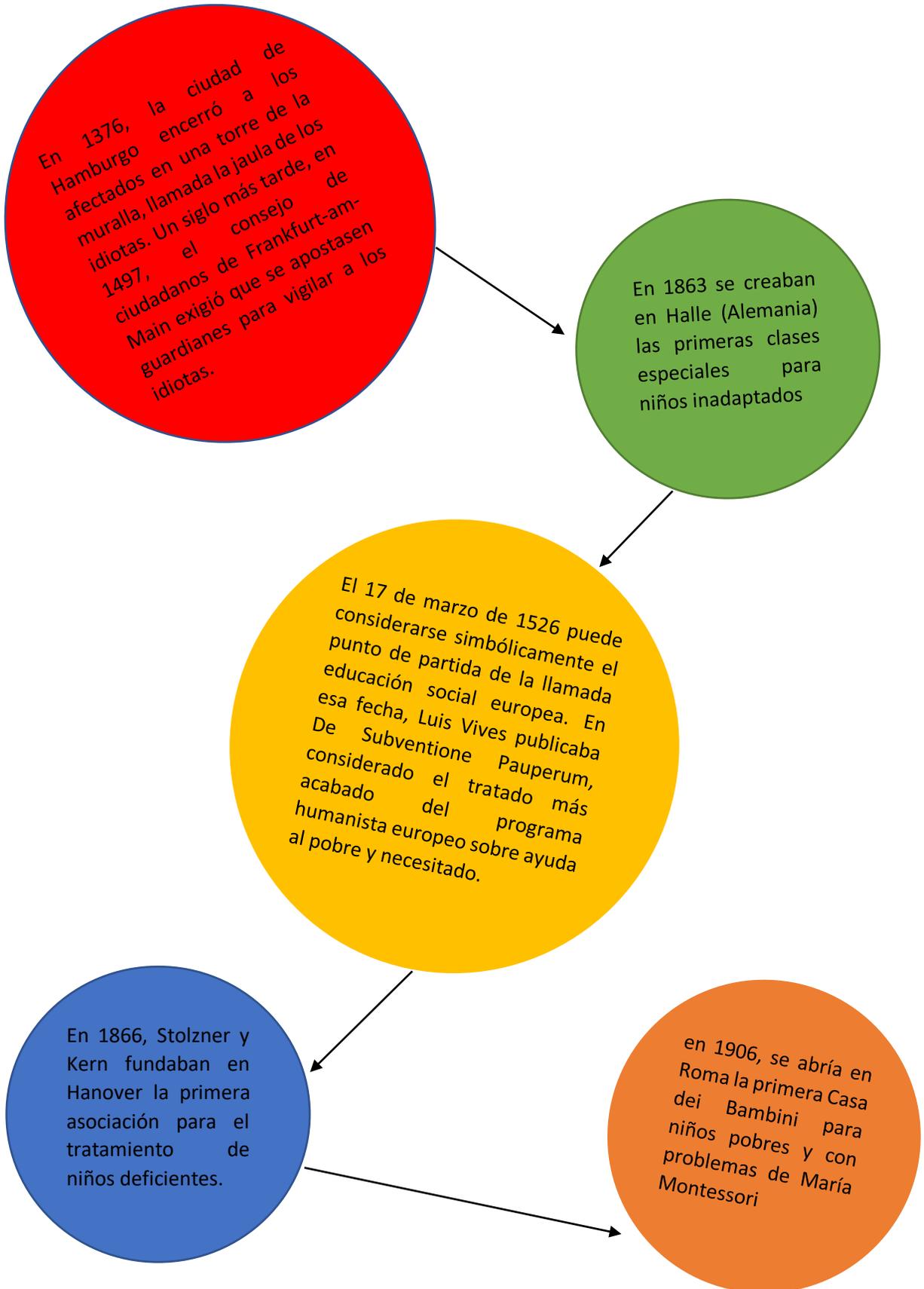


Dato curioso

En la Edad Media occidental, la consideración de la infancia, del pobre y del disminuido físico y psíquico proyecta un comportamiento.



¡¡¡¡DATOS CURIOSOS!!!!



En 1922 tuvo lugar en Munich el primer congreso organizado bajo la denominación de pedagogía terapéutica o curativa.

La Educación Especial adquirió carta de naturaleza estable y prácticamente irreversible en el panorama de los sistemas educativos del siglo XX.

Inclusión



hacer efectivos para todos: el derecho a la educación, la igualdad de oportunidades y la participación.

Formación del profesorado:

- a) El profesor como técnico
- b) El profesor como persona
- c) El profesor como maestro
- d) El profesor como sujeto reflexivo



La formación inicial del profesorado se basa en tres:

- Formación y entrenamiento de los futuros profesores.
- Control de la certificación o permiso para ejercer la profesión docente.
- Agente de cambio del sistema educativo.

La formación permanente:

- Dirige actualmente sus esfuerzos por unas líneas que abandonan el reciclaje como elemento básico del proceso formativo por su carácter puntual, individual y poco comprometido, y se dirigen hacia propuestas de perfeccionamiento vinculadas a la práctica

El profesor-tutor:

El profesor-tutor es el núcleo que aglutina toda la acción educativa referida a cualquiera de sus alumnos; es el responsable de todos ellos, así como de la actividad educativa que con ellos se realiza.

El Sistema educativo está compuesto por tres niveles de concreción:

- Diseño curricular Base.
- Proyecto curricular de Centro.
- Programación de Aula.

Centro educativo:

Es el lugar principal donde han de tratarse las necesidades educativas especiales de los alumnos y alumnas. Es imprescindible que se traten las necesidades desde la cima de la pirámide que compone la educación, ya que de esta forma será más fácil poder atenderlas.



Las necesidades educativas especiales.

- ✓ Las necesidades educativas especiales constituyen un continuo que va desde las más generales a las más específicas.
- ✓ Las necesidades educativas especiales están vinculadas a las características del estudiante, así como a las condiciones y oportunidades que el entorno físico, familiar y social le ofrecen.
- ✓ La identificación de necesidades educativas especiales guarda relación con las oportunidades de su manifestación en el contexto escolar.
- ✓ Una adecuada intervención pedagógica puede mejorar las condiciones de aprendizaje y de vida de los propios alumnos/as.

Principios:

Principio de Normalización: Todas las personas tienen derecho a llevar una vida lo más normalizada posible y, por tanto, poder utilizar los servicios normales de la comunidad.

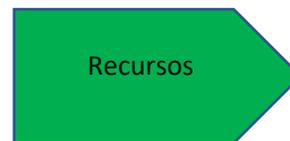
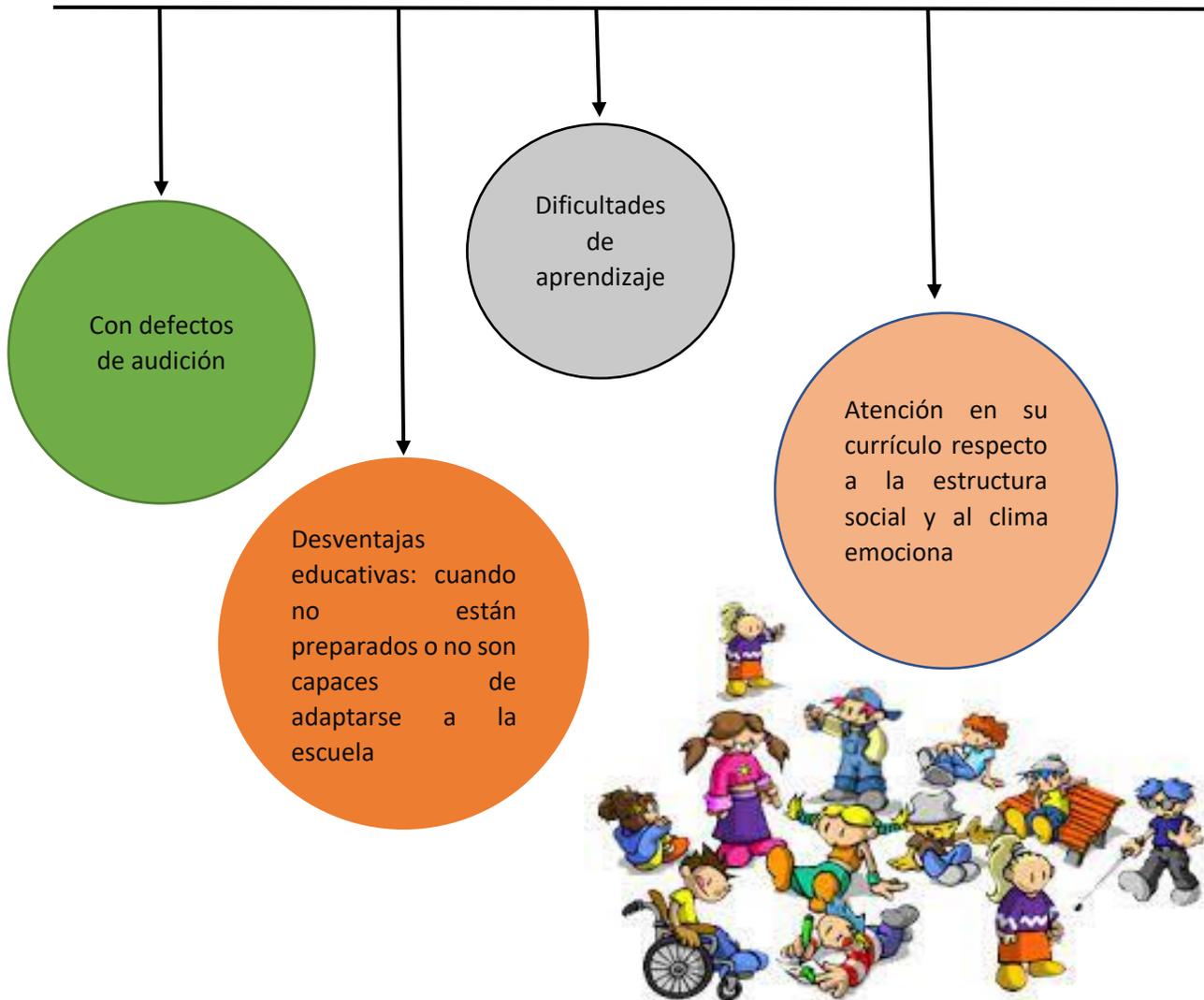
Principio de integración escolar: Propugna que todos los niños tienen derecho a asistir a la escuela ordinaria que les corresponda según su edad y situación geográfica

Principio de sectorización: Formula la necesidad de que se descentralicen los recursos, se creen equipos multiprofesionales que atiendan las necesidades de la zona educativa

Principio de individualización: Hace referencia a la necesaria individualización que exige la relación educativa.

Principio de flexibilización: Necesidad de adecuar y flexibilizar los objetivos, metodología, organización, etc., para que tengan cabida la diversidad de alumnos con sus necesidades, intereses, motivaciones, capacidades.

Tipos de necesidades educativas especiales



Organización de las enseñanzas



- Primer ciclo (6-10 años)
- Segundo ciclo (10-13 años)
- Tercer ciclo (13-16 años)

Ámbito del profesorado:

Experiencia, actitudes y expectativas, nivel de formación estilo del docente.

Ámbito de los cursos y y medios especializados:

Explicación de procedimientos, experiencia de adaptaciones, existencia de recursos adecuados.

Proyecto educativo:

Calidad de proyecto, tipo y grado, implantación del proyecto, existencia de un proyecto educativo, existencia de una organización social existencia de un plan de organización escolar flexible.



Bibliografía

Antología Uds. educación especial unidad I y II